Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
города Тулы
_____И.Л. Фельдман

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
города Тулы
_____Т.В. Золотова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ
_____В.Д.Заборонок
«__01__» ____04____20__23__ г

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего
совета МБУДО ЦДТ

Протокол от 31.08.23 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2024-2028 годы

г. Тула, 2023 год

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ……...3

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……...111

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ……13

4. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБУДО ЦДТ....233

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ……...255

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……27

7. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА……....32

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА……...35

9. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ: . ..…….36

9.1. ПРОЕКТ «ОТ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»……..36

9.2. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. СОТРУДНИЧЕСТВО. ТВОРЧЕСТВО. АКТИВНОСТЬ»…….45

9.3. ПРОЕКТ «РОДНИК»…….....57

9.4. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»……...…66

10. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ……733

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ……74

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ).
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2024- 2028 гг.
Нормативная правовая основа	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 27 декабря 2019 года); - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16); - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015

	г. № 996-р; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; - Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; - Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области», утвержденная постановлением правительства Тульской области от 1 февраля 2019 года № 39; - Муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации города Тулы от 21.01.2021 г. № 91; - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».
Сведения о разработчиках программы	Ответственный: Заборонок Валентина Дмитриевна, директор МБУДО ЦДТ. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБУДО ЦДТ № 65-а от 30.03.2023 года.
Миссия МБУДО ЦДТ	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном дополнительном образовании, соответствующем современным требованиям.
Цели Программы развития	1.Повышение конкурентных преимуществ МБУДО ЦДТ как учреждения дополнительного образования, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 2.Обновление воспитательного процесса. 3.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ. 5.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов МБУДО ЦДТ.
Комплексные задачи программы развития	1.Оптимизировать управленческие, методические, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества деятельности учреждения на основе улучшения

	координации внутрисистемных взаимодействий, развития государственно-общественного управления, мобильности и гибкости по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2.Разрабатать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей, в том числе в системе персонифицированного финансирования. 3. Обеспечивать поддержку, координацию и совершенствование системы воспитательной деятельности МБУДО ЦДТ, формирующей у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность. 4. Создавать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса, в том числе с выходом на индивидуальные траектории обучения и решения задач профессионального самоопределения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Цифровизировать систему управления МБУДО ЦДТ, в том числе документооборот. 5. Расширять доступность образовательного пространства, способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 6. Обеспечивать поддержку социальной активности детей и подростков для реализации общественных инициатив и социальных проектов. 7. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач МБУДО ЦДТ. 8. Обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и методических ресурсов.

	9. Расширять сотрудничество между педагогами, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка. 10. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, всестороннего развития обучающихся в системе дополнительного образования. 11. Обеспечить комфортность и безопасность условий образовательной деятельности, доступности получения услуг для обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Приоритетные направления, проекты и программы	1. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей. 2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Центре. 3. Усиление воспитательной работы Центра. 4. Внутренний мониторинг условий на соответствие аккредитационным показателям. 5. «Доступность и качество образования» (проект «От качественного образования к успешной личности»). 6. «Педагог. Линия РОСТА» (проект «Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество. Активность»). 7. «Воспитательный потенциал образовательной среды» (проект «РОДНИК»). 8. «Семья. Поддержка. Развитие» (проект «ВМЕСТЕ»).

Срок и этапы реализации программы	Программа развития рассчитана на 5 лет: с 2024 по 2028 годы (включительно). 1-й этап – подготовительный этап (2024 г.). Организация работы по направлениям, подготовка инструментария оценки эффективности реализации Программы. Привлечение новых ресурсов, создание рабочих групп, разработка подпрограмм. Обновление нормативно-правовой базы учреждения по вопросам реализации Программы в соответствии с изменениями и дополнениями законодательства РФ. 2-й этап – основной этап (2025-2027 гг.). 1. Развитие инфраструктуры МБУДО ЦДТ как бюджетного учреждения: - повышение эффективности управленческой системы; - развитие кадрового потенциала; - совершенствование материально-технической базы; -совершенствование программно-методической деятельности; - развитие пространства взаимодействия; - совершенствование образовательного маркетинга. 2. Реализация разработанных проектов. 3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. 3-й этап – аналитический этап (2028 г.). Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Разработаны и выполнены мероприятия для обеспечения высокого качества и доступности образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, совершенствования образовательной среды МБУДО ЦДТ. 2. Создана образовательная, профессиональная, цифровая среда, обеспечивающая инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения. 3. Разработаны новые программы дополнительного образования, проекты по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей, поддержки их социальной активности. 4. Увеличена сохранность контингента. 5. Разработаны системы взаимодействия семьи и МБУДО ЦДТ, развития психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, допрофессиональной ориентации обучающихся. 6. Созданы условия для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей. 7. Созданы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы, определены направления инновационной деятельности. 8. Организовано эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами на разных уровнях.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	1.Увеличение охвата детей в возрасте от 3 до 18 лет, посещающих занятия по программам дополнительного образования в МБУДО ЦДТ. 2. Отсутствие замечаний со стороны органов надзора и контроля в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей. 5. В МБУДО ЦДТ действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 6. Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 7. Все педагоги обучились по программам для работы с детьми с ОВЗ.
Контроль реализации программы развития	1. Общий контроль исполнения Программы развития МБУДО ЦДТ осуществляют директор и Управляющий Совет. 2. Текущий контроль и координацию работы МБУДО ЦДТ в рамках реализации всей программы осуществляет директор, проектов – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МБУДО ЦДТ. Корректировку программы осуществляет директор МБУДО ЦДТ.
Источники финансирования	1.Ежегодная субсидия бюджета на выполнение муниципального задания. 2. Целевые субсидии. 3. Привлечение внебюджетных средств на основе оказания платных образовательных услуг. 4. Спонсорские средства.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2024–2028 годы направлена на определение стратегии позитивных изменений образовательного учреждения как открытой вариативной системы на конкретный период времени с учётом актуальных тенденций, происходящих в системе дополнительного образования, на выполнение социального заказа и качественную реализацию муниципального задания. Учитывая, что социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения, Программа развития призвана обеспечить оптимальное выполнение социального заказа, учитывающего образовательные потребности всех участников, а именно:

- на уровне государства – сформировать потребность социализации обучающихся, стремление их к непрерывному образованию;

- на уровне обучающихся – создание условий для самоопределения и самореализации;

- на уровне родителей – готовность использовать знания для профессионального самоопределения и самореализации личности;

- на уровне педагогов – повышение профессиональной компетентности, удовлетворенности результатами педагогического труда.

Одно из условий выполнения социального заказа – обновление содержания образования, приведение его в соответствие с потребностями времени и задачами развития общества отражено в Программе развития Центра детского творчества.

Программа позволяет обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности и эффективного управления качеством образовательного процесса в Центре детского творчества в перспективе его развития в соответствии с новыми ориентирами и приоритетами, обозначенными в основных нормативных документах федерального уровня, в числе которых «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Дополнительное образование выступает важной частью образовательного пространства обучающегося и одним из ведущих

направлений российской образовательной политики, являясь уникальной социокультурной практикой, которая обеспечивает развитие разнообразных способностей отдельной личности и расширение потенциальных возможностей общества в целом.

С 2018 года функционирует информационная система «Навигатор дополнительного образования детей в Тульской области», благодаря чему процедура поиска и выбора дополнительных общеобразовательных программ стала удобной. Одним из её механизмов является система персонифицированного финансирования, которая, при условии её функционирования в полном объёме, позволит сделать дополнительное образование детей более доступным и качественным.

Персонализация образования становится ведущим трендом образования в XXI веке. Происходит постепенный переход от задачи обеспечения доступности и обязательности «массового» образования к проектированию персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности и самореализации личности.

Такое образование принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение собственного жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации.

В системе дополнительного образования дети получают персонализированный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ будущей профессии, а становится фундаментом непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования ребёнка как субъекта культуры и деятельности.

Благодаря персонализации, процесс обучения в дополнительном образовании становится более личным, соответствующим индивидуальным целям обучения.

Центр детского творчества – это пространство для обучения и развития обучающихся по различным направлениям деятельности. Центр детского творчества ориентируется на актуальные требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, и активно участвует в реализации

приоритетных направлений в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

Педагогический процесс в Центре направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личностного достоинства и, как следствие, дальнейшей социальной адаптации ребенка.

В Центре детского творчества наряду с традиционными формами учебного процесса, применяются цифровые и информационно-коммуникационные технологии. Происходит внедрение онлайн-обучения, освоение новых дистанционных платформ, трансформация образовательного пространства. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года в Центре детского творчества определена стратегия, которая предусматривает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребёнка.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая информация.

Программа содержит качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития образовательного учреждения, позволяет выявить и задействовать факторы, обеспечивающие движение системы к цели в конкретной социокультурной и экономической ситуации в соответствии с потребностями учреждения дополнительного образования.

Исторические сведения.

