Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического Совета МБУДО ЦДТ
Протокол от 31.08 2023 г. № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
Заборонок В.Д
Приказ от 01.09 2023 г. № 107-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваюсь и учусь» (Адаптированная)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Анисимова Ирина Вячеславовна,
учитель-дефектолог,
Щёкина Елена Владимировна,
педагог-психолог.

Тула, 2023г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваюсь и учусь» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Заместитель директора Л.В. Федорова

26.05 20 23 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является важнейшим периодом для психомоторного и психического развития детей. Именно в этот период формируются те качества, навыки и умения ребенка, которые служат базисом для его дальнейшего развития и школьного обучения. К сожалению, в настоящее время у многих детей дошкольного возраста наблюдаются отклонения в здоровье, психомоторном, психическом и речевом развитии.

В ряде исследований (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Е.М. Мастюкова, И.И. Мамайчук, Е.А. Екжанова и др.), посвященных изучению особенностей развития детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), отмечаются специфические особенности развития, которые затрудняют формирование психических процессов.

Среди таких особенностей можно выделить:

- специфические особенности гностических процессов (замедление приема и переработки сенсорной информации) и нарушение зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве;
- специфические особенности психомоторного развития (импульсивность, эмоциональная неустойчивость, повышенная утомляемость и истощаемость);
- нарушение сенсорного восприятия и координации в пространстве затрудняет узнавание предметов и соединение отдельных частей предмета в единое целое, отдельных деталей рисунка в единый смысловой образ;
- отставание в моторном развитии из-за нарушений мышечного тонуса, несформированности техники движений, нарушения регуляции произвольных движений;
- снижение объема кратковременной и долговременной памяти, зрительного и слухового внимания, моторной памяти;

- специфические особенности произвольной сферы (трудности сосредоточения, переключения внимания, удержания задания, работы по образцу и инструкции);

- снижение мотивации деятельности.

Без развития и коррекции базовых психических составляющих любое обучение будет существенно затруднено.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Проблема развития детей с особенностями на сегодняшний момент стоит остро, а количество детей с различными вариантами задержки в психическом развитии увеличивается как снежный ком и видоизменяется. В этой связи теоретический и практический материал по данной теме требует постоянного обновления и адаптации. В данной программе предлагается использовать интегративный подход к решению проблемы развития высших психических функций у детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), поэтому потребность в данной программе, безусловно, ***насущна и актуальна.***

Педагогическая целесообразность

Познавательное развитие человека должно формироваться в процессе всей его жизни, начиная с рождения. Однако познавательное развитие обучающихся с ЗПР, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Полиморфность нарушений, индивидуально типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР заключается в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка. В связи с этим, программный материал с детьми одинакового возраста может существенно различаться.

Программа «Развиваюсь и учусь» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования. Программа дает возможность развития высших психических функций у детей с особенностями в развитии.

Отличительная особенность данной программы

Программа является вариативной, позволяет специалисту, работающему с ребенком адаптировать учебный материал для каждого конкретного обучающегося.

Новизна программы

Важнейшим условием для успешного обучения ребёнка с ОВЗ является его гармоничное и всестороннее развитие. Программа позволяет включить в каждое занятие комплекс упражнений, воздействуя тем самым сразу на несколько психических компонентов: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевую сферу, крупную и мелкую моторику. Такой подход позволяет обучающимся интенсивно заниматься и предотвратить утомление за счет постоянной смены видов деятельности, поддерживать активность и мотивацию к занятиям.

Адресат программы

Программа рекомендована для обучающихся 4-7 лет, с различными вариантами задержки психического развития, при наличии заключения ПМПК. Программа предусматривает индивидуальную форму занятий.

Объем программы: 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического (входная диагностика), коррекционно-развивающего, диагностического (итоговая диагностика).

Диагностический блок. Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Коррекционно-развивающий блок.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: обучающееся 4-5 лет: 20 минут;

обучающееся 5-6 лет: 25 минут;

обучающееся 6-7 лет: 30 минут;

что соответствует действующим нормам СанПиН 2.4.3648-20

Общее количество часов в неделю: 2 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: выявление отстающих компонентов психической деятельности, их коррекция и развитие.

Задачи:

Коррекционные:

- Коррекция отстающих психических функций.

Обучающие:

- формировать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, восприятие;
- формировать сенсорные эталоны: визуальные, тактильные, аудиальные;
- формировать пространственные представления;
- формировать положительные личностные качества с учетом способностей и возможностей обучающихся;
- обучить использовать алгоритм действий для выполнения заданий, делать перенос на аналогичные задания.

Развивающие:

- развивать
- ✓ познавательный интерес;
- ✓ регулятивные умения *(ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию собственной деятельности);*
- ✓ речь *(активизация и обогащение словарного запаса)*;
- ✓ коммуникативные способности;

- ✓ представления об окружающем мире;
- ✓ мелкую моторику;
- ✓ восприятие *(целостность и структурность образа)*;
- ✓ внимание *(концентрацию и устойчивость)*;
- ✓ память *(зрительную и кинестетическую);*
- ✓ мышление *(пространственное, креативное)*;
- ✓ образное мышление.

Воспитательные:

➢ воспитывать:

- ✓ чувство ответственности,
- ✓ организованность, активность, самостоятельность, аккуратность;
- ✓ внимание при выполнении заданий;
- ✓ целеустремленность при выполнении заданий.

Основная структура и содержание программы

Требования к проведению занятий

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- коррекционная работа должна начинаться на 1-2 ступеньки ниже актуального уровня развития ребенка, при этом результат, опирающийся на зону ближайшего развития, должен предопределяться выше,
- каждый обучающейся понимал, что ему нужно делать,
- точно соблюдалось время предъявляемого материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией,
- обязательно проводить обсуждение предъявляемого материала,
- каждый обучающейся качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата,

- при индивидуальном выполнении ряда заданий осуществляется контроль за правильностью их выполнения (педагогом, самим ребенком), для развития навыков контроля и самоконтроля,
- каждый обучающийся учился доводить начатое задание до конца.

Структура занятий

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую *вводную часть (приветствие), основную и заключительную части*.

Таблица 1

Этапы	Сроки реализации	Содержание
Организационно-подготовительный	2 недели	Первичная диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов обследования, карт сопровождения. Консультации родителей.
Основной, практико-ориентированный	8 месяцев	Практические занятия, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций (ВПФ). Разработка рекомендаций родителям для закрепления пройденного материала в домашних условиях. Отслеживание результативности работы с ребенком.
Итогово-аналитический	2 недели	Итоговое диагностическое обследование, отслеживание наличия или отсутствия динамики в соответствии с критериями эффективности. Консультирование родителей по результатам диагностики, выдача рекомендаций.
Программа может быть продолжена до полного завершения в следующем учебном году.		

