Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБУДО ЦДТ
Протокол от 31.08 20 23 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦДТ
_____ Заборонок В.Д.
Приказ от 01.09 20 23 г. № 187-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольный лицей»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:
Минина Мария Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

Тула, 2023

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольный лицей» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Методист
высшей квалификационной категории Т.И. Надеинская

26.05 20 23 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка, а именно для развития речи, обучения грамоте, формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций.

Принимая во внимание запросы школы и родителей, заинтересованных в успешном поступлении в школу разработана программа дополнительного образования «Дошкольный лицей», способствующая формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольный лицей» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019

№ 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

- Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Направленность программы: социально-педагогическая**.**

Актуальность программы: Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе. Образовательная программа дополнительного образования детей «Дошкольный лицей» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

В программе «Дошкольный лицей» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка. При составлении данной программы проанализированы: **«**Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой**;** авторская программа «От звука к букве. Обучение до-

школьников элементам грамоты» Е.В.Колесниковой; авторское пособие «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников, программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Упражнения на каждый день» Л.Ю.Бондаревой.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии обучающимся новый материал не даётся в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и открытий окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности обучающегося, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающегося.

Уровень сложности программы: стартовый.

Цель программы: обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, а также подготовка готовности детей к школе, не посещающих детский сад; развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития речи и математических понятий.

Задачи:

обучающие:

- формировать знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения преемственности в обучении между дошкольным отделением и начальной школой;
- прививать общеучебные умения: умение организовать своё рабочее место, работать в коллективе, доводить начатое до конца;

развивающие:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать творческие способности детей;
- развивать эмоционально-волевую сферу ребенка;

воспитывающие:

- развивать навыки социального взаимодействия, коммуникативность;
- развивать умение работать, самостоятельность при выполнении заданий;
- развивать трудолюбие, аккуратность и старательность.

Задачи раздела «Читай-ка»:

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения;
- развивать звуковую сторону речи;

- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарного запаса детей;
- формировать звуко-буквенный анализ;
- подготовить руку ребёнка к письму.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Задачи раздела «Считай-ка»:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

Принципы реализации программы:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Адресат программы: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Объём программы: 1 год обучения - 138 часов

Режим занятий. Занятия (продолжительность – 30 минут) проводятся 2 раза в неделю по (*одно занятие - по разделу «Читай-ка», одно занятие - по разделу «Считай-ка» с 10-минутной переменой)*.

Форма организации деятельности детей на занятии – фронтальная.

Состав группы: постоянный. Численность группы: до 15 человек.

Формы занятий: игры, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, беседы, викторины, открытые занятия.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Дошкольный лицей» применяются различные **образовательные технологии**. Ведущими технологиями данной программы являются игровые технологии и проблемные методы обучения, отвечающие возрастным особенностям. При таком педагогическом подходе оптимально решаются задачи как

усвоения нового материала, так и сохранения здоровья субъектов образовательной деятельности, а также формируются личностные качества ребенка, включая интеллектуальный, психоэмоциональный и социальный компонент.

Основные **методы**, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение детьми материала:

- словесный (объяснение, рассказ, чтение, беседа)
- репродуктивный (передача и запоминание учебной информации)
- практический (выполнение упражнений, заданий);
- наглядный (наблюдения, просмотр презентаций);
- игры (дидактические, развивающие, познавательные);
- проблемно-поисковый (создание проблемных ситуаций);
- стимулирования (создание ситуации занимательности, успеха).

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе,* которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Способы определения результативности реализации дополнительной образовательной программы.

Качество выполнения программы осуществляется различными формами контроля. Контроль качества знаний обучающихся планируется проводить в конце первого полугодия и в конце года.

Формы контроля:

- Текущий контроль знаний осуществляется на протяжении всего обучения в форме проверки учебных тетрадей, в которых работают дети, оценки ответов обучающихся. Анализ работ детей ясно показывает динамику развития учебных навыков и умений, а также уровень сформированности необходимых знаний.
- Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится в конце первого полугодия в виде контрольных заданий, педагогического наблюдения.
- Итоговый контроль знаний, умений и навыков проводится в конце учебного года в виде контрольных заданий, педагогического наблюдения.