Центр детского творчества является правопреемником Дома пионеров Привокзального района, который был открыт 9 апреля 1968 года. Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Центр детского творчества» ранее зарегистрирована Тульским городским отделом народного образования 2 марта 1994 года, регистрационное удостоверение № 21, как муниципальное образовательное учреждение «Центр внешкольной работы, детского творчества» Привокзального района, в соответствии с приказом Главного управления образования Управы города

Тулы от 09.11.2001 г. № 601-а переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (МОУДОД «ЦДТ»). Центр включен в перечень бюджетных учреждений на основании постановления администрации города Тулы от 06.06.2011 № 1454 «Об утверждении перечней муниципальных учреждений муниципального образования город Тула, подлежащих преобразованию в бюджетные учреждения». В 2014 году муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр детского творчества" переименовано в муниципальную бюджетную организацию дополнительного образования "Центр детского творчества", а в 2016 году – в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ).

Лицензия: от «21» июня 2016 г., № 0133/03145 серия 71Л02, номер бланка 0000368

Учредитель: муниципальное образование город Тула.

Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Тулы.

Юридический адрес: 300028, Россия, город Тула, улица 9 Мая, д. 7а.

Телефон: 8 (4872) 353043, 332152, 333413 .

E-mail: center_tvorchestva@tularegion.org

Официальный сайт: https://mbudo-cdt.rf-ds.ru/

Основной целью деятельности МБУДО ЦДТ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Предметом деятельности МБУДО ЦДТ являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация досуговой деятельности;
- организация методической работы;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическая помощь оказывается службой психолого-педагогического сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями – дефектологами) и включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей.

На службу психолого-педагогического сопровождения возложено осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии №3 города Тулы, которая осуществляет работу по адресу: 300028, Россия, г. Тула, Ленина проспект, 133.

В Центре детского творчества обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Центр детского творчества осуществляет образовательную деятельность согласно муниципальному заданию и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных услуг. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

Управление Центром детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом Центра детского творчества и строится на принципах самоуправления и единоначалия. Главным коллегиальным органом управления является Управляющий совет, в состав которого входят родители, обучающиеся, представители администрации, педагоги, представители учредителя.

Сведения о дополнительных общеразвивающих программах

Показатели	**2020/2021 год**	**2021/2022 год**	**2022/2023 год**
Направленность: социально-гуманитарная	15	13	13
техническая	2	2	2
художественная	20	23	23
туристско-краеведческая	3	2	2
физкультурно-спортивная	7	8	8
естественнонаучная	1	0	0
всего	**48**	**48**	**48**
Сроки реализации программ: до 1 года	18	16	16
2 года	15	20	20
3 года и более	15	12	12
Уровни реализации программ: стартовый	24	27	27
базовый	20	18	18
продвинутый	4	3	3

В Центре детского творчества реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организована по шести направленностям дополнительного образования детей:

1. **Социально-гуманитарная**. Программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, осознание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, на формирование опыта проживания в социальной системе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что в настоящее время на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

2. **Естественнонаучная**. Программы направлены на изучение закономерностей развития природы и общества, экологической безопасности, анализ процессов, происходящих в природе, формирование экологической культуры, понимания неразрывной связи человека с природой, воспитание эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным объектам природы и человеку, обучение навыкам компетентного принятия решений в процессе природопользования.

3. **Художественная.** Программы направлены на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование знаний и умений в различных видах художественной деятельности; решают воспитательные задачи, вводят детей в мир искусства, воспитывают в них музыкальную культуру, эстетический вкус и т.д.

4. **Туристско-краеведческая**. Программы ориентированы на познание истории родного края, судеб соотечественников, семейных традиций, воспитание любви к родному краю, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

5. **Физкультурно-спортивная**. Деятельность объединений направлена на формирование культуры здоровья, умения вырабатывать индивидуальную программу здорового образа жизни, физическое развитие детей.

6. **Техническая**. Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся,

организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом социального заказа, интересов детей, запросов родителей, стремления учреждения эффективно использовать кадровые, материальные, финансовые и информационные ресурсы с учетом положений нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней в сфере образования.

При разработке дополнительных общеразвивающих программ учитываются внешние и внутренние факторы, способствующие успешной самореализации и социализации детей и подростков, развитию их индивидуальных задатков и способностей, укреплению психического, эмоционального и физического здоровья, формированию дополнительных знаний, умений, способствующих социальной адаптации, повышению конкурентоспособности Центра детского творчества в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии с принципами:
- комплексности (тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений);
- системности;
- индивидуального и дифференцированного подходов (учет индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся);
- личностно-ориентированного и социально-личностного подходов;
- преемственности (в рамках обучения в одном объединении разрабатываются программы стартового, базового и продвинутого уровней).

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре детского творчества, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определять перспективы развития обучающегося и организовывать учебный процесс с учетом творческих способностей, индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Сведения о контингенте обучающихся

Контингент обучающихся	**2020/2021 год**	**2021/2022 год**	**2022/2023 год**
Всего обучающихся	**1349**	**1216**	**1316**
1-ый год обучения	818	987	939
2-ой год обучения	347	102	280
3-ий и последующие года обучения	184	127	97

Возраст обучающихся:			
дошкольный (3-6 лет)	448	453	518
младший школьный (7 -10 лет)	688	629	611
средний школьный (11-14 лет)	162	109	166
старший школьный (15-18 лет)	51	25	21
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья/дети-инвалиды	28/10	31/9	28/15
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	20	28	17
Количество детей по направленностям:			
техническая	85	102	74
художественная	626	442	620
туристско-краеведческая	56	55	53
физкультурно-спортивная	140	138	164
естественнонаучная	26	0	0
социально-гуманитарная	416	479	405
Количество обучающихся на основе персонифицированного финансирования	490	601	596

Краткая характеристика достижений

Уровень конкурсных мероприятий	**2020/2021 год**			**2021/2022 год**			**2022/2023 год**		
	Кол-во мероприятий	**Кол-во участников**	**Кол-во победителей и призеров**	**Кол-во мероприятий**	**Кол-во участников**	**Кол-во победителей и призеров**	**Кол-во мероприятий**	**Кол-во участников**	**Кол-во победителей и призеров**
Международный	90	6	90	8	138	122	10	124	86
Всероссийский	23	2	23	3	26	20	12	92	41
Региональный	60	14	60	14	163	47	13	37	20
Городской	11	78	17	9	115	54	27	266	65
итого	33	251	150	34	442	243	62	519	212

Кроме того, воспитанники Центра детского творчества участвовали в публичных выступлениях в рамках ежегодного церковно-общественного форума «Международные Рождественские чтения» (2020, Москва), городских Рождественских Образовательных чтений (2020), выступали на радио России «Тула» (2020, 2022).

Обучающимся объединения «Маршруты здоровья» присуждены губернаторские премии талантливой молодежи (2020, 2021). В 2020 году коллективу «Музыкальная студия «Ступени» присвоено звание «Образцовый детский коллектив Тульской области».

Сравнительный анализ массовых мероприятий по годам обучения

Параметры сравнения	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество мероприятий	281	594	583
Количество участников	13867	19478	9254

Сведения о педагогических работниках

Категория работников	Количество			Квалификационные категории			Образование		Возраст		
	всего	штатных	совместителей	высшая	первая	без категории	высшее	Средне-специальное	до 30 лет	от 30 до 50 лет	50 лет и старше
администрация	5	5	0	0	0	5	5	0	0	1	4
педагоги	34	31	3	9	4	21	26	7	8	16	10
итого	39	36	3	9	4	26	31	7	8	17	14

Страж работы: администрация/педагоги/совместители											
до 5 лет			5-10 лет			10-20 лет			более 20 лет		
0	10	0	0	8	2	1	5	0	4	11	1

Педагогические работники награждены:

- Благодарностью Губернатора Тульской области – 1 чел.,
- званиями:

- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2 чел.;
- «Почетный работник сферы образования (воспитания детей и молодежи) РФ"» - 1 чел.;
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 чел.;

- грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 7 чел.,
- Почетной грамотой министерства образования Тульской области - 12 чел.
- Почетной грамотой управления образования администрации города Тулы – 16 чел.

Опыт работы педагогов МБУДО ЦДТ опубликован в печатных изданиях, на сайте учреждения, на сайтах педагогов, профессиональных сообществ; представлен в разнообразных методических разработках, публичных выступлениях, в конкурсной деятельности.

Сотрудничество с другими организациями и учреждениями

Соглашение о сотрудничестве	- ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»; - Тульское Областное Отделение Общероссийской Общественной Организации Семей Погибших Защитников Отечества; - Общественная организация "Тульская региональная федерация бадминтона"; - Тульское региональное отделение общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации "Всероссийская федерация школьного спорта" (ВФШС).
Договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	- МБОУЦО №№ 8, 9, 32, 42; - ООО «Арсенал-Сервис»; - ГУ ТО «Тульские парки»; - Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Тульская духовная семинария» Тульская Епархия Русской Православной Церкви (ТДС); - Местная религиозная организация православный Приход храма святителя Алексия г. Тулы Тульской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).
Договоры о проведении практики студентов	ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого».
Договор на обучение по дополнительным профессиональным программам	ГОУДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».
Договор о психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ	МБОУЦО №№ 8.
Межведомственное взаимодействие	- Привокзальная территориальная муниципальная КДНиЗП МО г. Тула; - Центральная (областная) ПМПК.
Проведение совместных мероприятий по согласованию сторон	- Комплексный центр социального обслуживания населения №1; - Центральная городская библиотека им. Л. Н. Толстого;

	- Центральный парк культуры и отдыха им. П.П.Белоусова; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского юношеского туристического и патриотического воспитания в Туле; - Музейно-выставочный центр Тульские древности; - МБОУ ЦО № 36; - радио России ГТРК «Тула».