Таблица 2

Вводная часть Ритуал приветствия (5-7 минут)	создание положительного эмоционального настроя на занятие
Основная часть Включает в себя теоретическую и практическую части (20минут) **<u>по возрастам</u>**	–упражнения, направленные на формирование и развитие отстающих высших психических функций, –упражнения, направленные на формирование и развитие функций программирования и контроля, –упражнения, направленные на формирование и развитие пространственных представлений, –упражнения, направленные на формирование и развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики
Завершающая часть Ритуал прощания (5-7 минут)	игры, направленные на снятие эмоционального и мышечного напряжения.

При построении занятий особое внимание уделяется последовательности формирования разных видов зрительного восприятия (от формы предмета, к величине и цвету) и пространственных представлений (от ориентировки в схеме собственного тела, к ориентировке в окружающем пространстве и на листе бумаги). Занятия построены по блокам. Подборка игр и упражнений на занятии может варьироваться в зависимости от возраста ребенка и уровня развития его восприятия.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Программа коррекционно-развивающего блока включает следующие основные разделы для обучающихся 4-7 лет:

Таблица 3

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Входная диагностика		1 ч.	-	-	
Блок 1.	Сенсорные эталоны.	13 ч.	5 ч.	8 ч.	

Познавательное развитие.	Когнитивное развитие.	7 ч.	2 ч.	5 ч.	Наблюдение, проверка домашних заданий и тетрадей.
	Работа с числовым рядом.	10 ч.	3,5 ч.	6,5 ч.	
Блок 2. Речевое развитие.	Ознакомление с окружающим и развитие речи.	12 ч.	6 ч.	10 ч.	Наблюдение, проверка домашних заданий и тетрадей.
Блок 3. Развитие регуляторных функций.	Кинезеологические упражнения.	6 ч.	3 ч.	5 ч.	Наблюдение, проверка домашних заданий и тетрадей.
	Обучение игре.	4 ч.	2 ч.	5 ч.	
Блок 4. Пространственные и временные представления	Освоение пространства. Ориентировка во времени.	18 ч.	5 ч.	8 ч.	Наблюдение, проверка домашних заданий и тетрадей.
Итоговая диагностика		1 ч.	-	-	
	Всего	72 ч.			

Календарно – тематический план

Таблица 4

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Первичная диагностика.	Выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка.	**1**
Блок 1. Познавательное развитие			
2	Признаки предметов. Цвет. Сравнение предметов и группировка по цветам.	Цвета — красный, желтый, синий, зеленый, их различение и называние. Учить подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Цвета оранжевый, фиолетовый, голубой. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету.	1
3	Круг. Предметы круглой формы.	Познакомить с геометрической фигурой — круг и предметами круглой формы. учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг. Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем. Учить обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера.	1
4	Один и много Признаки предметов. Форма.	Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи. Форма предметов.	1
5	Число 1. Сравнение и группировка по	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Различать предметы различных форм. Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и	1

	форме.	их изображений.	
6	Треугольник. Предметы треугольной формы. Сравнение и группировка по форме.	Познакомить с геометрической фигурой — треугольник. Учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Учить рисовать треугольники по точкам. Различать предметы различных форм. Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	1
7	Одинаковые-разные. Сравнение и группировка по нескольким признакам.	Сравнение и сопоставление предметов по цвету и форме. Распределение предметов на группы по цвету и форме, классификация предметов.	1
8	Число 2. Равенство и неравенство групп. .Понятия больше и меньше.	Соотнесение числа и количества. Цифра 2. Восприятие числа 2 с помощью различных анализаторов. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.	1
9	Квадрат. Предметы квадратной формы. Число 2 .	Познакомить с геометрической фигурой — квадрат. Учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Учить рисовать квадраты по точкам. Знакомство с образованием числа 2 и его составом. Обводка цифры 2 по контуру, прописи цифры.	1
10	Признаки предметов и групп. Закрепление и обобщение. Число 3 .	Закрепить узнавание изученных цветов и форм; распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы. Соотнесение числа и количества. Цифра 3. Восприятие числа 3 с помощью различных анализаторов. Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда .Обводка цифры 3 по контуру, прописи цифры.	1
11	Овал. Размеры предметов. Большой- маленький.	Познакомить с геометрической фигурой — овал, различать сходство и отличия овала и круга.. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи.	1
12	Сравнение чисел 1, 2 и 3. Сравнение предметов по размерам. Обобщение.	Различение чисел и цифр 1-2-3, соотнесение их с количеством. Прямой и обратный счет. Решение практических задач на конкретных предметах. Восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Закрепление и обобщение изученных понятий.	1
13	Число 4. Закрепление и обогащение знаний о	Соотнесение числа и количества. Цифра 4. Восприятие числа 4 с помощью различных анализаторов. Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить	1

	геометрических фигурах.	геометрические фигуры с предметами, совпадающими по форме с указанными фигурами	
14	Форма. Число 4.	Повторение и закрепление основных форм (круг, квадрат, треугольник). Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову. Обводка цифры 4 по контуру, прописи цифры.	1
15	Сравнение чисел 3 и 4.	Различение цифр и чисел 3 и 4. Соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа. Закрепление числового ряда в пределах четырех. Закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета.	1
16	Число 5. Количество предметов- столько же, одинаково, поровну.	Счет и отсчет предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. Обводка и прописи цифры. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методами наложения и приложения, раскрыть понятие равенства и неравенства совокупностей, используя понятия столько же, одинаково, поровну, больше, меньше.	1
17	Число 5. Квадрат и прямоугольник.	Число 5, счет в прямом и обратном порядке. Практическое знакомство с составом числа 5. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры квадрат и прямоугольник. Отражать в речи признаки сходства и различия.	1
18	Закрепление счетных навыков. Прямой и обратный счет. Цифра и число 6 .	Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до 5. Порядковый счет до 5. Ответы на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Соотнесение числа и количества. Цифра 6 . Восприятие числа 6 с помощью различных анализаторов. Прописи цифры 6.	1
19	Широкий и узкий, одинаковые. Объемные фигуры- куб, шар, цилиндр.	Учить сравнивать знакомые предметы по ширине способами приложения и наложения, определять признаки предметов словами широкий-узкий, одинаковые, шире-уже, самый широкий-самый узкий. Познакомить с объемными фигурами-кубом, шаром, цилиндром, их свойствами и различиями.	1
20	Цифра и число 7 Способы сравнения предметов путем приложения.	Соотнесение числа и количества. Цифра 7 . Восприятие числа 7 с помощью различных анализаторов. Прописи цифры 7. Закрепление способов сравнения путем приложения. Сравнение по величине, высоте, ширине.	1
21	Уравнивание групп предметов.	Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей:учить способу уравнивания путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их в большей.	1