Образовательные компетенции: в ходе освоения программы у обучающихся должны формироваться возможные образовательные компетенции:

- ценностно-смысловые: способность осознавать своё предназначение в окружающем мире, умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий, интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- общекультурные: знание особенностей национальной культуры;

- учебно-познавательные: формирование мотивационной учебной деятельности;

- информационные: умение осуществлять поиск информации совместно с родителями;

- коммуникативные: учение работать в коллективе сверстников;

- социально- трудовые: ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности, уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников, бережное отношение к результатом своего труда и других людей;

- личностные: освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, установка на здоровый образ жизни.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/подразделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	***Раздел 1. Читай-ка***	**68**	**19**	**49**	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение
1.2	Звуковая культура речи и звуко-буквенный анализ	16	6	10	Проверка тетрадей
1.3	Обучение первоначальному чтению	39	10	29	Устный опрос
1.4	Развитие связной речи	10	2	8	Устный опрос
1.5	Контрольные занятия	2	-	2	Контрольно-проверочные задания
2	***Раздел 2. Считай-ка***	**68**	**7**	**61**	
2.1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение
2.2	Количество и счет	30	7	23	Иры и упражнения
2.3	Величина	8	2	6	Проверка тетрадей
2.4	Геометрические фигуры	6	1	5	Устный опрос
2.5	Ориентировка во времени	5	1	4	Иры-соревнования
2.6	Ориентировка в пространстве	7		7	Игры и упражнения
2.7	Логические задачи	7	-	7	Устный опрос
2.8	Контрольные занятия	2	-	2	Контрольно-проверочные задания
	Итого:	**136**	**34**	**102**	

Содержание тем программы

1. Раздел 1. Читай-ка (68 ч).

1.1 Вводное занятие (1 ч). Знакомство с детьми.

1.2 Звуковая культура речи и звуко-буквенный анализ (16 ч).

Теория (6ч). Понятие «звук». Классификация звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие-глухие согласные звуки. Условные обозначения звуков. Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.

Практика (10 ч). Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Игры и игровые упражнения: «Хлопки», «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Найди звук», «Кто внимательный?», «Загадки, предметы, схемы», «Напиши правильно», «Домики звуков», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Загадки и отгадки», «Определи место звука, обозначь на схеме», «Звук потерялся», «Соедини правильно»,

1.3. Обучение первоначальному чтению (39 ч).

Теория (10 ч). Понятие «буква». Буква – знак для обозначения звука. Буквы русского алфавита. Буквы «ь» и «ъ», как буквы, не обозначающие звуков. Смыслоразличительная роль букв. Слог-слияние. Разделительная функция твердого и мягкого знаков. Алфавит.

Практика (29 ч). Чтение букв, слогов, односложных слов, коротких предложений. Печатание букв. Упражнение в слоговом чтении, осознание необходимости слитного произношения звуков в слоге. Соединение слогов в слова. Особенности чтения слогов-слияний с гласными буквами е, ё, ю, я. Чтение слов, предложений, коротких рассказов, текстов, стихотворений. Чтение и отгадывание загадок.

Игры и игровые упражнения «Найди букву», «Поймай букву», «Определи место буквы в слове», «Схема, слово», «Соедини правильно», «Где буква», «Напиши правильно», «Напиши и прочитай», «Раздели правильно», «Слоговые домики», «Слово, схема, предмет», «Слова и слоги», «Загадки и отгадки», «Как зовут», «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Слоговые листочки», «Допиши и прочитай», «Закончи предложение», «Буква потерялась», «Звук, буква, слово», «Слово, схема», «Найди букву», «Кто катается на карусели?».

1.3 Развитие связной речи (10 ч).

Теория (2 ч). Речь - средство общения. Связная речь. Устная и письменная речь. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты). Интонация. Порядок слов в предложении. Слово и предложение. Предложение.

Практика (8 ч). ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа

по сюжетной картинке, по серии картинок. Заучивание скороговорок и считалочек. Отгадывание загадок. Разгадывание ребусов.

1.4 Контрольные занятия (2 ч).

Практика (2 ч). Промежуточный контроль ЗУН. Итоговый контроль ЗУН.

2. Раздел 2. Считай-ка (68 ч).

2.1. Вводное занятие (1 ч). Путешествие в страну «Математику»

2.2. 2.2. Количество и счет (31 ч).

Теория (7 ч). Понятия: цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших. Образование чисел второго десятка.

Практика (24 ч). Прямой и обратный счет в пределах 20. Письмо до 20. Сравнение смежных чисел. Сложение чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10 из двух меньших. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Установление равенства между группами предметов.

Игры «Математический горох», «Цифра заблудилась», «Цифры потерялись», «Раскрась правильно», «Напиши знаки правильно», «Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», «Сосчитай и нарисуй», «Кто что считал». «Домики», «Соедини правильно», «Дорисуй», «Допиши и соедини правильно», «Помоги Незнайке написать знаки», «Сосчитай и напиши», «Сосчитай и закрась», «Найди ответ». Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Решение математической загадки. Составление и решение задач.

