Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического Совета МБУДО ЦДТ
Протокол от «31» 08 2023г. № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ Заборонок В.Д
Приказ от 01.09 2023 г. № 107-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный Буквоград» (Адаптированная)

Направленность: социально-гуманитрная
Возраст обучающихся: 4-10 лет
Срок реализации: 1год

Составитель:
учитель-логопед
Шацкова Виктория Николаевна

Тула, 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный Буквоград» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Заместитель директора Федорова Л.В. Федорова

26.05 20 23 г.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время формирование у детей фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, является одной из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в образовательных учреждениях и в семье. Исследования последних лет свидетельствуют о том, что чисто возрастные своеобразия звукопроизношения, являющиеся нормой его становления, наблюдаются теперь лишь в 22,4 % всех случаев, тогда как все остальное приходится на его патологические формы, которые не могут пройти с возрастом. И именно по этой причине в первые классы школ теперь поступают свыше 52% детей с дефектами звукопроизношения.

Тип программы: коррекционная, развивающая.

Актуальность и педагогическая целесообразность

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. Правильная речь играет большое значение в психическом развитии ребенка и готовности его к обучению в школе.

Формирование правильного произношения зависит от способностей ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятия фонем данного языка.

Фонематические дефекты сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устранённые нарушения закрепляются, становятся стойкими. Это приводит к тому, что ребёнок испытывает значительные затруднения не только в процессе овладения произносительной стороной

речи, но и в процессе овладения грамотой, письмом и чтением и как следствие программой начального обучения в целом.

Нарушения речи могут также спровоцировать возникновение психологических особенностей (стеснительность, замкнутость, нерешительность, замедленная включаемость в ситуацию общения, нежелание поддерживать беседу, неумение вслушиваться в звучащую речь). Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи.

Педагогическая целесообразность программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников.

Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Отличительная особенность и новизна программы

Новизна заключается в том, что программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. При составлении программы учитывались эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям. В программе предусмотрено использование нетрадиционных методов, современных здоровьесберегающих технологий.

Программа направлена на развитие личности ребенка, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса,

развитие звукопроизношения, способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка.

Адресат программы

Программа рекомендована для детей 4-10 лет. Программа предусматривает индивидуальные формы занятий с обучающимися. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Объем программы: 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий определяется в каждом случае индивидуально и зависит от тяжести нарушения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно действующим нормам СанПин 2.4.4.3172-14.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у обучающихся с нарушением речи.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;

- развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;

- развивать движения кистей и пальцев рук;

- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

- развивать движения кистей и пальцев рук;

- расширить представления о подходах к дифференциации звуков;

- сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;

- обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Основная структура и содержание программы

Требования к проведению занятий

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать,
- точно соблюдалось время предъявляемого материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией,
- обязательно проводилось обсуждение ответов,
- ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата,
- при индивидуальном выполнении детьми ряда заданий в рабочих тетрадях осуществляется контроль за правильностью их выполнения (педагогом, самим ребенком) для развития навыков контроля и самоконтроля,
- каждый ребенок учился доводить начатое задание до конца. В связи с этим детям предлагается доделать дома то, что они не успели закончить на занятиях.

Структура занятий

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую *вводную часть (приветствие), основную и заключительную части*.

В начале занятия для создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения их просят улыбнуться, и учителем-логопедом создается проблемная ситуация, с которой дети должны справиться в течение основной части занятия.

В основной части предлагаются упражнения, направленные на решение проблемной ситуации, в том числе на коррекцию звукопроизношения, вызывание длительного выдоха, развитие фонематического восприятия, обогащение лексического словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, развитие грамматической стороны речи, упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, развитие пальцев рук.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать полным ответом на вопрос, чем они занимались и чему научились.

Таблица 1

Этапы	**Сроки реализации**	**Содержание**
Организационно-подготовительный	сентябрь	Организация участников, первый этап диагностического обследования, комплектование групп, первичная консультация родителей, подготовка условий реализации поставленных задач.