	Понятие пара. Цифра и число 8.	Познакомить с понятием пара. Соотнесение числа и количества. Цифра 8 . Восприятие числа 8 с помощью различных анализаторов. Прописи цифры 8.	
22	Равенства и неравенства. Способы уравнивания совокупностей. Увеличение предметов в меньшей группе.	Закрепление понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Практические действия с различными группами предметов. Закрепление обучения способу уравнивания путем увеличения предметов в меньшей группе	1
23	Четырехугольники-трапеция, ромб. Многоугольники. Цифра и число 9 .	Познакомить с фигурами, имеющими четыре угла, уточнить различия в их назывании. Познакомить с фигурами, имеющими 5,6,7 углов. Соотнесение числа и количества. Цифра 9 . Восприятие числа 9 с помощью различных анализаторов. Прописи цифры 9.	1
24	Составление групп из предметов с заданными свойствами. Сравнение множеств.	Закрепить и обобщить знания о размерах предметов,закрепить умения сравнить предметы,учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера. Продолжать закреплять понятия равенства и неравенства, способы уравнивания, учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше).	1
25	Цифра и число 0. Обобщение представлений о размерах. Выражение признаков сходства и различия в речи.	Соотнесение числа и количества. Цифра 0 . Восприятие числа 0 с помощью различных анализаторов. Прописи цифры 0. Упражнять в сравнении предметов по величине,ширине,длине, толщине. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	1
26	Цифра и число 10. Объемные фигуры-куб, шар, цилиндр.	Соотнесение числа и количества. Цифра 10. Восприятие числа 10 с помощью различных анализаторов. Прописи цифры 10. Закреплять объемные фигуры - куб, шар, цилиндр, их свойства и различия.	1
27	Закрепление счетных навыков. Прямой и обратный счет. Длинный- короткий, одинаковые. Длиннее-короче-самый длинный.	Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до 10 в прямом и обратном порядке. Ответы на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Учить сравнивать знакомые предметы по длине способами приложения и наложения, определять признаки предметов словами длинный-короткий, одинаковые, длиннее-короче, самый длинный-самый короткий.	1
28	Присчитывание по одному в пределах	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки счета в пределах 10. Познакомить с	1

	первого десятка. Знакомство с числами второго десятка. Закрепление и обобщение знаний о геометрических фигурах.	числами второго десятка. Закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах.	
29	Знаки плюс и минус. Толстый и тонкий.	Знакомство со знаками плюс и минус, их графическими обозначениями, свойствами. Учить сравнивать знакомые предметы по ширине способами приложения и наложения, определять признаки предметов словами толстый-тонкий, одинаковые, толще-тоньше, самый толстый-самый тонкий.	1
30	Знаки больше и меньше. Признаки предметов и групп. Обобщение понятий.	Знакомство со знаками больше и меньше, их графическими обозначениями, свойствами. Закрепление и обобщение знаний.	1
31	Знакомство с задачей. Решение задач.	Дать представление об арифметической задаче, учить правильно отвечать на вопрос задачи. Знакомство с простыми задачами. Решение задач.	1
Блок 2. Речевое развитие			
32	Овощи.	Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них.	1
33	Фрукты.	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.	1
34	Овощи и фрукты. Дифференциация и обобщение.	Расширить и закрепить знания детей о фруктах и овощах. Научить дифференцировать и обобщать понятия.	1
35	Домашние животные	Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	1
36	Дикие животные.	Дикие животные. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей.	1
37	Игрушки.	Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки,узнавать предмет по описанию.	1
38	Одежда.	Учить правильно называть предметы одежды. Учить правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.	1
39	Обувь.	Учить правильно называть предметы обуви.	1
40	Обобщение и	Учить дифференцировать и правильно соотносить	1

	дифференциация понятий.	предметы обуви и одежды, относить 4-5 видов к обобщающим понятиям.	
41	Знания о себе.	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе (имя, фамилия, отчество, возраст, друзья, любимые занятия). Учить рассказывать о себе, правильно отвечать на вопросы.	1
42	Семья. Закрепление знаний о себе.	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье . Продолжать учить рассказывать о себе и своей семье.	1
43	Части тела и лица.	Показывание частей тела на себе, кукле, картинке. Сравнение «человек-кукла».	1
Блок 3. Развитие регуляторных функций			
44	Растяжки	Упражнения «Снеговик», «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки».	1
45	Дыхательные упражнения	Упражнения «Свеча», «Дыши носом», «Ныряльщик», «Надуй шарик», «Дыхание», «Губы трубкой».	1
46	Телесные упражнения	Упражнения «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик», «Робот», «Маршировка», «Колено – локоть», «Яйцо», «Дерево», «Крюки», «Повороты шеи».	1
47	Упражнения на релаксацию	Упражнения «Дирижер», «Путешествие на облаке». Релаксация «Ковер – самолет».	1
47	Упражнения на развитие мелкой моторики	Упражнения «Домик», «Ладошка», «Лезгинка», «Ухо – нос», «Симметричные рисунки», «Зеркальное рисование», «Кулак – ребро – ладонь», «Ожерелье».	1
49	Глазодвигательные упражнения	Упражнения «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка», «Слон», «Глаз – путешественник», «Глазки».	1
50	Игры с куклами.	Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.	1
51	Игры с посудой.	Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.	1
52	Игры с бытовой техникой.	Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.	1
53	Игры с заместителями.	Учить составлять сюжет игры, используя заместители игрушек.	1
Блок 4. Пространственные и временные представления			
54	Право и лево.	Уточнить понятия слева-справа-посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	1
55	Развитие графических умений. Штриховка.	Развивать графомоторные умения путем практических упражнений в тетради.	2
56	Развитие графических умений. Работа с шаблонами и трафаретами.	Развивать графомоторные умения путем практических упражнений.	1
57	Сверху и снизу. Далеко- близко	Уточнить представления сверху и снизу, учить правилно употреблять в речи предлоги на-над-под, правильно располагать конкретные предметы на плоскости.	1