2.3. Величина (8 ч)

Теория (3 ч). Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

Практика (5 ч). Упражнение в сравнении предметов по величине и их расположению в возрастающем и убывающем порядке. Сравнение предметов по величине: «большой - самый маленький», «длинный - короткий», «высокий - низкий». Деление предмета на 2, 4 части. Измерение линейкой.

Игры и упражнения: «Назови правильно», «Дорисуй правильно», «Учимся делить круг», «Дорисуй карандаш», «Расставь игрушки». Практическое задание «Измеряем и чертим», «Кто быстрее?». Практическая работа с линейкой «Измерь и сравни».

2.4. Геометрические фигуры (8 ч).

Теория (2ч). Дети знакомятся с геометрическими фигурами элементами: круг, овал, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, шестиугольник и их элементами(вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Практика (6 ч). Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Преобразование одних фигур в другие. Рисование фигур.

Игры и игровые упражнения: «Фигуры превращаются», «Нарисуй геометрические фигуры», «Сложи квадрат», «Учимся делить круг», «Закрась пра-

вильно», «Рисунки из фигур».

2.5. Ориентировка во времени (6 ч).

Теория (1 ч). Повторяем времена года. Изучаем названия месяцев, дней недели, части суток. Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время.

Практика (5 ч). Времена года. Месяцы. Расположение месяцев по порядку. Дни недели. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Устройство часов: циферблат, стрелки. Модель часов. Определение времени с точностью до получаса. Игры: «Времена года», «Братцы месяцы», «7 дней недели», «Который час», «Когда это бывает?».

2.6. Ориентировка в пространстве (5 ч).

*Теория (1 ч).*Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Понятия: «лево», «право», «влево», «вправо», «слева», «справа», «впереди», «сзади», «вперед», «назад». Ориентировка на тетрадном листе.

Практика (4 ч). Определение положения предмета по отношению к себе, другому лицу. Ориентировка в пространстве относительно себя и другого лица. Ориентировка на листе.

Игры «Робот», «Найди клад», «Графический диктант», «Расположи правильно предметы».

2.7. Логические задачи (7 ч).

Практика (7 ч). Логические задачи на обобщение, классификацию, сравнение, анализ, синтез.

2.8. Контрольные занятия (2 ч).

Практика (2 ч). Промежуточный контроль ЗУН. Итоговый контроль ЗУН.

Показатели развития
Раздел «Читай-ка»

Подраздел программы	К концу года дети должны:	
	Знать	**уметь**
Звуковая культура речи и звуко-буквенный анализ	понятие «звук», «согласные и гласные звуки», «твердые и мягкие согласные», «звонкие и глухие согласные», «слог», «ударение»	определять место звуков в слове, обозначать их условными знаками
		соотносить схему с названием предмета
		устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами
		делить слова на слоги, ставить ударение
Обучение первоначальному чтению	понятие «буква», буквы русского алфавита	читать по слогам
		записывать слова, предложения печатными буквами
Развитие связной речи	понятие «слово», «предложение»	составлять предложение из двух, трех слов по картинке, записывать его условными обозначениями
		составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок

Раздел «Считай-ка»

Подраздел программы	К концу года дети должны:	
	Знать	**уметь**
Количество и счет	числа и цифры от 1 до 20	находить место чисел в числовом ряду в прямом и обратном порядке в пределах 20
	знаки математических действий: равенства/ неравенства, сложения, вычитания	пользоваться математическими знаками

		сравнивать числа в пределах 20, опираясь на наглядность
		вести счет предметов в пределах 20, устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой
	состав чисел первого десятка	
		решать простейшие арифметические задачи
Геометрические фигуры	название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, шестиугольник	рисовать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция
		соотносить форму предмета с геометрической фигурой
Величина		измерять линейкой отрезки
Ориентировка во времени	названия времен года, их последовательность	определять время по часам с точностью до получаса
		определять местонахождение предмета по отношению к другому лицу
Ориентировка в пространстве		ориентироваться на листе бумаги
Логические задачи		решать логические задачи

Методическое обеспечение программы

Раздел «Читай-ка»

Дидактический материал: демонстрационный материал по каждой теме программы, набор магнитных букв, магнитная азбука, лента букв наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, мяч, кроссворды, схемы слов, тематические игры и пособия, настольные игры, подборка текстов к пальчиковой гимнастике.