Мониторинг качества образования.

В Центре детского творчества создана система оценки качества дополнительного образования. Она включает комплекс мониторинговых исследований, анкетирование участников образовательного процесса, обработку данных и их анализ. Мониторинг качества образования проводится ежегодно по следующим параметрам:

- кадровое обеспечение
- программно-методическое обеспечение
- полнота реализации образовательных программ
- уровень освоения обучающимися образовательных программ
- сохранение контингента обучающихся

Материально-техническая база.

Для осуществления образовательной деятельности в Центре оборудованы кабинеты в соответствии с направленностью занятий. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, оргтехникой, мебелью, дидактическими и наглядными пособиями.

В учреждении имеется книжный и методический фонд, медиатека.

Общие выводы.

Анализ деятельности МБУДО ЦДТ за последние три года позволяет выделить следующие достижения:

1. Успехи и достижения в образовательной области:

- стабильный высокий результат освоения образовательных программ;
- сохранность контингента обучающихся;
- рост творческой активности обучающихся;
- высокие достижения обучающихся и коллективов в конкурсах различного уровня.

2. Высокий уровень удовлетворённости родителей и обучающихся качеством, спектром образовательных услуг и системой отношений.

3. Создана система программного обеспечения широкого по направлениям, вариативного по содержанию и глубине усвоения материала, доступного для детей всех возрастных категорий (от 4 до 18 лет). Система характеризуется наличием связей взаимной преемственности по вертикали и связями взаимного обогащения по горизонтали.

4. Детская одарённость выявляется на ранних этапах обучения.

5. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями, направленные на формирование отношений сотрудничества и сотворчества с ребенком и педагогами.

6. Создан психологически-комфортный микроклимат в педагогическом коллективе.

Проблемы, требующие дальнейшего решения.

Основными проблемами, связанными с дальнейшим развитием Центра детского творчества, являются:

- реализация инновационной деятельности, направленной на повышение качества дополнительного образования;
- совершенствование качества профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование материально-технической базы.

Проблемы могут быть решены, если будут выполнены следующие задачи:

1. Развитие комфортной, безопасной высокотехнологичной инфраструктуры Центра детского творчества, обеспечивающей высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и подростков, разработка новых востребованных потребителями программ, ориентированных на развитие инновационной деятельности.

3. Обеспечение доступности и равных возможностей для получения дополнительного образования.

4. Модернизация системы профессионального развития педагогических работников Центра детского творчества, отвечающей требованиям национального проекта «Образование» и требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

5. Повышение эффективности управления в учреждении.

6. Создание устойчивой эффективной системы воспитательной работы, организации единого воспитательного пространства посредством интеграции досуговой, образовательной и воспитательной деятельности.

7. Обеспечение условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, а также выявление, развитие и поддержка талантливых детей.

8. Развитие социального партнерства с семьей, совместного творчества обучающихся и их родителей в деятельности творческих объединений.

9. Сохранение и развитие традиций, укрепление имиджа Центра детского творчества.

4. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБУДО ЦДТ

Для оценки текущего состояния дел в МБУДО ЦДТ и стратегического планирования его дальнейшего развития используется SWOT-анализ – метод, позволяющий выявить (зафиксировать) факторы внутреннего и внешнего развития. Сильные (S) и Слабые(W) стороны являются факторами внутренней среды учреждения как объекта анализа, на которые учреждение может повлиять. Возможности (O) и Угрозы (T) являются факторами внешней среды (тем, что может повлиять на учреждение извне и что им не контролируется).

Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Наличие всех направленностей дополнительного образования. • Активная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме. • Обновление содержания образования на принципах разноуровневости, вариативности, метапредметности, природоосообразности. • Организация профориентационной работы.	• Недостаточность использования инновационных форм обучения. • Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности. • Отсутствие использования инфраструктуры учреждения в коммерческих целях. • Недостаточная сформированность цифровых навыков участников образовательного процесса. • Недостаточный уровень разви-

• Преемственность в обучении между детьми дошкольного, младшего и среднего школьного уровней. • Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, гуманистических методов и приемов. • Реализация социального партнёрства с общественными организациями, учреждениями культуры. • Стабильные результаты обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. • Системность культурно-досуговых, воспитательных мероприятий, мероприятий по формированию культуры безопасности обучающихся. • Сформированность информационного пространства в образовательной организации. • Высокий творческий потенциал и положительный опыт профессиональной деятельности коллектива. • Преемственность и связь поколений в педагогической деятельности УДО, система наставничества. • Заинтересованность администрации в привлечении молодых специалистов (более 50% сотрудников имеют возраст до 35 лет). • Регулярное повышение квалификации работников Центра. • Действующая система стимулирования и поощрения.	тия платных услуг.
Возможности • Использование социокультурного пространства города, расширение сетевого и межведомственного взаимодействия. • Совершенствование образовательной информационной среды. • Привлечение возможностей родительской общественности. • Использование опыта работы по	**Угрозы** • Слабая материально-техническая база. • Изменение кадрового состава. • Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых.

социальной адаптации детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогической деятельности. • Существует система конкурсных мероприятий различного уровня для обучающихся и педагогических работников.	

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Ключевыми идеями Программы развития являются повышение качества дополнительного образования, развитие образовательной среды дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся, работа с одаренными детьми, совершенствование профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся, развитие позитивной социальной активности обучающихся, профессиональное развитие и сопровождение педагогов.

Миссия: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном дополнительном образовании, соответствующем современным требованиям. Развитие индивидуальных творческих способностей, формирование культуры личности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в обществе.

Цели программы развития:

Создание условий для получения обучающимися качественного образования и обеспечение устойчивой динамики развития Центра детского творчества:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в системе дополнительного образования детей и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства;

- создание условий для профессионального развития и стабильности педагогического коллектива, обеспечивающего качественное образование и инновационное развитие Центра детского творчества;

- совершенствование образовательной среды Центра детского творчества для обеспечения каждого ребенка качественным дополнительным (допрофессиональным) образованием.

Задачи программы развития:

- обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества;

- расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей;

- создавать условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, совершенствование системы методической работы;

- развивать систему воспитания и социализации обучающихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии;

- создавать условия для сетевого взаимодействия, направленные на повышение эффективности деятельности Центра детского творчества;

- расширять сотрудничество между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка;

- создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, всестороннего развития обучающихся в системе дополнительного образования;

- обеспечить развитие комфортности и безопасности условий образовательной деятельности, доступности получения услуг для обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей.

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества дополнительного образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, совершенствования образовательной среды МБУДО ЦДТ (разработана система оценки качества и мониторинга качества дополнительного образования, проведено исследование запросов семей обучающихся на получение дополнительного образования, определены параметры изменения и существенно изменена образовательная среда МБУДО ЦДТ);
- создана образовательная, профессиональная, цифровая среда, обеспечивающая инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения, совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса в дополнительном образовании;
- определены пути взаимодействия семьи и МБУДО ЦДТ, развития психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, допрофессиональной ориентации обучающихся (разработана локальная база, алгоритмы решений, разработана программа допрофессиональной ориентации «Выбор профессии»);
- созданы условия для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, разработаны новые программы дополнительного образования, увеличена наполняемость групп, представлены проекты совершенствования системы воспитательной работы на основе развития социальной активности;
- сформированы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;

- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- формирование воспитательной системы;
- развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся.

Приоритетными принципами реализации Программы являются:

- принцип гуманизации, предполагающий реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип развивающего обучения, который предполагает отказ от репродуктивных методик и применение технологий творческой деятельности и самообразования обучающихся;
- принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника;
- принцип вариативности: создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной, развивающей и досуговой деятельности, направленных на достижение значимых целей и самореализацию педагогов и воспитанников;
- принцип целостности предполагает построение деятельности Центра детского творчества на основе единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- принцип природосообразности: выявление и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастных особенностей в овладении социальным опытом, специфики личностного развития.

Инструменты, которые необходимы для реализации Программы:

✓ Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного

(личностного, профессионального) самоопределения как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

- ✓ Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.
- ✓ Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.
- ✓ Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.
- ✓ Интеграция содержания образования: реализация различных интегративных, комплексных программ, способствующих формированию целостной картины мира.
- ✓ Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.
- ✓ Информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг.
- ✓ Государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования.

Для повышения качества дополнительного образования необходимы: решительный поворот от массового обучения и воспитания к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей, опора на активные методы обучения, на формирование успешной личности.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты.

Механизмами реализации Программы являются проекты:

Приоритетные направления работы	**Наименование проектов**	**Основное содержание проектов**
Доступность и качество образования	«От качественного образования к успешной личности»	Современное дополнительное образование меняется. Оно не дополняет основное, а расширяет возможности ребенка и его родителей. Это образование, использующее современные средства обучения, включающее современные способы деятельности. Это образование открытое, выходящее за пределы Центра детского творчества, образование практическое, индивидуальное и командное, позволяющее развивать компетенции XXI века: критическое мышление, коммуникацию, кооперацию (командообразование) и креативность, действовать в условиях сетевого взаимодействия. К каждому ребенку нужен особый подход. Необходимо понять, что он может, чего хочет, что планирует делать, а если не планирует, топомочь это сделать. Важно определить круг его потребностей и обеспечить выполнение этого заказа в МБУДО ЦДТ. Значит, должны быть разные по содержанию и способам взаимодействия с ребенком программы и занятия. В условиях действия этого целевого проекта будут созданы индивидуальные образовательные маршруты для разных групп детей (с учетом их потребностей и возможностей).