58	Графические диктанты.	Развивать графомоторные умения путем практических упражнений. Рисование по клеткам под диктовку.	1
59	Внутри и снаружи.	Учить определять пространственные отношения внутри и снаружи, правильно употреблять в речи.	1
60	Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка в комнате.	Закрепить понятия лево-право-верх-низ в практических упражнениях на альбомном листе. Закрепить понятия далеко-близко,внутри и снаружи в практических действиях с предметами в классе.	2
61	Части суток.	Познакомить детей с названиями и характерными признаками частей суток - утро, день, вечер, ночь.	1
62	Закрепление понятий о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера).	Закрепить понятия настоящего, прошедшего,будущего времени, учить правильно использовать их в речи.	2
63	Времена года.	Познакомить детей с названиями и характерными признаками четырех времен года.	1
64	Развитие графических умений. Рисование симметричных изображений.	Развивать графомоторные умения путем практических упражнений. Рисование симметричных изображений.	1
65	Дни недели.	Закрепить понятия о количестве, последовательности дней в неделе, учить правильно называть.	1
66	Времена года.	Систематизировать знания о временах года на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Учить составлять короткие рассказы по картинкам.	1
67	Обобщение и закрепление по всем темам.	Закрепление , обобщение и проверка изученного материала.	2
68	Итоговая диагностика.	Определение качества усвоения программы	**1**
		Всего	**72 ч.**

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

У обучающихся**, освоивших программу в полном объеме**:

- ✓ совершенствуется общая ручная моторика;
- ✓ развивается зрительно-двигательная координация;
- ✓ формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- ✓ активизируется познавательная активность и любознательность;
- ✓ совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;

- ✓ развиваются коммуникативные умения;
- ✓ развиваются пространственные и временные представления;
- ✓ формируются элементарные математические представления;
- ✓ усваиваются социальные нормы поведения.

Обучающиеся 4 -5 лет умеют:

- ✓ Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- ✓ Считать до пяти (количественный счет), отвечать на вопрос: Сколько всего?
- ✓ Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах пяти), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар) определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- ✓ Сравнивать два предмета по величине (больше – больше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- ✓ Различать и называть круг, квадрат, треугольник, знать их характерные отличия.
- ✓ Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди - сзади) двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх-вниз (по лестнице).
- ✓ Определять части суток.
- ✓ Определять времена года, знать их характерные признаки

Обучающиеся 5-6 лет умеют:

- ✓ Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- ✓ Соотносить числа 0-10 с цифрами, уметь писать цифры
- ✓ Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопрос: Сколько?
- ✓ Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- ✓ Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения или приложения.
- ✓ Размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- ✓ Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- ✓ Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (кол-во углов, сторон, равенство, неравенство сторон).
- ✓ Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток.
- ✓ Называть текущий день недели.

Обучающиеся 6-7 лет умеют:

- ✓ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями, находить части целого множества и целое по известным частям.
- ✓ Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
- ✓ Называть числа в прямом и обратном порядке до 20, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20.
- ✓ Соотносить цифру 0-9 и кол-во предметов, уметь писать цифры.
- ✓ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (плюс, минус, равно).
- ✓ Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, вместимость, массу (вес предметов), и способы их измерения.
- ✓ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.
- ✓ Различать, называть геометрические фигуры и объемные формы. Проводить их сравнение.

- ✓ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначить взаимное расположение и направление движения объектов. Пользоваться знаковыми обозначениями.
- ✓ Определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до одного часа.
- ✓ Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- ✓ Знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ✓ Знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю по 1ак. часу

2.2. Условия реализации программы в структурном подразделении / Центре

Программа «Развиваюсь и учусь» может реализовываться на базе Центра.

Требования к ведущему. Вести группу может специалист, имеющий психолого-педагогическое, дефектологическое образование, владеющий знаниями и умениями в области общей и возрастной психологии, дифференциальной диагностики. Имеющий опыт взаимодействия и работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности помещения. Помещение для занятий должно быть достаточно свободным для выполнения упражнений, направленных на формирование пространственных представлений. Занятия проводятся в

комнате, оснащенной доской, столами и стульями, шкафами и дидактическим материалом.

Показания и противопоказания. Данная программа рекомендуется для обучающихся 4-7 лет с задержкой психического развития. Противопоказанием к занятиям является наличие грубого органического поражения центральной нервной системы и ярко выраженными поведенческими нарушениями.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Кабинет.
- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.
- Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал.
- Бланки методик для индивидуального тестирования.
- Сюжетные или образные игрушки.
- Мозаика.
- Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
- Счетный материал.
- Игрушки-забавы.
- Настольные, развивающие, дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи.
- Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
- Методическая литература.
- Документы, формы учета деятельности и отчетность.
- Сенсорный материал, мягкие игрушки, зеркало.

2.3. Критерии оценки эффективности реализуемой программы

<u>Главными качественными критериями</u> усвоения программы являются:

- ✓ совершенствуется общая ручная моторика;
- ✓ развивается зрительно-двигательная координация;
- ✓ формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- ✓ активизируется познавательная активность и любознательность;
- ✓ совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- ✓ развиваются коммуникативные умения;
- ✓ развиваются пространственные и временные представления
- ✓ формируются элементарные математические представления;
- ✓ усваиваются социальные нормы поведения.

Для оценки эффективности (результативности) программы.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей в начале первого года обучения.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. и Н.Я. Семаго и др.

Для отслеживания эффективности программы используется комплекс диагностических методик, позволяющих оценить уровень актуального развития ребенка (*Приложение 1).*

2.5. Теоретическое обоснование программы

Под термином (задержка психического развития) понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма. Являясь следствием временно и мягко действующих факторов (ранней депривации, плохого ухода), задержка темпа может иметь обратимый характер. В

этиологии задержки психического развития играют роль конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера.

К.С.Лебединской была предложена этиопатогенетическая систематика задержки психического развития. Основные клинические типы её дифференцируются по этиопатогенетическому принципу: *конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения*.

Е. А. Стребелева, З. М. Истомина подчеркивают, что для того чтобы психическое развитие обучающегося происходило полноценно, мало научить его воспринимать окружающий мир. Необходимо закрепить полученные образы восприятия, сформировать их на основе представлений. Однако по-настоящему четкими, подвижными представления становятся только тогда, когда они соединяются со словом-названием данного предмета (качество, признак, действие). У обучающегося с отклонениями в развитии зачастую зрительные образы (если они имеются) существуют отдельно от слова, а слово – вне связи со зрительным образом. Такое слово не вызывает у обучающегося никакого представления, оно оказывается «пустым», не отнесённым. Для правильного и своевременного включения речи в процесс общения необходимо, чтобы на первых этапах ознакомления с предметом, его качеством и свойством научить обучающегося выделять эти свойства из других предметов, узнавать и воспринимать их, а уж потом давать слово.

В работах отечественных дефектологов (Е. М. Мастюкова, Л. Г. Журба) обращается внимание на то, что большинство проблемных обучающихся имеют нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Они часто не выделяют ведущую руку, движения их рук бывают неловкими, несогласованными. Обучающиеся порой не в состоянии действовать одновременно двумя руками. Недостаточное развитие зрительно-двигательной координации приводит к тому, что обучающийся часто

промахивается при попытке взять предмет, так как неверно оценивает направление, не может проследить зрительно за движением своей руки.