Основной, практико-ориентированный	октябрь-апрель	Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, формирование словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой стороны речи, развитию связной речи, развитию понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, умения выделять название предметов, действий, признаков; пониманию обобщающего значения слов. Разработка рекомендаций родителям для закрепления пройденного материала в домашних условиях. Текущий контроль за детьми во время занятий.
Итогово-аналитический	май	Итоговое диагностическое обследование, получение обратной связи, анализ результатов и сопоставление их с критериями оценки эффективности.

Структура индивидуальных занятий для детей дошкольного возраста

Таблица 2

Вводная часть Ритуал приветствия (3 минуты)	Настрой детей на занятие, создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения для работы в группе.
Основная часть	Посвящена теме занятия. Упражнения направлены на

Включает в себя теоретическую и практическую части (25 минут)	вызывание длительного выдоха, развитие фонематического восприятия, обогащение лексического словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, развитие грамматической стороны речи, упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, развитие пальцев рук.
Завершающая часть Ритуал прощания (2 минуты)	Обсуждают трудности, которые у них возникали. В этой части дети учатся отвечать на вопрос: - «Чем они занимались?» и – «Чему научились?»

Структура индивидуальных занятий для детей младшего школьного возраста

Таблица 3

Вводная часть Ритуал приветствия (5 минут)	Настрой детей на занятие, создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения для работы в группе.
Основная часть Включает в себя теоретическую и практическую части (35 минут)	Посвящена теме занятия. Упражнения направлены на вызывание длительного выдоха, развитие фонематического восприятия, обогащение лексического словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, развитие грамматической стороны речи, упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, развитие пальцев рук.
Завершающая часть Ритуал прощания (5 минут)	Обсуждают трудности, которые у них возникали. В этой части дети учатся отвечать на вопрос: - «Чем они занимались?» и – «Чему научились?»

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 4

Наименование раздела, блока	Тема, цель занятия	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1 блок Диагностический	Постановка логопедического заключения, изучение уровня речевого развития, и развития психических процессов	10	4	6	речевая карта, протокол обследования
2 блок Подготовительный	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука	12	4	8	устные ответы детей, выполнение домашних заданий, наблюдение
3 блок Постановка звука	Вызывание отсутствующего звука или исправление искаженного звука	11	4	7	устные ответы детей, выполнение домашних заданий, наблюдение
4 блок Автоматизация звука	Закрепление навыка произношения поставленного звука	10	4	6	устные ответы детей, выполнение домашних заданий, наблюдение
5 блок Дифференциация звука	Развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции и по звучанию	10	4	6	устные ответы детей, выполнение домашних заданий, наблюдение
6 блок Развитие связной выразительной речи	Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи	10	4	6	устные ответы детей, выполнение домашних заданий, наблюдение
7 блок Диагностический	Постановка логопедического заключения, изучение уровня речевого	9	4	5	речевая карта, протокол обследования

	развития, и развития психических процессов				
Всего:	7 блоков	72	28	44	

Содержание материала для детей дошкольного возраста

Занятие 1

Тема: «Подготовка к постановке звука С»

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука С.

Оборудование: дидактический материал, вата, полоски бумаги, карточки с арт.гимнастикой, мяч, муляжи овощей, фруктов.

Теория (10минут)

Практика (20минут)

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Подготовка к постановке звука С — отработка упражнений **"Футбол", "Заморозим пальчики", "Почистим нижние зубы".**
3. Звук и буква А.

4. Припоминание картинок на звук А, рассмотренных на фронтальном занятии, — игра в мяч.

5. Упражнение на развитие звукового анализа — выделение I гласного в словах *антенна, айва, ателье, альбом, атомоход.*

6. Закрепление названий овощей и фруктов — игра с муляжами **"Четвертый лишний"**

логопед: **ребенок:**

яблоко, груша, тыква, слива *тыква*

чеснок, картофель, редиска, айва *айва*

кабачок, банан, баклажан, морковь *банан дыня, абрикос, слива, персик дыня*

7. Игра на развитие внимания и памяти **"Запомни, повтори"**

тыква— айва— банан— дыня (менять порядок слов).