		Дополнительное образование станет конструктором, который можно будет изменять, дополнять и усложнять. А понять свои возможности и сделать правильный выбор помогут проморолики.
Педагог. Линия РОСТА	«Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество. Активность»	Кто сделает все программы реальностью? Педагог, творец, мастер. Но ему самому нужна помощь: в правильной организации профессиональной деятельности, в повышении квалификации, в эффективном взаимодействии с детьми и другими коллегами, в развитии. Это педагог, который заряжает энергией, оптимизмом и удивляет своим мастерством. Человек, который своего ученика поднимает до своего уровня, а иногда и гораздо выше.
Воспитательный потенциал образовательной среды	«РОДНИК»	Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым выступают во взаимодействие включенные в него люди. Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБУДО ЦД как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Возникает ситуация коллективного успеха, появляется реальная заинтересованность, как коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий. Система воспитательных мероприятий Центра детского творчества, направленная на реализацию функций воспитания, а также на систему активного участия детей в социокультурных развивающих программах через:

		-работу в творческих объединениях; -гражданско-патриотическое воспитание; -организацию воспитательного пространства.
Семья. Поддержка. Развитие	«ВМЕСТЕ»	Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки. Одним из важных направлений работы МБУДО ЦДТ является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

Результатом деятельности МБУДО ЦДТ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительного образования.

7. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Главной задачей учреждения дополнительного образования является создание такого образовательно-воспитательного пространства, которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе. В образе выпускника учреждения дополнительного образования конечным результатом является формирование социально-адаптированной личности. В результате сочетания различных позитивных влияний в процессе педагогической деятельности происходит становление личности со сформированной мотивацией достижения и социально значимыми ценностными ориентациями.

Дополнительное образование детей призвано дополнить ребенку ту общую и необходимую основу, которую даёт школа или дошкольная образовательная организация. Это дополнение осуществляется в соответствии с желаниями и возможностями ребенка (и его родителей) по разным направленностям.

Отсутствие жестких требований к каждому ребенку (в отличие от школы), который приходит в учреждение дополнительного образования

детей и завершает освоение той или иной образовательной программы, определяет бесконечный простор для моделирования образа выпускника.

Сам образовательный процесс в системе дополнительного образования рождает оригинальную модель взаимодействия и сотрудничества педагога и ребёнка в конкретных условиях и имеет собственный комплекс результатов. Дети не только впитывают при поддержке педагога, других детей, родителей чей-то опыт, но и формируют свой собственный опыт культурной деятельности. Происходит вживание в ситуацию, создаются собственные механизмы адаптации, формируются ценностные ориентации, складываются собственное понимание и умение продуцировать ценности. Лежащий в основе дополнительной образовательной программы поисковый режим образования обеспечивает личностный рост каждого воспитанника, раскрытие творческого потенциала, позволяет совершенствовать результаты образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

Обучающийся как высшая цель и смысл педагогической заботы занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способов поведения, объективных норм общения и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Образ личности выпускника позволяет определить и содержание образования.

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей общей культуры и развития творческого потенциала.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребенка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребенку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению.

На этой ступени воспитанники серьезно задумываются: «Кем я буду?».

Технология работы: проблемная, учебно-игровая, социокультурная практика.

Содержание образования: занятия в творческих объединениях по направлениям, работа в микрогруппах на основе узкой специализации.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия.

Четвертая ступень - реализация для одаренных детей.

Основная задача на четвертой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление проектной и исследовательской деятельности.

Технология работы: проектная, исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами, реализация индивидуальных и коллективных проектов.

Технология работы: социокультурная, профессиональная практика.

Содержание образования: параллельно с процессом профессионального обучения ведутся дополнительные занятия в творческих объединениях по направлениям: художественное, техническое, профессионально-прикладное, социально-педагогическое, естественнонаучное.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Все педагогические сотрудники должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Педагог дополнительного образования Центра – это человек, обладающий:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями);
- знанием современных технологий своей отрасли и смежных отраслей;
- стремлением к самоактуализации и самореализации;
- верой в способность своих учащихся;
- сознанием своей личной ответственности и своей значимости в воспитании детей;
- способностью к исследованию и самоанализу своей деятельности;
- умением анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избираемые технологии и методики;
- способностью к обобщению собственного опыта работы;
- умением работать в профессиональных сетях и удаленных средах;
- умением работать с интеллектуальной собственностью, с большими объёмами информации;
- ответственностью за свое здоровье; знающим принципы здорового образа жизни;
- высокими эстетическими, культурными навыками;
- логистическими инструментами.

9. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ

9.1. ПРОЕКТ «ОТ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»

Актуальность и стратегия развития:

Основная цель деятельности Центра - это предоставление возможности самореализации каждому ребенку, достижения им успеха в том, что является для него значимым и интересным. Ключевые компетенции, которыми должен обладать человек, чтобы быть успешным – это способность приобретать знания и использовать их; способность выстраивать позитивные отношения с окружающими людьми; хорошее физическое и психическое здоровье; адекватно-позитивная самооценка; не бояться ошибок, уметь их исправлять и двигаться вперед, не теряя энтузиазма.

Только качественное образование будет способствовать формированию этих ключевых компетенций. Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями обучающихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Повышение качества образования – одно из приоритетных направлений развития системы образования в России. Для образовательных организаций качество - это стимул, возможность для повышения конкурентоспособности своей организации. Для родителей и обучающихся – это основание для выбора образовательной организации, мотив для капиталовложений. Несмотря на то, что право на получение равного доступа к качественному образованию закреплено не только в федеральном законе нашей страны, но и в ряде стратегических документов, качественное образование требует людских и финансовых ресурсов, которые должны быть максимально доступны для всех слоев населения.

Одной из задач государственной образовательной политики на современном этапе следует считать обеспечение доступности дополнительного образования для детей и подростков. Объективная доступность учреждений дополнительного образования детей означает для обучающихся обеспечение равенства прав и отсутствие транспортных, финансовых и других барьеров включения ребенка в коллективную жизнедеятельность того или иного детско-подросткового внешкольного объединения. Совершенно очевидно, что обеспечение доступности различных вариантов дополнительного образования детей призвано отвечать потребностям всех слоев и групп населения, строится на взаимодействии

всех участников процесса; направлено на интеграцию возможностей различных организаций и эффективное использование имеющихся ресурсов. Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности и равного доступа всех детей к дополнительному образованию.

Создание условий равного доступа к качественным услугам создает интерес общества к управлению качеством, совершенствованию системы его оценки. Не менее важной, в связи с этим, становится задача изменения философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю минимизировать риски в этих условиях и обеспечивать инновационное развитие организации. Модель управления качеством дополнительного образования и система его оценки в рамках Проекта учитывают новые требования к качеству образования: готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательного процесса, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Особенно важным представляется выстраивание сетевых отношений между организациями образования, культуры, общественными организациями. Пространство взаимодополняющих друг друга организаций расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута. Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу.

Наиболее яркие из этих направлений: сети и сетевое образование; социально-образовательные программы опережающего развития; практики развития человеческого потенциала по формированию эксклюзивных компетенций и навыков, отвечающих требованиям современного рынка труда; развитие современных систем предпрофильной подготовки.

Цель:

Обеспечение доступности и качества образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями

для самореализации детей через формирование мотивации к достижению успеха.

Задачи:

- способствовать созданию ситуации успеха для обучающихся как на занятиях, так и на мероприятиях воспитательного и досугового характера, в том числе через систему социальных проб;
- развивать межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми, общественными организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей;
- способствовать обновлению и внедрению современных ресурсов открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в учебно-воспитательном процессе в условиях открытого информационного общества;
- способствовать повышению имиджа Центра детского творчества, его конкурентоспособности, востребованности образовательных услуг;
- применять технологии, обеспечивающие доступность и равные возможности получения дополнительного образования детьми;
- улучшать материально-техническую базу учреждения для обеспечения качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ожидаемые результаты:

- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых МБУДО ЦДТ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, включая программы (модули) для особых категорий обучающихся: одарённых детей, обучающихся с ОВЗ, детей и подростков из группы социального риска, из семей с трудной жизненной ситуацией;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;
- увеличение числа обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровней;
- совершенствование программно-методической деятельности;
- развитие системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;

- совершенствование деятельности учреждения по работе с одарёнными детьми;

- развитие пространства взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и с общественными организациями;

- сформирован позитивный имидж учреждения на рынке образовательных услуг;

- открытость объективной информации о работе Центра, конкретных программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей детей.