Т. А. Власова, Н. А. Ципина в своих работах отмечают, что у обучающегося с отклонениями в развитии нет стремления к тактильному обследованию предметов, он самостоятельно не овладевает ощупывающими движениями. Низкая познавательная активность этой категории обучающихся приводит к тому, что в младенческом возрасте они не овладевают хватанием, в раннем возрасте не накапливают опыт взаимодействия с предметами, а в дошкольном возрасте затрудняются в определении на ощупь формы и величины предметов.

У детей с отклонениями в развитии наблюдается нарушение восприятия пространства из-за недостатков межанализаторного взаимодействия. Овладеть пространственными представлениями и ориентировкой в пространстве трудно даже нормально развивающимся обучающимся. Что же касается проблемных детей, формированию пространственного восприятия должно уделяться особое внимание (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Н. Ю. Борякова).

Методы и техники, используемые в программе:

1. Игровые (игровые ситуации, музыкальные физкультминутки, игры на общую и мелкую моторику).

2. Наглядные (демонстрация объектов, фото и иллюстраций, наблюдение, показ, сравнение, рассматривание).

3. Словесные (рассказывание, беседа, диалог, объяснение, инструкции, пояснения)

4. Практические (упражнения в рабочих тетрадях и пособиях, творческие задания, приобретение навыков, контроль, самоконтроль).

В соответствии с данной образовательной программой:

- форма занятий индивидуальная.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- наглядности;
- системности;
- доступности предлагаемого материала;
- перехода от простого к сложному;
- индивидуального подхода.

Работа с родителями включает в себя просветительские мероприятия 1 раз в неделю в форме консультаций по выполнению домашних заданий и т.д. которые могут проходить в дистанционном формате.

Список используемой литературы

Нормативно-правовые документы

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

• СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

• Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

• Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

• Устав МБУДО ЦДТ;

• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

• Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

• Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Литература для педагога

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, СПб, Союз, 2003.
2. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс , 1999.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М., Гном-Пресс, 2002.
4. Васильева Т.М. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» М. 2008.
5. Забрамная С.Д. ,Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей и методика по использованию данного материала» М. 2009 г.
6. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Методические пособия к рабочим тетрадям — М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие – М.:Айрис – пресс, 2015.
8. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. – Карпогоры, 2020.
9. Программа «Детство» Санкт-Петербург, 2011.
10. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.:В. Секачев, Теревинф, 2017.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога .
12. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.

Приложение 1

Протокол обследования
(4-5 лет)

Ф.И.О. обследуемого _____ Дата рождения _____

1. Умение вступать в контакт _____
_____

2. Сведения о себе _____
_____

3. Понимание обращенной речи _____
_____

4. Уровень общей осведомленности _____
_____

5. Графо-моторные навыки: _____
ведущая рука_____

6. Пространственно-временные понятия и отношения: _____

а). части суток _____

б). времена года _____

в). покажи правую руку_____покажи левую ногу _____

г). складывание разрезных картинок (из 2 – 3 – 4 частей), по прямой – по косой, хаотично/ метод «проб и ошибок» / целенаправленно_____
_____

д). понимание предлогов (на, в, под, над) _____

7. Сформированность сенсорных эталонов:

а). цвет

Называние цвета						Выбор цвета по названию					
кр.	син.	зел.	желт.	бел.	черн.	кр.	син.	зел.	желт.	бел.	черн.

б). форма

Называние формы					Выбор формы по названию				
○	□	△	▭	⬭	○	□	△	▭	⬭

в). величина (складывание матрешки, пирамидки) _____
_____

8. Память:

а). объем слухоречевой памяти

	дом	конь	лес	брат	кот	ночь	мост	итого
1.								
2.								
3.								

б). зрительная память (*Приложение 2)*

дом	мячик	лошадка	вишня	птичка	кукла	флажок	куртка

9. Исследование внимания: (*Приложение 3)*
а). расскажи, чем похожи, чем отличаются? _____
_____

10. Мышление:
а). найди лишний (*Приложение 4)*_____
б). подбери заплатку (*Приложение 5)*_____
в). подбери подходящую картинку (*Приложение 6)* _____

11. Математика:
а). счет _____
б). соотнесение количества предметов с количеством пальцев _____
_____

12. Особенности эмоционально-волевой сферы _____
_____

Заключение : _____
_____
_____
_____

План коррекционной работы: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата обследования _____ Специалист _____/_____

Протокол обследования
(5-6 лет)

Ф.И.О. обследуемого _____Дата рождения _____

1. Умение вступать в контакт _____
_____

2. Сведения о себе _____
_____

3. Понимание обращенной речи _____
_____

4. Уровень общей осведомленности _____
_____

5. Графо-моторные навыки: _____
ведущая рука_____

6. Пространственно-временные понятия и отношения: _____

а). части суток _____

б). времена года _____

в). покажи правую руку_____покажи левую ногу _____

г). складывание разрезных картинок (из 4-5-6 частей), по прямой – по косой, хаотично/ метод «проб и ошибок» / целенаправленно_____
_____

д). понимание предлогов (на, в, под, над) _____

7. Сформированность сенсорных эталонов:

а). цвет

Называние цвета, оттенки						Выбор цвета и оттенков по названию					
кр.	син.	зел.	желт.	бел.	черн.	кр.	син.	зел.	желт.	бел.	черн.
сер.	фиол.	оранж.	роз.	кор.	голуб.	сер.	фиол.	оранж.	роз.	кор.	голуб.

б). форма

Называние формы					Выбор формы по названию				
○	□	△	▭	⬭	○	□	△	▭	⬭

в). величина (складывание матрешки, пирамидки) _____
_____

8. Память:

а). объем слухоречевой памяти

	дом	конь	лес	брат	кот	окно	рука	ночь	хлеб	мост	итого
1.											
2.											

3.											