Раздел «Считай-ка»

Дидактический материал: игры на развитие познавательной сферы, развивающие игры на печатной основе, лото, домино, математические задачи и за-

гадки, ребусы, упражнения на развитие мелкой моторики руки, счетный материал, дидактическое пособие «Времена года», макет часов.

Электронные образовательные ресурсы

www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
www.edu.ru	Федеральный портал Российское образование
www.fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
www.uchportal.ru	Учительский портал
www.1september.ru	Издательский дом 1 сентября
dop-obrazovanie.com/	Внешкольник. РФ
www.it-n.ru/	Сеть творческих учителей
nsportal.ru/ap	Алые паруса (для одарённых детей)
festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
www.pedmir.ru	Журнал «Педагогический мир»

Список литературы

1. Н.А. Авдеева Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
2. А.В .Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.
3. А.Г. Арушанова Речь и речевое общение. М., 1999
4. Л.Ю. Бондарева «Упражнения на каждый день. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников». Ярославль, Академия развития, 2007.
5. И.К. Белова, Р.В. Былич Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
6. Б.С. Волков, Н.Б. Волкова Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М.,1997
7. Л.С. Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. СПБ., 1997
8. А. Н. Герасимова «Тесты для подготовки детей к школе». Москва, Айрис-Пресс, 2008.

9. Н.В. Дурова Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
10. О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астенькова Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
11.О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал». Волгоград: Учитель, 2009.
12.Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
13.Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте». Вентана – Граф, Москва, 2010.
14. М.Н. Ильина Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
15.И.В. Иванова 65 уроков чтения. Спб.: «Издательский дом «Нева», 2001.
16. В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: здательство ГНОМ и Д, 2005.
17.Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Ювента, Москва, 2008.
18.Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи. - М., Гном-пресс», 2002.
19.Е.В. Колесникова. Развитие интереса к чтению. - М., Гном-пресс», 2002.
20. Е.В. Колесникова. Математические ступени. - М., 2004
21.Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 5-6 лет. - М., «Творческий центр», 2010
22. Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 6-7 лет. - М., «Творческий центр», 2010
23.Е.В. Колесникова Диагностика готовности к школе по чтению и письму детей 6-7 лет. - М., изд-во Ювента, 2005.
24. Колесникова Е.В. Диагностика Математических способностей детей 6-7 лет.- М., Творческий Центр Сфера, 2005.
25. Н.И. Москаленко Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
26.Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Санкт-Петербург. Каро, 2008.
27.М. Н. Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
28.Л.П. Петерсон Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
29.О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
30.Л.В. Управителева «Подготовка к школе в детском саду, 6 – 7 лет». Ярославль, Академия развития, 2006.
31.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
32.Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
33.Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007

34.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
35.Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000

Список литературы для детей и родителей

Раздел «Читай-ка»

1. Жукова Н.С. Букварь. – Эксмо-пресс, 2010 г.
2. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., изд-во Ювента, 2005.

Раздел «Считай-ка»

1. Колесникова Е.В. Я составляю числа: тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Колесникова Е.В. Я уже считаю: тетрадь для детей 6-7 лет, 2-изд., М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до 10: тетрадь для детей 5-6 лет. 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 20: тетрадь для детей 6-7 лет, 2-изд., М.: ТЦ Сфера, 2012.

Индикативные показатели результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок»
I полугодие
Раздел «Считай-ка»

Подраздел программы	Показатель	Индикаторы		
		3	2	1
		Критерии		
Звуковая культура речи	Умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, обозначать их условными знаками.	Различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки без ошибок, верно пользуется условными обозначениями.	Различает гласные и согласные звуки без ошибок, путается в различении твердых и мягких согласных звуков и их условных обозначениях.	Различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки только с помощью педагога. Путает условные обозначения звуков.
	Умение определять место звука в слове: в начале, в середине, в	Определяет место звука в слове без ошибок.	Определяет без ошибок звуки только в начале слова.	Определяет место звука в слове только с помощью педагога.