Целевые индикаторы:

- количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий;

- количество модульных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для особых категорий обучающихся: одарённых детей, обучающихся с ОВЗ;

- количество обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, в трудной жизненной ситуации;

- количество обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;

- повышение доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах и соревнованиях;

- количество обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровней;

- количество договоров о совместной деятельности с организациями – партнерами;

- удельный вес численности получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством учебно-воспитательной работы учреждения, от общего числа опрошенных;

- обеспечение формирования и учета контингента на основе электронных информационных систем;

- полнота и актуальность информации об учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- наличие благодарностей, позитивных отзывов от родительской общественности, организаций-партнеров, коллег и др.

План реализации проекта «От качественного образования к успешной личности»

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования; расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей	Ежегодно апрель-май	Проведение мониторингов по изучению: - актуального спроса на услуги дополнительного образования детей; -востребованных направлений дополнительного образования с учётом объёма, возрастных параметров и форм реализации программ.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Создана и постоянно совершенствуется модель доступной универсальной образовательной среды Центра, соответствующая требованиям инновационного развития образования, современным потребностям общества и каждого ребенка, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Методисты, педагоги
	Ежегодно, апрель-сентябрь	Разработана и реализуется программа по вовлечению детей и подростков в систему дополнительного образования «Карусель объединений».	Методисты, педагоги

	Весь период реализации Проекта	Разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.	Методисты, педагоги
Повышение качества и эффективности образовательной деятельности Центра	2024 г	Внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые акты в соответствии с федеральными, муниципальными нормативными актами, Программой развития учреждения.	Администрация
	Ежегодно, май	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Оказание методической поддержки педагогическим работникам по реализации Проекта.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Сохранение и развитие творческих объединений в Центре и на базах общеобразовательных учреждений.	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся.	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработка индивидуальных траекторий обучения в соответствии с потребностями и способностями.	Методисты, педагоги

	Ежегодно, сентябрь, декабрь, май	Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Повышение эффективности управления в учреждении.	Администрация
Мероприятия по созданию ситуации успеха для обучающихся	Весь период реализации Проекта	Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого роста детей.	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработаны и организуются мероприятия для поддержки одаренных и талантливых детей: - внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; - создание единой системы интеллектуальных и творческих состязаний, способствующей выявлению и сопровождению одаренных детей; - обновление методики работы с одаренными детьми; - внедрение современных технологий выявления одаренных учащихся.	Методисты, педагоги, педагоги-психологи
	Весь период реализации Проекта	Организация методической поддержки педагогам по созданию ситуации успеха для обучающихся.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Использование современных инновационных методик, разнообразных форм организации и проведения учебных занятий.	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Создание комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Регулярное информирование педагогов и обучающихся о возможности участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.	Методисты

	Весь период реализации Проекта	Поощрение и стимулирование детей с признаками одаренности и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов. Учреждение приза «Ц@нтерУспеха» для обучающихся, продемонстрировавших выдающиеся успехи.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Организована работа психолого-педагогического консилиума.	Отделение психолого-педагогического сопровождения
Мероприятия по развитию межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми, общественными организациями и социальными партнерами	Ежегодно, август-сентябрь	Планирование сетевого взаимодействия учреждений общего образования, культуры, общественных организаций с Центром.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Организация и проведение воспитательных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. Наличие социокультурных площадок «Талантия», «Диалог», «Я рожден в России».	Администрация, педагоги-организаторы, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработка совместных проектов и программ, направленных на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития детей. Формирование единого учебно-воспитательного пространства: город-округ-учреждение.	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Организация совместных мероприятий, направленных на увеличение охвата детей дополнительным образованием.	Администрация, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Информационное обеспечение взаимодействия учреждений.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Обобщение и трансляция опыта по интеграционному взаимодействию.	Администрация, методисты

	Ежегодно, май	Оценка эффективности результатов интеграционного взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и дополнительного образования.	Администрация
Мероприятия по формированию открытого образовательного пространства	Весь период реализации Проекта	Модернизация фонда информационно-методической продукции для сопровождения образовательного процесса.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Предоставление доступа к полной информации об учреждении и дополнительных программах. Расширение формата представления информации: лонгрид (текст с иллюстрациями), видеоролик, инфографика, экспертные комментарии.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Формирование единой открытой образовательной информационной среды.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Организация и администрирование работы официального сайта, групп в социальных сетях.	Методисты, программист
	Весь период реализации Проекта	Реализация системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов открытого дополнительного образования в рамках образовательной среды Центра, в образовательных средах сетевых и социальных партнеров, в информационной среде интернет. Разработка и реализация программы по информационной безопасности участников образовательных отношений.	Администрация, методисты, программист

Мероприятия по повышению имиджа Центра детского творчества	Весь период реализации Проекта	Обеспечение комфортности всех участников образовательных отношений.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Развитие рекламно-выставочной среды Центра, создание промороликов.	Администрация, методисты

9.2. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. СОТРУДНИЧЕСТВО. ТВОРЧЕСТВО. АКТИВНОСТЬ»

Актуальность и стратегия развития:

Положение современного образования и тенденции в его развитии требуют принципиально новых системно-организующих подходов к развитию образовательного процесса и улучшению качества образовательных услуг. Центральное место в процессах модернизации системы образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями.

Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих кадров, т.е. состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. Повышение квалификации педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. Освоение новых педагогических технологий, преодоление инерции мысли и изменение привычного способа работы требует значительных интеллектуальных, психологических и временных затрат. Все это выводит работников из зоны комфорта.

Основные направления разработки Проекта развития кадрового потенциала:

- подготовка педагога к решению разнообразных проблем современного дополнительного образования;
- оценка работы преподавателя по индивидуальной траектории профессионального роста;
- повышение качества преподавания;
- совершенствование механизмов обратной связи;
- развитие мотивации к профессиональному росту у педагога;

- эффективность расходуемых ресурсов, инвестируемых в профессиональное развитие педагогов.

Основные принципы, положенные в основу Проекта:

1. Принцип «зоны ближайшего развития», где предполагается изучение профессиональных трудностей педагогов, актуализация всех необходимых для профессионального роста знаний и умений, а также определение индивидуальных задач для повышения педагогической квалификации.

2. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития предполагает выявление профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, а также определение тематики методической работы и различных групповых форм для повышения квалификации.

3. Принцип стимулирования предполагает создание системы отслеживания получаемых педагогам результатов его профессиональной деятельности, определение объективной оценки профессионального роста педагога, оказание ему помощи в определении тех сфер деятельности, в которых он может достичь успеха и проявить свои сильные стороны; выявление системы средств мотивации педагога, а также поддержка и поощрение инициативы педагога.

4. Принцип непрерывности и преемственности подразумевает постоянный и непрерывный профессиональный рост педагогов с учетом уровня их реальной профессиональной подготовки к своей профессиональной деятельности, а также учет приобретенного опыта, которым можно поделиться со своими коллегами.

Проект предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

Стратегия развития кадрового потенциала учреждения дополнительного образования, которая включает в себя следующие этапы:

- обеспечение нормативно-правовой системы стимулирующего характера для педагогического состава;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса преподавательского состава;
- аттестация педагогического состава по квалификационным категориям;
- вручение и награждение лучших педагогов государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;

- прохождение повышения квалификации преподавателя не реже одного раза в три года;

- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;

- расширение образовательного пространства и создание необходимых условий для включения педагогов в образовательное пространство муниципального образования, региона и др.;

- организация научно-методического обеспечения развития кадрового потенциала;

- теоретическая подготовка педагогов к инновационным преобразованиям в образовательной организации;

- разработка системы информационно-методического обеспечения повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;

- совершенствование форм наставничества, методического обеспечения, адаптации молодых специалистов;

- практико-ориентированная подготовка педагогов к инновационным преобразованиям;

- содействие росту педагогического потенциала и творческого потенциала, поддержка конкурентного движения педагогов;

- совершенствование форм методической работы с преподавательским составом;

- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

- овладение современными педагогическими и образовательными технологиями (информационно-коммуникационными, исследовательскими, проектными и др.);

- материальное стимулирование педагогического состава по результатам педагогической работы.

Цель: развитие кадрового потенциала ЦДТ, повышение престижа профессии педагога дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев, обеспечивающей формирование необходимых профессиональных компетенций педагогов;

- совершенствование процесса кадрового планирования, стабилизация кадрового состава организации;

- улучшение системы мотивации работников;

- формирование корпоративной культуры организации.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогических работников;
- использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;
- активное вовлечение педагогов в систему наставничества, в мероприятия по распространению и обмену педагогическим опытом;
- обеспечение соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования через процедуру аттестации;
- творческая самореализация педагогов в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов своей деятельностью.

Целевые индикаторы:

- количество работников ЦДТ, вовлеченных в различные формы научно-методической работы и повышения квалификации;
- количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в работе;
- количество педагогов, организующих обучение через индивидуальную траекторию развития;
- количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников;
- количество педагогов, участвующих в совместных проектах;
- количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, выступающих на методических мероприятиях различного уровня;
- количество методических материалов педагогов Центра, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения;
- наличие системы наставничества;
- количество педагогических работников, получивших консультационную помощь;

- удовлетворенность педагогических работников качеством методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- количество здоровьесберегающих мероприятий для педагогических работников;

- количество мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;

- наличие информационного ресурса, отражающего деятельность и результаты работы педагогов.