б). зрительная память (*Приложение 2)*

дом	мячик	лошадка	вишня	птичка	кукла	флажок	куртка

в). повтори фразу «Летом в лесу было много ягод и грибов.»_____

_____

9. Исследование внимания: (*Приложение 7)*

а). найди пару каждому зонтику _____

10. Мышление: (*Приложение 4,8)*

а). «Чего не хватает?»_____

б). «4-й лишний» _____

_____

в). подбор обобщающего слова _____

_____

г). «Чем похожи, чем отличаются?» (*Приложение 3)*_____

_____

д). «Что сначала, что потом?» (*Приложение 9)*_____

_____

11. Математика:

а). счет _____

б). сравнение (больше, меньше, равно) _____

в). соотнечение чаличества предметов с числом _____

12. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

_____

Заключение : _____

_____

_____

_____

План коррекционной работы: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата обследования _____ Специалист _____/_____

Протокол обследования
(6-7 лет)

Ф.И.О. обследуемого _____ Дата рождения _____

1. Умение вступать в контакт _____
_____

2. Сведения о себе _____
_____

3. Понимание обращенной речи _____
_____

4. Уровень общей осведомленности _____
_____

5. Графо-моторные навыки: _____
ведущая рука_____

6. Пространственно-временные понятия и отношения: _____

а). части суток _____

б). времена года _____

в). покажи правую руку_____покажи левую ногу _____

г). различает правую, левую стороны на своем теле, на теле другого человека _____
_____

д). складывание разрезных картинок (из 5-6 -7 частей), по прямой – по косой, хаотично/ метод «проб и ошибок» / целенаправленно_____
_____

д). понимание предлогов (на, в, под, над) _____

7. Сформированность сенсорных эталонов:

а). цвет

Называние цвета, оттенки						Выбор цвета и оттенков по названию					
кр.	син.	зел.	желт.	бел.	черн.	кр.	син.	зел.	желт.	бел.	черн.
сер.	фиол.	оранж.	роз.	кор.	голуб.	сер.	фиол.	оранж.	роз.	кор.	голуб.

б). форма

Называние формы					Выбор формы по названию				
○	□	△	▭	⬭	○	□	△	▭	⬭

в). величина (складывание матрешки, пирамидки) _____
_____

8. Память:

а). объем слухоречевой памяти

	дом	конь	лес	брат	кот	окно	рука	ночь	хлеб	мост	итого
1.											

2.											
3.											

б). зрительная память (*Приложение 2)*

дом	мячик	лошадка	вишня	птичка	кукла	флажок	куртка

9. Исследование внимания: (*Приложение 10)*

а). «Что спряталось на картинке?» _____

_____

10. Мышление: (*Приложение 4,8)*

а). «Чего не хватает?»_____

б). «4-й лишний» _____

_____

в). подбор обобщающего слова _____

_____

г). «Чем похожи, чем отличаются?» (*Приложение 3)* _____

_____

д). «Что сначала, что потом?» (*Приложение 9)* _____

_____

е). продолжи предложение «Я взял зонт и пошел на улицу, потому что _____

_____

11. Математика:

а). счет _____

б). сравнение (больше, меньше, равно) _____

в). соотнечение чаличества предметов с числом _____

г). решение простых задач _____

12. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

_____

Заключение : _____

_____

_____

_____

План коррекционной работы: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

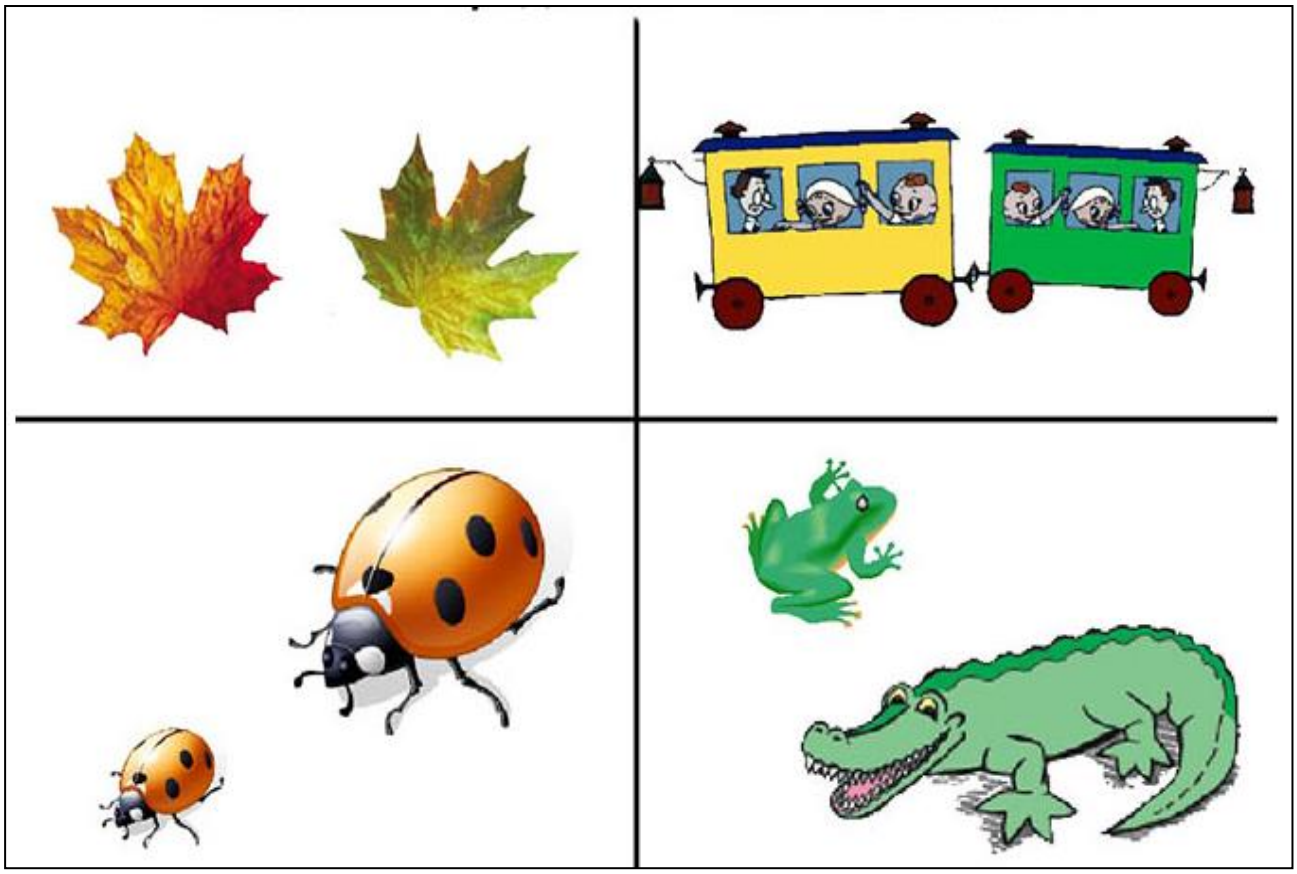
Дата обследования _____ Специалист _____/_____

Приложение 2

Запомни картинку.

Приложение 3

Чем похожи? Чем отличаются?