8. Припоминание этих четырех предметов и аппликация одного из них (по выбору ребенка).

9. Итог занятия.

Занятие 2

Тема: «Подготовка к постановке звука С»

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука С.

Оборудование: дидактический материал, вата, полоски бумаги, карточки с арт.гимнастикой, картинки.

Теория (10минут)

Практика (20минут)

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Подготовка к постановке звука С — отработка упражнений **"Фокус", "Желобок".**
3. Игры на развитие внимания и памяти с пятью картинками на звук **А** — **"Что изменилось?", "Чего не стало?", "Что прибавилось?"**
4. Звуковой анализ ряда из двух гласных **АУ,** УА **"Назови первый гласный", "Назови последний гласный", "Сосчитай, сколько я произнесла гласных".**
5. Поделки для сюжетно-ролевой игры **"Хлебный магазин"** из пластилина, ваты и т.д.

6. Итог занятия.

Занятие 3

Тема: «Подготовка к постановке звука С»

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука С.

Оборудование: дидактический материал, вата, полоски бумаги, карточки с арт.гимнастикой, картинки.

Теория (10минут)

Практика (20минут)

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

2. Припоминание рассмотренных на фронтальных занятиях картинок на У — игра **"Телефон".**

3. Игра на развитие внимания и памяти с шестью картинками на звук **У "Что изменилось?", "Отгадай указанную картинку".**

4. Упражнение на развитие звуковою анализа (выделение I ударного гласного) **"Назови I звук"** (в словах *ухо, умный, утка, улей, улица, умница, утюг, умывальник, удав, улитка, утята).*

5. Рисование красками **"Яблоко на голубой тарелочке".**

6. Итог занятия.

Содержание материала для детей младшего школьного возраста

Занятие 1

Тема: «Подготовка к постановке звука С»

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука С.

Оборудование: дидактический материал, вата, полоски бумаги, карточки с арт.гимнастикой, мяч, муляжи овощей, фруктов.

Теория (10 минут)

Практика (35 минут)

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Подготовка к постановке звука С — отработка упражнений **"Футбол", "Заморозим пальчики", "Почистим нижние зубы".**
3. Звук и буква А.
4. Припоминание картинок на звук А, рассмотренных на фронтальном занятии, — игра в мяч.
5. Упражнение на развитие звукового анализа — выделение I гласного в словах *антенна, айва, ателье, альбом, атомоход.*
6. Закрепление названий овощей и фруктов — игра с муляжами **"Четвертый лишний"**

логопед: **ребенок:**

яблоко, груша, тыква, слива *тыква*

чеснок, картофель, редиска, айва *айва*

кабачок, банан, баклажан, морковь *банан дыня, абрикос, слива, персик дыня*

7. Игра на развитие внимания и памяти **"Запомни, повтори"**

тыква— айва— банан— дыня (менять порядок слов).

8. Припоминание этих четырех предметов и аппликация одного из них (по выбору ребенка).

9. Анализ и воспроизведение звуковых рядов: а-о-у, и-а-о-у.

10. Выделение на слух звука С прижиманием ладоней к столу. В начале слова, в середине слова, в конце слова.

11. Итог занятия.

Занятие 2

Тема: «Подготовка к постановке звука С»

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука С.

Оборудование: дидактический материал, вата, полоски бумаги, карточки с арт.гимнастикой, мяч, муляжи овощей, фруктов.

Теория (10 минут)

Практика (35 минут)

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
2. Подготовка к постановке звука С — отработка упражнений **"Фокус", "Желобок".**
3. Игры на развитие внимания и памяти с пятью картинками на звук **А** — **"Что изменилось?", "Чего не стало?", "Что прибавилось?"**
4. Звуковой анализ ряда из двух гласных **АУ,** УА **"Назови первый гласный", "Назови последний гласный", "Сосчитай, сколько я произнесла гласных".**
5. Поделки для сюжетно-ролевой игры **"Хлебный магазин"** из пластилина, ваты и т.д.