План реализации проекта «Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество. Активность»

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Создание многоуровневых дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации различных категорий педагогических работников	Ежегодно, апрель	Диагностика затруднений и потребностей педагогов дополнительного образования.	Методисты
	Ежегодно, май	Осуществление прогноза, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников на основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Осуществление внешнего взаимодействия по повышению квалификации в очной и дистанционной формах.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Реализация цикла обучающих мероприятий для педагогических работников «Образовательный десант», включающего модули: «Электронные образовательные ресурсы», «Дополнительная	Методисты

		общеразвивающая программа», «Межпредметные связи и интеграция», «Социальные пробы и проекты».	
	Весь период реализации Проекта	Разработана и реализуется программа «Формирование мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования».	Отделение психолого-педагогического сопровождения
	Весь период реализации Проекта	Привлечение ресурсов для непрерывного образования работников, в том числе вовлечение педагогов в профессиональные интернет-сообщества.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Обновление форм, методов внутриучрежденческой работы по непрерывному развитию профессиональных компетенций педагогов.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Создано информационно-методического пространство, способствующее повышению профессионального мастерства специалистов.	Методисты, педагоги
	Ежегодно, май	Анализ качества работы педагогов в режиме функционирования.	Методисты, педагоги
Совершенствование системы работы со специалистами учреждения по созданию оптимальных условий эффективной	Весь период реализации Проекта	Расширение методической базы, необходимой для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального совершенствования педагогов.	Методисты

педагогической деятельности	Весь период реализации Проекта	Осуществление методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, форм и методов деятельности, мастерства педагогов.	Администрация
	Ежегодно, май-сентябрь	Совершенствование механизмов сбора, систематизации статистической информации по контингенту обучающихся и результатам педагогической деятельности.	Администрация
	Ежегодно, май	Организован мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогического коллектива.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Организация профессионального сопровождения начинающих педагогов. Передача педагогам определенной системы знаний в области инновационных педагогических технологий, методов и приёмов работы с обучающимися.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Создание единого информационного пространства, использование электронного документооборота.	Администрация, методисты, программист

	Весь период реализации Проекта	Пополнение электронного банка методической поддержки педагогов.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Создан информационный ресурс, отражающий деятельность и результаты работы педагогов.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Стимулирование тех видов деятельности, которые ориентированы на повышение рейтинга Центра детского творчества и качества деятельности объединения.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Осуществление творческого сотрудничества участников образовательного процесса.	Администрация, методисты, педагоги
	Ежегодно, январь	Формирование прогноза необходимой потребности в новых педагогических кадрах по разным направлениям деятельности.	Администрация
Совершенствование форм социально-экономической поддержки и социальной защиты, общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников	Весь период реализации Проекта	Информирование и обучение педагогических работников в области антикоррупционной политики, финансовой грамотности, информационной безопасности, охраны труда, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Администрация
	Ежегодно, май	Организация мероприятий для обеспечения здорового образа жизни педагогических работников.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Проведение мероприятий по повышению психологической компетенции педагогов.	Психологическая служба

	2024	Развитие системы поощрения педагогических кадров: наличие справедливой системы материальных и моральных стимулов и поощрений для педагогов.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий по формированию корпоративной культуры - организация традиционных мероприятий, способствующих сплочению коллектива.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Трансляция личных достижений педагогических работников в информационно-коммуникационной сети Интернет, в рамках мероприятия для педагогического сообщества и родительской общественности.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий по стимулированию работы наставников.	Администрация
Стимулирование профессионального роста педагогических кадров посредством включения их в систему конкурсов и смотров педагогического мастерства	Весь период реализации Проекта	Создана система мотивационных событий для привлечения педагогов к участию в педагогических конкурсах. Поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Создание условий для освоения педагогами современных образовательных технологий, в том числе технологии проектной и исследовательской	Администрация, методисты

		деятельности, активизация процесса их внедрения в учебно-воспитательную деятельность.	
	Весь период реализации Проекта	Организация внутренних профессиональных конкурсов, методических недель, открытых мероприятий для родителей и педагогов.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Совершенствование механизмов информирования и системы мер стимулирования работников к участию в методических мероприятиях, в том числе в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства, других формах обобщения и представления опыта.	Администрация
Создание оптимальных условий для адаптации и повышения образовательного уровня начинающих педагогов с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу	Весь период реализации Проекта	Осуществление сопровождения наставничества: - разработка нормативно-правовых актов; - подбор наставников; - анализ, обобщение опыта работы наставников; - поддержание контакта наставника и наставляемого для оказания необходимой помощи в рамках своей компетенции; - осуществление контроля процессов наставничества.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Координация работы по наставничеству: - проведение анкетирования наставляемых, с целью выявления	Администрация, методисты

		эффективности работы с ними наставников; - ликвидация выявленных затруднений в процессе адаптации наставляемых; - анализ, обобщение и распространение позитивного опыта наставничества.	
	Весь период реализации Проекта	Формирование системы методического сопровождения наставничества: - разработка сборника методических рекомендаций «Первые шаги»; - организация мероприятий в рамках «Школы молодого педагога»; - методическая и практическая помощь наставникам в планировании их работы; - утверждение индивидуальных планов наставничества; - обучение и развитие профессионально-значимых качеств личности наставляемых; -анализ результатов обучения.	Методисты
	В соответствии с установленными сроками	Организация и проведение аттестации на соответствие занимаемой должности.	Администрация, методисты
Обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов и его трансляция	Ежегодно, май-август	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Организация и проведение системы открытых мероприятий (семинары,	Администрация, методисты

		творческие мастерские, мастер-классы и другие формы).	
	Весь период реализации Проекта	Осуществление издательско-редакционной деятельности по выпуску методической продукции.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Пополнение информационного банка данных о деятельности Центра и передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Освоение технологии подготовки грантов, участие в грантовых программах.	Администрация, методисты
	2024-2025	Созданы открытые образовательные ресурсы по распространению конкретных образовательных методик и технологий.	Администрация, Методисты
	Весь период реализации Проекта	Расширение сети профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными и научными учреждениями.	Администрация
Обеспечение результативности прохождения процедуры аттестации	2024-2025гг.	Нормативное обеспечение по аттестации педагогов.	Администрация, методисты
	Ежегодно, сентябрь	Мониторинг квалификации педагогических работников.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период.	Методисты
	В соответствии с планом аттестации	Анализ прохождения аттестации педагогическими работниками и ее результативности.	Администрация

9.3. ПРОЕКТ «РОДНИК»

Актуальность и стратегия развития:

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Законодательство в области образования закрепляет приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Воспитание рассматривается как педагогическое управление процессом развития личности путем создания оптимальной среды для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально - мобильной, востребованной в современном обществе.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

В основе развития приоритетного направления «Воспитательный потенциал образовательной среды» лежат следующие идеи:

- создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников образовательного процесса;
- обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации;
- эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование форм включения детей и родителей в общественно- полезную и социально-значимую деятельность;
- расширение воспитательных возможностей информационного пространства Центра;
- реализация воспитательных возможностей ключевых дел Центра;
- эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

Воспитательная система Центра детского творчества – сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, который направлен на предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности и возможности реализации своих достижений и способностей через

включение в массовые мероприятия различного уровня. Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, общение детей, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, координирует постоянно расширяющееся воспитательное пространство и является системообразующим компонентом образовательной среды.

Необходимыми условиями для формирования и реализации воспитательной системы в образовательном процессе Центра являются:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики Центра;
- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения);
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства;
- формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- целенаправленный отбор содержания воспитательных и организационно-массовых мероприятий;
- профессионализм педагогов;
- сотрудничество с учреждениями культуры и науки, другими образовательными учреждениями;
- проведение высококачественных массовых мероприятий внутри Центра;
- расширение поля позитивного общения в семье, организация совместных дел родителей и детей.

Механизм реализации данного направления - это культуроцентрированная технология, особенностью которой является ориентация на повышение культурного уровня людей, сохранение культурного наследия прошлого, формирование потребности в передаче культурного наследия прошлого будущим поколениям. Воспитывающим механизмом обучения, организованного в рамках культуроцентрированной технологии, является формирование у обучаемого четкого представления о своей принадлежности к той или иной культуре, группе культур, и прежде всего - культурное самоопределение воспитанника с помощью методов культурного научения и социальной идентификации.

Цель:

Формирование уклада жизни Центра детского творчества, обеспечивающего воспитательный потенциал образовательной среды для всестороннего развития обучающихся с учетом отечественных традиций, региональных особенностей, достижений современного опыта.

Задачи:

- осуществлять программное обеспечение воспитательного процесса и укомплектованность квалифицированными специалистами в области воспитания;
- координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- обеспечить эффективность системы дополнительного образования по воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией и социализацию детей и подростков;
- осуществлять сотрудничество Центра детского творчества с учреждениями образовательной, культурно-досуговой деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- формировать творческое отношение к обучению, труду, социальной деятельности обучающихся на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества через традиции семьи;
- разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на всестороннее развитие и воспитание обучающихся;
- формировать условия для профессиональной ориентации детей, подростков и молодежи;
- вовлекать детей и подростков в разработку и реализацию социальных проектов, развивать их созидательную активность;
- осуществлять методическое сопровождение социальных проектов.