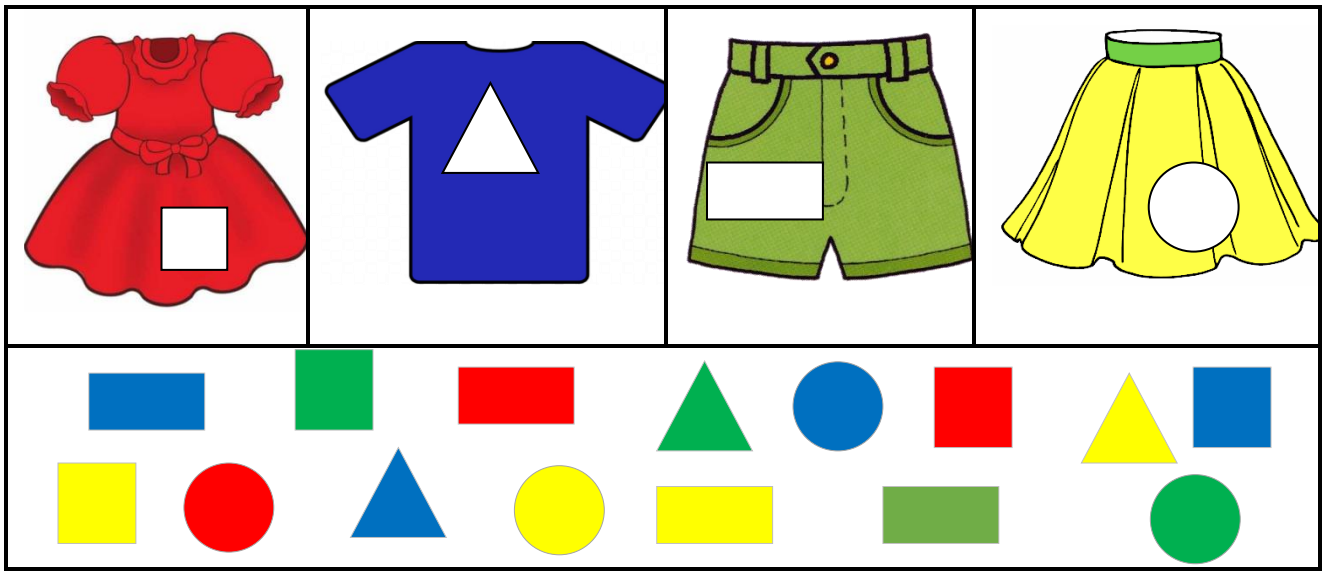


Приложение 4

Найди лишнюю картинку. / 4-й лишний.

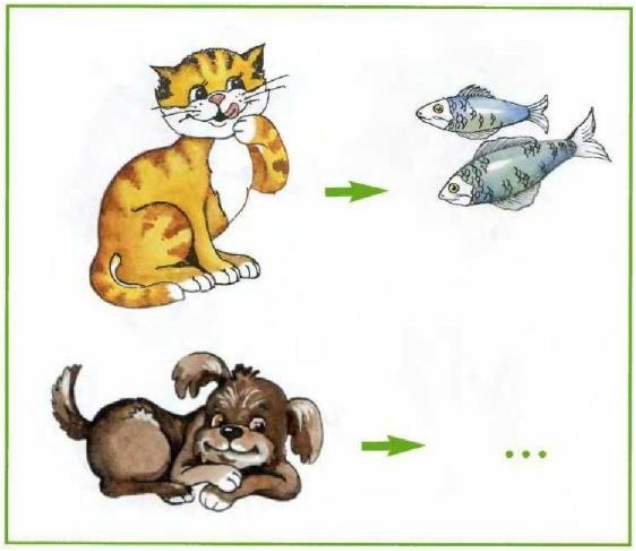
Приложение 5

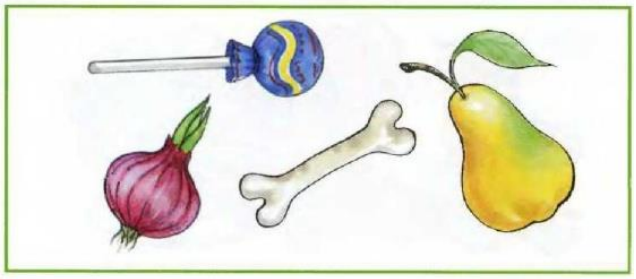
Подбери заплатку.

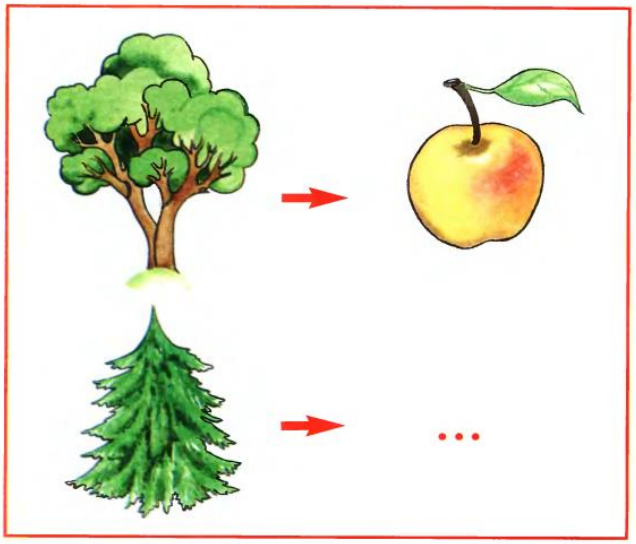


Приложение 6

Подбери подходящую картинку.