6. Звуковой анализ и синтез слогов: ат, от, ут.

7. Преобразование слогов путем замены гласных звуков: ат-от-ут-ыт-ит.

8. Воспроизведение слоговых рядов: ат-от-ут-ыт.

9. Итог занятия.

Занятие 3

Тема: «Подготовка к постановке звука С»

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука С.

Оборудование: дидактический материал, вата, полоски бумаги, карточки с арт.гимнастикой, мяч, муляжи овощей, фруктов.

Теория (10 минут)

Практика (35 минут)

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

2. Припоминание рассмотренных на фронтальных занятиях картинок на У — игра **"Телефон".**

3. Игра на развитие внимания и памяти с шестью картинками на звук **У "Что изменилось?", "Отгадай указанную картинку".**

4. Упражнение на развитие звуковою анализа (выделение I ударного гласного) **"Назови I звук"** (в словах *ухо, умный, утка, улей, улица, умница, утюг, умывальник, удав, улитка, утята).*

5. Рисование красками **"Яблоко на голубой тарелочке".**

6. Преобразование слогов ат-та, от-то.

7 Воспроизведение слоговых рядов та-то-ту-ты.

8. Выделение и отгадывание повторяющегося в каждом слове звука:фонтан, фундук, кофта, пуф.

9. Припоминание четырех слов со звуком Ф, определение звука Ф в каждом слове.

10. Итог занятия.

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- правильно выполнять все артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- правильно пользоваться артикуляционно-акустическим укладом поставленных звуков.
- правильно произносить поставленные звуки прямых и обратных слогах, словах (в разных позициях звука в слове), словосочетаниях, предложениях, стихах, текстах, чистоговорках, скороговорках.
- пользоваться поставленными звуками в самостоятельной речи.
- дифференцировать на слух оппозиционные звуки, сходные по артикуляционно-акустическим характеристикам.

Овладеть навыками построения связного высказывания.

Метапредметные результаты освоения курса:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Предметные результаты освоения курса:

- понимающий обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- с развитой координированной работой артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба) и мелкой моторикой;
- фонетически правильно оформляющий звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- со сформированной просодической стороной речи (дыхание, голос, дикция);
- с развитым слуховым восприятием, вниманием, памятью, речевым слухом;
- грамматически правильно оформляющий самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеющий навыками диалогической речи;
- с адекватной самооценкой;
- уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условии

2.1. Календарно-тематическое планирование (содержание материала для младших школьников)

Таблица 5

№ п/п	*Название темы*	*Сроки проведения*
1	Диагностика.	сентябрь
2	Звуки вокруг нас. Часть 1	
3	Звуки вокруг нас. Часть 2	
4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Семья» 1 ч.	
5	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Семья» 2 ч.	
6	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Осень. Признаки осени» 1 ч.	
7	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Осень. Признаки осени» 2 ч	
8	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. « Деревья» 1ч.	
9	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Деревья»2 ч.	октябрь
10	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Огород. Овощи» 1ч.	
11	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Огород. Овощи» 2 ч.	
12	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Фрукты» 1ч.	
13	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках	