Ожидаемые результаты:

Достижение такого качества воспитания обучающихся Центра детского творчества, в ее разнообразных видах и формах, которое обеспечит реальную возможность:

- разностороннего проявления ценностно-значимых качеств личности;
- обогащения личного опыта социально и личностно значимым содержанием;

- достижения высоких результатов в трудовой, познавательной, художественно-эстетической, спортивной, социально-творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности и т.д.);

- увеличения количества обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях;

- увеличения количества родительской общественности, участвующих в мероприятиях Центра совместно с детьми;

- увеличения количества организаций, сотрудничающих с Центром, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

- создания положительного имиджа ЦДТ;

- создания условий по обеспечению успешной социализации обучающихся в конкурентной среде дополнительного образования города Тулы.

Целевые индикаторы:

- количество договоров, заключенных Центром детского творчества с учреждениями и организациями города Тулы об использовании в образовательном и воспитательном процессе их ресурсов;

- наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Центра детского творчества;

- количество договоров, программ и планов сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды города Тулы и иных ресурсов в дополнительном образовании;

- количество акций и мероприятий социального характера, в которых приняли участие обучающиеся Центра детского творчества (количество обучающихся) с положительной динамикой;

- количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах различной направленности и разного уровня, учебно-исследовательской деятельности, социально-значимых проектах, акциях;

- количество социальных проектов, разработанных и реализованных;

- общее количество массовых мероприятий.

План реализации проекта «РОДНИК»

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Разработка нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный	2024г.	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания. Разработаны программы:	Администрация

процесс в образовательном учреждении		воспитания, профориентации, и комплексной программы по организации профилактической работы.	
Создание и внедрение модели воспитательной системы	Весь период реализации Проекта	Внедрение модели воспитательной системы, раскрывающей сущность управления воспитательным процессом, основные стратегии, направления, методы воспитания и критерии эффективности. Наличие воспитательных модулей: «На занятии», «Традиции нашего объединения», «Ключевые дела Центра», «Мой город».	Администрация, методисты
Реализация приоритетных программ и проектов в области воспитания	Весь период реализации Проекта	Реализация: - программ духовно-нравственного воспитания; - проекта «Календарь памятных дат военной истории России» (проект реализует общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество»); - социальных проектов. Участие учреждения в создании единого воспитательного пространства города Тулы. Поддержка оздоровительно - образовательных программ в каникулярное время.	Администрация, методисты, педагоги
Совершенствование методического сопровождения воспитательного процесса	Весь период реализации Проекта	Реализация воспитательного компонента через содержание дополнительных общеобразовательных программ. Формирование и пополнение информационно-	Администрация, методисты

		методического фонда по направленностям воспитательной деятельности Центра. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения. Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области воспитания и социализации. Формирование творческой группы специалистов в области воспитания и профилактики. Разработка и реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области воспитания. Системное изучение и распространение лучших педагогических практик деятельности дополнительного образования. Создание информационных продуктов воспитательного характера.	
Организация работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими процесс воспитания	Весь период реализации Проекта	Наличие системы материальных стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания. Повышение квалификации педагогов как воспитателей. Включение педагогических работников в проектную	Администрация, методисты

		деятельность в сфере воспитания.	
Обеспечение событийности воспитательного процесса, способствующего сохранению и формированию традиций детского коллектива	Весь период реализации Проекта	Формирование системы традиций МБУДО ЦДТ, основанных на нравственных, духовных и гражданских ценностях России. Обновление и расширение спектра событийной (культурно-досуговой) деятельности на основе использования культуроцентрированных технологий.	Методисты, педагоги
Создание условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития детей и подростков	Весь период реализации Проекта	Разработка проектов и программ в области гражданско-патриотического воспитания. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Театральная азбука», «Художественное слово», «Зернышки», «Хранители истории», «Русская лапта», «Живой звук». Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. Проведение мероприятий в сфере музейной педагогики, в том числе деятельности виртуальных музеев. Проведение мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера, в том числе направленных на сохранение и развитие этнокультурного наследия.	Методисты, педагоги

Развитие инициативы обучающихся, вовлечение их в решение значимых для них проблем	Весь период реализации Проекта	Разработка и реализация социально-значимых проектов. Организация мероприятий в рамках проекта «Разведка полезных дел». Поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся из разных групп в социально-значимую деятельность. Создание организационных мер и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, методической) включения обучающихся в социально-значимую деятельность. Создание Банка социально-значимых проектов.	Методисты, педагоги
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий в рамках комплексной программы по организации профилактической работы.	Методисты, педагоги
Организация и проведения воспитательных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	Весь период реализации Проекта	Разработка совместных проектов и программ, направленных на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития детей.	Методисты, педагоги
Формирование открытой образовательной профориентационной среды для продуктивной работы по сопровождению самоопределения обучающихся, развитию их личности	Весь период реализации Проекта	Реализация: - целевой программы по профориентации «Профиль»; -дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по профориентации для всех возрастных групп обучающихся Центра. Организация	Методисты, педагоги

		профессиональной диагностики обучающихся старших классов. Включение модуля по профориентации во все дополнительные общеразвивающие программы.	
Укрепление партнерства семьи и Центра детского творчества в воспитании детей, подростков	Весь период реализации Проекта	Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых. Привлечение родителей воспитанников к организации и проведению массовых, культурно-досуговых, воспитательных мероприятий.	Методисты, педагоги
Развитие инфраструктуры воспитательного процесса в образовательном учреждении	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий по развитию инфрастуктуры учреждения. Привлечение внебюджетных ресурсов с целью обновления материально-технической базы. Обновление материально-технической базы. Развитие предметно-эстетической среда, в которой организуется процесс воспитания.	Администрация

9.4. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»

Актуальность и стратегия развития

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами в Центре детского творчества построены на основе свободы выбора.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Основная цель работы педагогов с родителями обучающихся - создание благоприятных условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Педагоги Центра детского творчества стремятся к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагоги уделяют должное внимание эффективным формам взаимодействия с семьями обучающихся. Работа с родителями включает в себя комплекс мер, различные формы психолого - педагогического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Работа с родителями направлена на совершенствование коммуникативного взаимодействия, развитие творческих способностей и воспитание детей, формирование единой воспитательной позиции педагогов и родителей.

Цель:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с Центром детского творчества для создания благоприятных условий для свободного развития личности ребенка, среды для сплочения

обучающихся в единый дружный коллектив, совместного решения проблем развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Задачи:

- повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;

- расширить содержание и формы деятельности с родителями;

- создать оптимальные условия для активного участия родителей в деятельности Центра.

- оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и учреждения;

- создать условия для профилактики социального неблагополучия, деструктивных проявлений в детской и подростковой среде;

- использовать возможности Интернета и социальных сетей для взаимодействия с родителями;

- способствовать сохранению семейных традиций.

Ожидаемые результаты:

- установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;

- создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;

- повышение уровня психологической и педагогической компетентности родительской общественности;

- привлечение родителей к созидательной воспитательной практике;

- сохранение семейных традиций;

- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и краеведческой работы;

- высокая степень включенности родителей в деятельность Центра;

- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

Целевые индикаторы:

- количество проведенных мероприятий с участием родителей;

- количество родителей, принимающих участие в проектной деятельности;

- количество родителей, принимающих участие общественно значимой деятельности Центра;

- количество родителей, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе совместно с детьми;

- количество семей, получивших услугу в рамках работы психолого-медико- педагогической комиссии;

- количество родителей (законных представителей), педагогических работников, получивших консультационную помощь;

- численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения, подписанных на страницы Центра в социальных сетях.

План реализации проекта «ВМЕСТЕ»

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям	Весь период реализации Проекта	Навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования, предоставляющая родителям инструменты и критерии выбора образовательной программы, включающие, с одной стороны, инструменты выявления интереса ребенка, а с другой стороны – представление о различных возможных образовательных программах.	Методисты, педагоги
Изучение семей обучающихся с целью организации эффективного взаимодействия	Ежегодно, август-октябрь	Организация и проведение: - анкетирования; - наблюдений; - бесед; -фронтальных и индивидуальных опросов по проблемам семей и обучающихся; Психолого-педагогическая	Методисты, педагоги

		диагностика (по запросам) Формирование банка данных о: - многодетных семьях; - имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; - находящихся в трудной жизненной ситуации; - детях мигрантов.	
Обновление форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Весь период реализации Проекта	Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики в случаях риска социальной дезадаптации. Предоставление помощи детям, родителям и педагогам в различных ситуациях. Проведение обучающих и профилактических занятий в триаде педагог-родитель-ребенок. Обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения.	Отделение психолого-педагогического сопровождения
Организация психолого-педагогического консультирования родителей	Весь период реализации Проекта	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Индивидуальное консультирование родителей по актуальным вопросам, касающихся проблем воспитания, развития, системы отношений и прочим.	Отделение психолого-педагогического сопровождения
Организация психолого-педагогического	Весь период реализации Проекта	Приглашение к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о	Отделение психолого-педагогического