Приложение 7

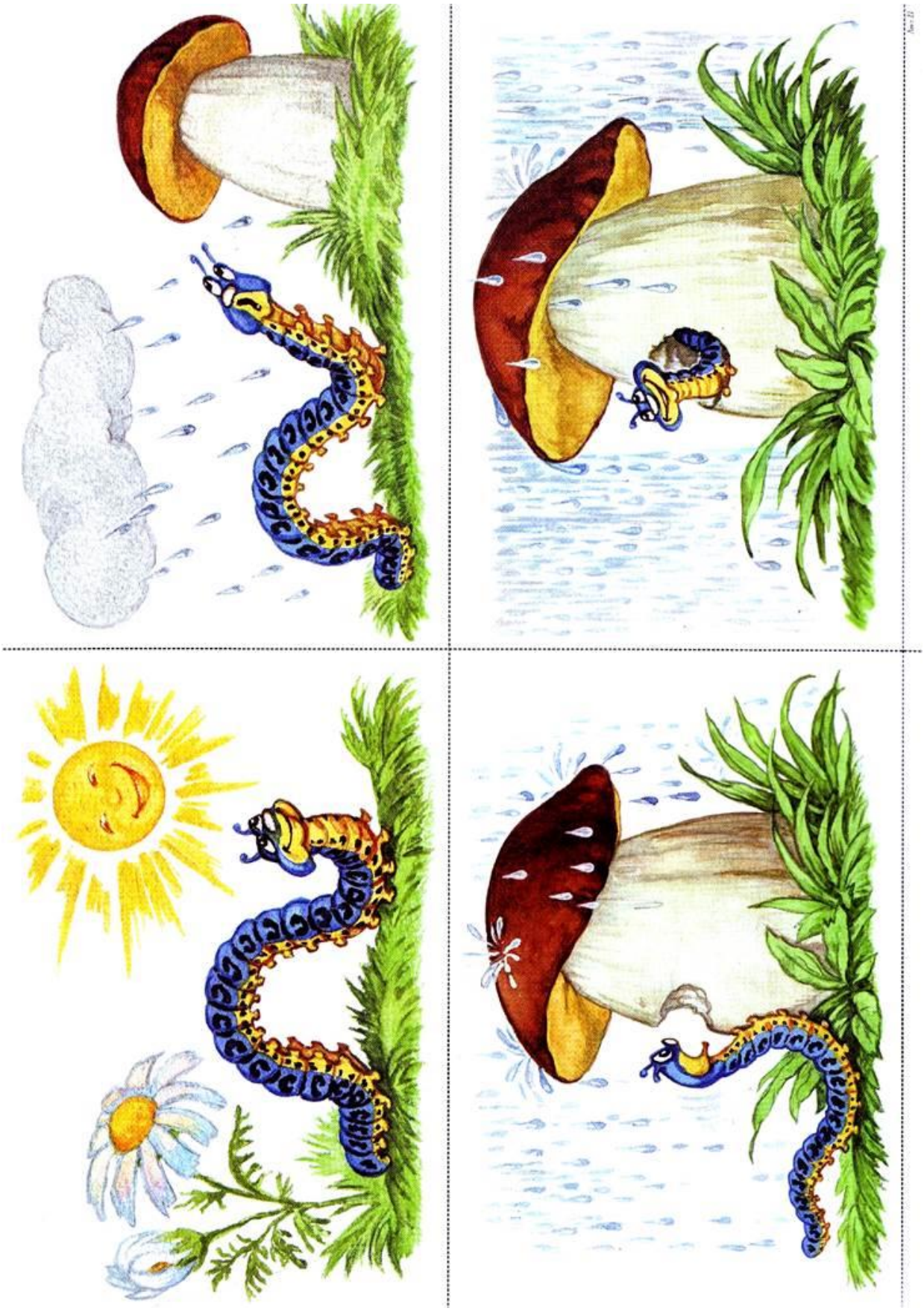
Найди пару каждому зонтику.

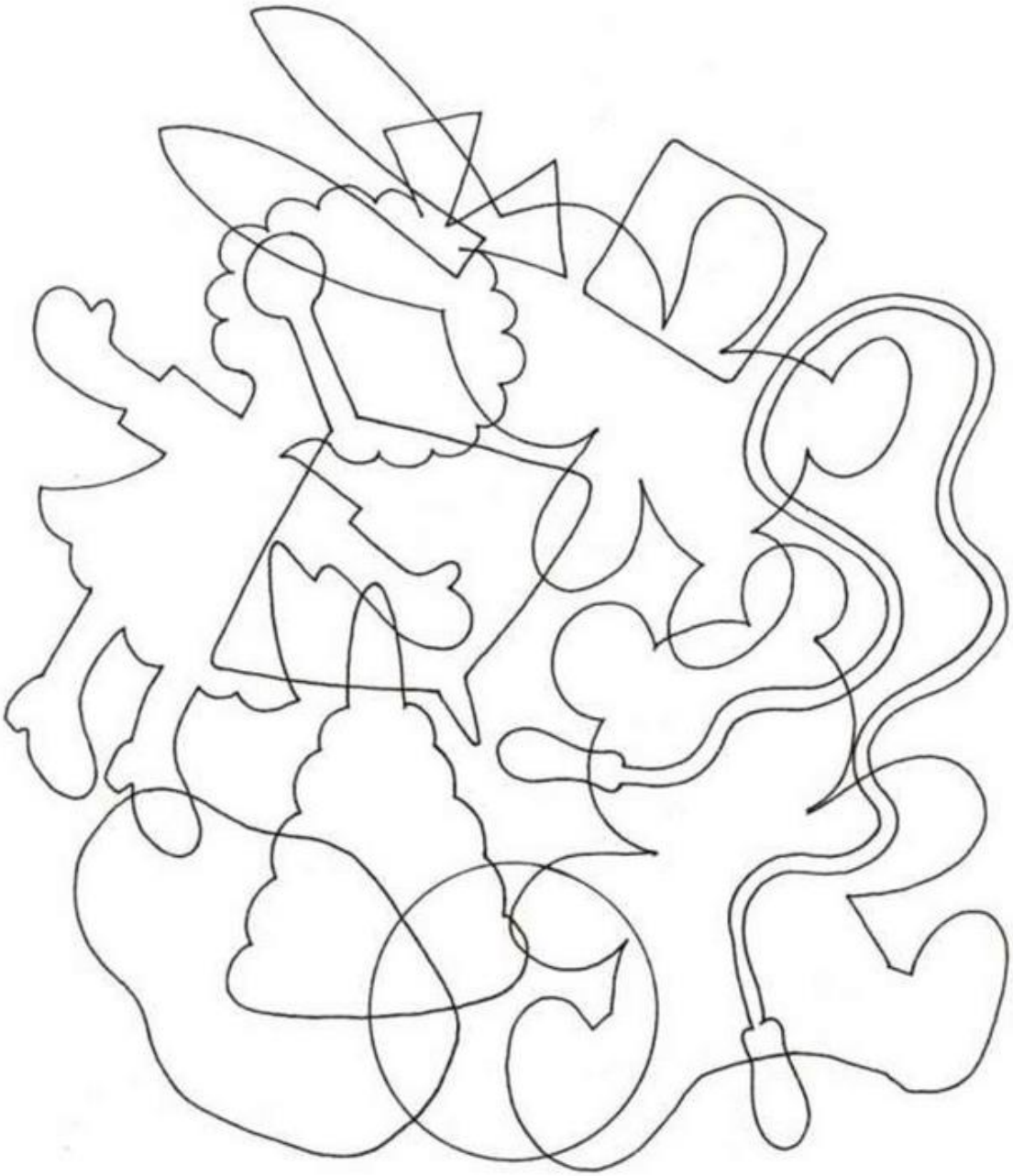
Приложение 8

Чего не хватает?

Приложение 9

Что сначала, что потом?



Приложение 10

Что спряталось на картинке?