	«Фрукты» 2 ч.	
14	«Прогулка по улицам А, У, О, И – звуки» «Птицы» 1 ч.	
15	«Домашние птицы» Диффер. зв. Г и К 2 ч.	
16	«Ярмарка на улице звука Э» «Игрушки» 1 ч.	
17	«Ярмарка на улице звука – Ы» «Игрушки» 2 ч.	ноябрь
18	«Прогулка по улице звука И» «Орудия труда» 1ч.	
19	«Прогулка по улице звука Ё» «Орудия труда» 2ч.	
20	«Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П 1ч.	
21	«Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П 2 ч.	
22	«В гостях у Тома» «Мебель» Дифференц. Звук. Д и Т - 1 ч.	
23	«Есть кто дома? «Дом» Диф-я звуков Д и Т -2 ч.	
24	«Прогулка по Волшебной улице - Звук В» «Домашние животные»1ч.	
25	«В гости к Фунтику» Диффер. звуков В и Ф 2 ч.	декабрь
26	«Одежда», «Головные уборы» 1ч.	
27	«Обувь» 2ч.	
28	«Путешествие по Свистящей улице Звук С» 1 ч.	
29	Свистящей улице Звук С» 2 ч.	
30	Путешествие по Звенящей улице. Звук З» 1ч. «Зима»	
31	Путешествие по Звенящей улице. Звук З» 2ч. «Зима»	
32	«Зимние забавы» «Путешествие по Звенящей улице Звук Зь» 1 ч.	
33	«Зимние забавы» 2ч.	январь
34	«Зимующие птицы» Дифференциация звуков [з] и [з']» 1ч.	
35	«Зимующие птицы» 2ч.	
36	«Звери наших лесов» «Путешествие по Свистящей улице - Звук Ц» 1 ч.	
37	«Звери наших лесов» 2 ч.	
38	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» «Транспорт» 1ч.	
39	«Транспорт» 2 ч.	
40	«Наша армия» «Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» 1 ч.	
41	«Наша армия» 2 ч.	февраль
42	«В гости к Смешарикам» Дифференциация звуков [с] и [ш] «Животные жарких стран» 1 ч.	
43	«Животные Севера» 2 ч.	
44	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж». «Мамин праздник» 1ч.	
45	«Профессии наших мам 2ч.	
46	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж» «Весна» 1 ч.	
47	«Весна» 2 ч.	
48	«В гостях у Змеи и Жука» «Дикие животные весной» Дифференциация звуков [з] и [ж] – 1 ч.	
49	«Дикие животные весной» 2 ч.	март
50	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ч» «Продукты питания» 1 ч.	
51	«Продукты питания» 2 ч.	
52	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Щ» «Наш город» 1 ч.	
53	«Моя улица» 2 ч.	
54	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Космос» 1 ч.	

55	«Лунтик» 2 ч.	
56	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Насекомые» 1ч.	
57	«День здоровья» 2ч.	
57	«В гостях у сестренок [Л] и [Л’]» «Обитатели воды. Рыбы» 1 ч.	апрель
59	«В гостях у сестренок [Л] и [Л’]» «Осторожно огонь» 2 ч.	
60	«Посуда» Звук Р 1ч.	
61	«Посуда» Звук Р 2ч.	
62	«Электроприборы» Звук Р 1 ч.	
63	«Электроприборы» Звук Р 2 ч.	
64	«Растения луга» Звук Р 1 ч.	
65	«Растения луга» Звук Р 2ч.	
66	«Праздник на Рычащей улице Звук Р» «Садовые цветы» 1ч.	май
67	«Материалы и инструменты» Звук р-Рь 1 ч.	
68	«Материалы и инструменты» Звук Р-Рь 2ч.	
69	Лексическая тема: «Тула – мой город» Звук Р-Рь 1ч.	
70	Лексическая тема: «Тула – мой город» Звук Р-Рь 2ч.	
71	Лексическая тема: «Тула – мой город». Закрепление материала.	
72	Диагностика	

2.2. Условия реализации программы в структурном подразделении / Центре

Программа «Занимательный Буквоград» может реализовываться на базе Центра.

Требования к ведущему. Вести группу может специалист, имеющий логопедическое образование, и владеющий знаниями и умениями в области общей и возрастной психологии, имеющий опыт взаимодействия и работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Особенности помещения. Помещение для занятий должно быть достаточно свободным. Занятия проводятся в комнате, оснащенной доской, столами и стульями, зеркалом, шкафами и дидактическим материалом.

Показания и противопоказания. Данная программа рекомендуется для обучающихся 4-10 лет. Противопоказанием к данному курсу занятий может являться наличие у обучающегося выраженных эмоционально – поведенческих расстройств.