просвещения родителей		дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное его развитие Образовательные и просветительские курсы для родителей в Школе для родителей. Распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка повышение педагогической компетентности родителей, по вопросам воспитания и развития детей, значимости семейного досуга, традиций и здорового образа жизни. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. Организация и проведение: родительских собраний; консультаций; бесед, занятий. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Семья», направленная на повышение потенциала семьи для нормализации детско-родительских отношений	сопровождения, методисты, педагоги
Организация и проведение массовых мероприятий с родителями, и досуга родителей и обучающихся	Весь период реализации Проекта	Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых (родительский хобби-клуб (секция рисования и секция по организации праздников) Привлечение родителей для участия совместно с детьми в: - ежегодном фестивале семейных традиций; - конкурсах;	Методисты, педагоги

		- концертных программах; - спектаклях; -спортивных мероприятиях; - выполнению заданий с поиском ответа в различных источниках; - выставках детско-родительских работ. Использование позитивных социализирующих возможностей Интернета: участие в социальных опросах, сетевых конкурсах Привлечение родителей к организации и проведению массовых, культурно-досуговых, воспитательных мероприятий	
Привлечение родительской общественности к участию в совместной общественно значимой деятельности	Весь период реализации Проекта	Разработка и реализация проекта «Не рядом, а вместе» (благотворительные, социальнозначимые акции, волонерство)	Методисты, педагоги
Повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании	Весь период реализации Проекта	Популяризация совместного семейного досуга (организация челленджей в соцсетях, фотоконкурсов). Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Создание рекламно-информационных материалов, продвигающих семейные ценности по темам: «Отцовство - главный жизненный проект» и «Успей заметить то, о чем молчит подросток».	Методисты, педагоги

Организация работы с детьми трудной жизненной ситуации и их семьями	Весь период реализации Проекта	Сопровождение детей, подростков из неблагополучных, малоимущих семей, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обеспечение комфортной психологической среды в образовательном пространстве. Организация игровых занятий в период школьных каникул на территории Центра детского творчества. Обеспечение доступными и качественными услугами, в том числе информационными.	Отделение психолого-педагогического сопровождения
Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среду нормативно-развивающихся сверстников	Весь период реализации Проекта	Реализация инклюзивной практики, увеличение количества проведенных совместных мероприятий. Продвижение идей толерантности среди всех участников образовательного процесса. Расширение перечня услуг по реализации адаптированных программ, подразумевающих групповую форму проведения занятий, помощь в повышении уровня социальной адаптации.	Отделение психолого-педагогического сопровождения, педагоги
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	Весь период реализации Проекта	Работа психолого-медико-педагогического консилиума. Определение рекомендаций по получению специальных условий обучения ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов	Отделение психолого-педагогического сопровождения
Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом	Весь период реализации Проекта	Включение родителей в работу Управляющего совета Центра. Работа родительских комитетов.	Администрация, педагоги

Привлечение родительской общественности к укреплению материально-технической базы Центра	Весь период реализации Проекта	Привлечение к изготовлению костюмов, игрового материала, видеосъемке мероприятий Работа по благоустройству Центра (оснащение предметно-развивающей среды, субботники по благоустройству земельного участка, учебных кабинетов)	Педагоги
Организация информирования родителей	Весь период реализации Проекта	Поддержание страничек на официальном сайте Центра детского творчества и в социальных сетях: - психологической службы; - «Родителям». Размещение материалов на информационных стендах для ознакомления родителей с учреждением, особенностями его работы, педагогами, другими специалистами, занимающимися воспитанием детей, по обогащению знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Распространение информационных буклетов, памяток. Информационное сопровождение деятельности Центра на Интернет-ресурсах.	Методисты

10. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль реализации Программы осуществляется:

- на заседаниях Управляющего совета МБУДО ЦДТ;
- на заседаниях Педагогического совета МБУДО ЦДТ;
- в ходе организации системного мониторинга реализации Программы;
- посредством проведения ежегодного самообследования МБУДО ЦДТ.

Результаты контроля публикуются на официальном сайте учреждения и докладываются в виде публичных отчетов.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития Центра детского творчества направлена на выявление потенциала развития учреждения и представляет собой перспективный план его деятельности, сформированный на основе анализа и включающий комплекс задач, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию Центра.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

Целевые индикаторы	**Этапы**			**Весь период**
	I этап 2024 г.	**II этап 2025-2027 гг.**	**III этап 2028 г.**	
Удельный вес локальных актов, отвечающих требованиям законодательства и потребностям учреждения от общего количества локальных актов (%)	80%	100%	100%	100%
Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие системы быстрого поиска актуальной информации об образовательных услугах (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие каталога дополнительных образовательных программ (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие открытых образовательных данных на электронных ресурсах организации (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика поданных заявок на получение дополнительных образовательных услуг (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля принятых на обучение в Центр детей от общего количества подавших заявок на обучение (%)	50	70	70	70
Удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в трудной жизненной ситуации, охваченных	70	90	100	

различными формами дополнительного образования, социально-психологической реабилитации, культурно-досуговой деятельности с учетом их особых образовательных потребностей (%)				
Наличие (внедрение) новых дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих социальному заказу и приоритетам муниципальной системы образования (наличие +, отсутствие-)	+	+	+	+
Положительная динамика количества долгосрочных дополнительных общеразвивающих программ или преемственных образовательных программ для различных возрастных категорий обучающихся (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика охвата обучающихся различными формами электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий (интернет-платформы, электронные образовательные программы, методические комплексы и др.) (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Удельный вес дополнительных общеразвивающих программ, содержание и структура которых отвечают современным требованиям, от общего количества реализуемых ДОП (%)	90%	100%	100%	100%
Положительная динамика численности обучающихся, осваивающих индивидуальные образовательные маршруты (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля педагогов от общего количества педагогов, организующих обучение через индивидуальную траекторию развития (%)	12%	15%	18%	18%
Положительная динамика численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью (наличие положительной динамики +,	+	+	+	+

отсутствие -)				
Наличие подтвержденного банка данных обучающихся в ТЖС, с ОВЗ (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие банка данных талантливых детей (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы на высоком уровне – 100% (подтверждается данными системы оценки качества образования).	92%	95%	98%	98%
Наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика продвижения ребенка от репродуктивного уровня к творческому (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ; наличие портфолио (наличие положительной динамики +, отсутствие-)	+	+	+	+
Удельный вес обучающихся, продолживших обучение по программам Центра, в том числе при переходе с одного на другой уровни образования (%)	45	60	65	65
Удельный вес обучающихся - участников в публичных мероприятиях различного уровня (%)	20	40	40	40
Удельный вес детей победителей и призеров конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня от общего количества участников этих мероприятий (%)	10	15	15	15
Наличие договоров безвозмездного пользования имуществом организаций партнеров, на базе которых реализуются программы Центра (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика количества учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлеченных к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и	+	+	+	+

социальному партнерству (наличие положительной динамики +, отсутствие -)				
Положительная динамика количества сетевых проектов, реализуемых Центром (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля педагогов участвующих в совместных проектах от общего количества педагогических работников (%)	10	30	30	30
Положительная динамика участников образовательного процесса, имеющих доступ к выделенной сети интернет и локальной компьютерной сети учреждения (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги на платной основе (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством и многообразием услуг, предоставляемых МБУДО ЦДТ (%)	95	98	98	98
Наличие благодарностей, позитивных отзывов от родительской общественности, организаций-партнеров, коллег и др. (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Удовлетворенность педагогических работников качеством методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (%)	80	95	100	100
Наличие атрибутики, бренда каждого объединения (наличие +, отсутствие -)	-	+	+	+
Полнота и актуальность информации об учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (%)	90	95	100	100

Положительная динамика численности работников организации, вовлеченных в различные формы научно-методической работы и повышения квалификации (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в работе (%)	70	90	100	100
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (%)	48	60	60	60
Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, выступающих на методических мероприятиях различного уровня (%)	30%	50%	50%	50%
Количество методических материалов педагогов МБУДО ЦДТ, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения (единиц)	10 единиц	15 единиц	20 единиц	20 единиц
Наличие системы наставничества (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика социально-значимых, творческих проектов (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях культурно-образовательного и просветительского характера (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления, организованных МБУДО ЦДТ (наличие положительной	+	+	+	+

динамики +, отсутствие -)				
Положительная динамика числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Количество мероприятий, организованных МБУДО ЦДТ для одарённых детей (единиц)	4	10	10	10
Наличие критериальной базы эффективности воспитательной системы Центра (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика числа родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения, подписанных на страницы Центра в социальных сетях (человек)	400	1000	1000	1000
Положительная динамика количества проведенных мероприятий с участием родителей (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Число детей, прошедших диагностическое обследование (человек)	550	600	600	600
Число родителей (законных представителей), педагогических работников, получивших консультационную помощь (человек)	800	850	850	850
Численность детей – участников просветительско-профилактических мероприятий (человек)	1200	1250	1270	1270
Число детей, охваченных коррекционно-развивающей работой (человек)	230	240	250	250

Успешная реализация Программы позволит создать условия для дальнейшего развития образовательного пространства Центра, повысит профессиональные компетенции педагогических работников, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества дополнительного образования обучающихся Центра. Реализация Программы также будет способствовать созданию новых управленческих механизмов, привлечению молодых педагогов, вовлечению в деятельность Центра родителей обучающихся, выстраиванию многосторонних социальных взаимодействий.