Материально-техническое обеспечение программы:

Набор мебели: рабочий стол учителя-логопеда, стул, столы для детей, детские стулья, стол для индивидуальной работы с детьми, зеркало настенное, лампа над зеркалом, магнитная доска, шкафы для пособий. Материалы для индивидуальной работы (воспитание воздушной струи, формирование правильного произношения звуков, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, формирование слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связной речи):

-Альбом с картинным материалом для обследования.

-Зеркала для индивидуальной работы.

-Одноразовые шпатели, постановочный шариковый зонд.

-Альбом с картинками артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика».

-Речевой и картинный материал для автоматизации и дифференциации разных групп звуков.

-Таблицы для индивидуального чтения.

-Настольные игры: «Слоги», «Сказка за сказкой», «Слова-наоборот», «Предлоги», «Мой, моя, мои», «Игры с парными карточками», «Буквы, слоги и слова», «Необычные цветы», «Ходилки - бродилки», «Звуковое лото», домино «Буквы», «Готов ли ты к школе?», «Прочитай по первым буквам», «Составь и прочитай», «Словодел», «Логические цепочки», «Хозяюшка», «Подбери и назови. Логопедическое лото», «Волшебный поясок», «Логопедические пазлы», «Ходилки».

-Тренажеры для развития речевого дыхания: трубочки, султанчики, снежинки, вертушки, флаконы, мыльные пузыри, мелкие игрушки, воздушные шары, свистульки.

-Пособия для совершенствования мелкой моторики рук: массажные мячи, шнуровки, мозаики, пазлы, кубики, обводка контуров по трафаретам, штриховка, карандаши, конструктор «Лего», нанизывание бус, пластилин, счетные палочки, альбом пальчиковых игр - упражнений с картинками.

2.3. Критерии оценки эффективности реализуемой программы

Главными качественными критериями усвоения программы являются:

- развитие восприятия речи (речевого слуха и фонематического восприятия);

- развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевогодыхания);

- формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции).

Для оценки эффективности (результативности) программы.

Проверка результатов проходит в два этапа: начальная диагностика и итоговая диагностика:

- начальная диагностика определение уровня умений и навыков (в сентябре);

- итоговая диагностика проверка умений, навыков приобретенных обучающимися в течение учебного года.

Диагностика:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда: иллюстрированный материал для обследования устной речи.

2. Протокол обследования по альбому Иншаковой О.Б.

2.4. Теоретическое обоснование программы

В основе создания программы использован опыт работы логопедов М.Ф. Фомичевой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, О.И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, И.С. Лопухиной, подкреплённый современными инновационными технологиями и методиками в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.

Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Многочисленными исследованиями отечественных исследователей в области дефектологии и логопедии А.Н. Гвоздевым, Н.И. Жинкиным, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, М.Ф. Фомичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской подробно изучена и освещена проблема воспитания правильной речи, в особенности, формирования произношения звуков.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Игровые (игровые ситуации, музыкальные физкультминутки, игры на общую и мелкую моторику, игровые упражнения для язычка).

2. Наглядные (демонстрация объектов, фото и иллюстраций, наблюдение, показ, сравнение, рассматривание).

3. Словесные (рассказывание, беседа, диалог, объяснение, инструкции, пояснения)

4. Практические (упражнения в рабочих тетрадях и пособиях, у доски, творческие задания, приобретение навыков, контроль, самоконтроль).

В соответствии с данной образовательной программой:

- форма занятий индивидуальная.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- наглядности;
- системности;
- доступности предлагаемого материала;
- перехода от простого к сложному;
- индивидуального подхода.

Работа с родителями. Проводится после каждого проведенного занятия в форме индивидуальной консультации по выполнению домашних заданий (с рекомендациями по каждому конкретному ребенку).

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Литература для педагога

1.Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. - Москва. ООО «ИздательствоГНОМ», 2013.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношениязвуков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов.- Москва. Издательство ГНОМ, 2015.

3. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» - Москва «Аквариум», 1996г.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.

5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2005.

6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2006.-656 с.

7. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2010.- 206.

8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слогов. М.: Владос, 1999.

9. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Гном-Пресс, 2001.

10. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетикофонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.

11. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.