	конце.			
	Умение находить слова с заданным звуком.	Находит слова с любым заданным звуком без затруднений.	Испытывает затруднения в нахождении слов с мягким согласным звуком.	Находит слова с заданным звуком только с помощью педагога.
	Умение делить слова на слоги.	Делит слова на слоги самостоятельно без ошибок.	Допускает ошибки при делении слов на слоги.	Делит слова на слоги только с помощью педагога.
Обучение первоначальному чтению	Знание изученных букв русского алфавита.	Знает все изученные буквы русского алфавита, правильно их называет и показывает.	Допускает ошибки в названии изученных букв русского алфавита.	Называет и показывает изученные буквы русского алфавита только с помощью педагога.
	Умение читать.	Читает слоги, односложные слова без ошибок.	Допускает ошибки при чтении слогов. Затрудняется читать односложные слова.	Читает слоги только с помощью педагога.
Развитие речи	Знание понятий «слово», «предложение».	Умело пользуется понятиями «слово» и «предложение». Знает признаки предложения.	Путает понятия «слово» и «предложение». Знает признаки предложения.	Испытывает затруднения в различении понятий «слово» и «предложение».
	Умение составлять предложение из двух, трех слов по картинке.	Легко составляет предложения из трех слов по картинке самостоятельно.	Составляет предложения из двух слов по картинке.	Составляет предложения по картинке только по вопросам педагога.
	Умение записывать схему предложения.	Самостоятельно без ошибок записывает схему предложения.	Записывает только схемы слов в предложении, не обозначая начало и конец предложения.	Записывает схему предложения только с помощью педагога.

Повышенный уровень– 27-21
Продвинутый уровень – 20-13
Минимальный уровень – 12 и менее

Раздел «Читай-ка»

Подраздел программы	Показатель	Индикаторы		
		3	2	1
		Критерии		
Количество и счет	Знание чисел и цифр первого десятка.	Знает все числа и цифры от 1 до 10, правильно их называет и записывает.	Знает 50-80% чисел и цифр первого десятка, правильно их называет, но путается в записи.	Знает 30-50% чисел и цифр первого десятка, путается в их названии и записи.
	Умение находить место чисел первого десятка в числовом ряду в прямом и обратном порядке.	Находит место чисел первого десятка в числовом ряду в прямом и обратном порядке.	Испытывает затруднения при расстановке чисел первого десятка в числовой ряд в прямом и обратном порядке.	Не может расставить числа первого десятка в числовой ряд в прямом и обратном порядке без помощи педагога.
	Знание математических знаков, умение ими пользоваться.	Знает все изученные математические знаки (+, -, =,>,<), умело ими пользуется.	Знает все изученные математические знаки (+, -, =,>,<), испытывает затруднения при их расстановке.	Путает математические знаки, требуется помощь педагога при выполнении заданий.
	Умение сравнивать числа.	Сравнивает числа в пределах 10, опираясь на наглядность без ошибок.	Допускает ошибки при сравнении чисел в пределах 10, опираясь на наглядность.	Сравнивает числа в пределах 10, опираясь на наглядность только с помощью педагога.
	Знание состава чисел первого пятка.	Знает состав чисел первого пятка.	Знает состав чисел до 4.	Знает состав чисел до 3.
	Умение вести счет предметов в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов.	Ведет счет предметов без ошибок. Правильно соотносит цифру с количеством предметов.	Ведет счет предметов без ошибок. Допускает ошибки в соотнесении цифры с количеством предметов.	Допускает ошибки при счете предметов. Соотносит цифру с количеством предметов с помощью педагога.

Геометрические фигуры	Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Знает все изученные геометрические фигуры, правильно называет их.	Знает 50-80% изученных геометрических фигур, правильно называет их.	Знает 30-50% изученных геометрических фигур, правильно называет их.
	Умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	Умеет соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	Умеет соотносить форму только тех предметов с геометрической фигурой, которую знает.	Допускает ошибки при соотнесении формы предмета с геометрической фигурой.
Величина	Умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине в пределах 10.	Умеет самостоятельно располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине в пределах 10.	Испытывает затруднения при расположении предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине в пределах 10, которые устраняет после наводящих вопросов педагога.	Умеет располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине в пределах 10 только с помощью педагога.
Ориентировка во времени	Знание названий частей суток, их последовательности.	Знает название всех частей суток, устанавливает их последовательность.	Знает название всех частей суток, но путает их последовательность.	Знает не все части суток, не может установить их последовательность.
Ориентировка в пространстве	Умение ориентироваться на листе бумаги.	Умеет различать правую, левую сторону листа, верх, низ, середину, угол.	Умеет различать верх, низ листа, середину, угол, но путает правую и левую сторону.	Не может ориентироваться на листе бумаги без помощи педагога.
	Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе.	Определяет местонахождение предмета по отношению к себе без ошибок.	Допускает ошибки в определении местонахождение предмета по отношению к себе.	Определяет местонахождение предмета по отношению к себе только с помощью педагога.
Логические задачи	Умение решать логические задачи.	Умеет самостоятельно решать логические задачи.	Умеет решать логические задачи с наводящими вопросами педагога.	Затрудняется решать логические задачи.

Повышенный уровень– 39-31
Продвинутый уровень – 31-20
Минимальный уровень – 20 и менее

II полугодие
Раздел «Считай-ка»

Подраздел программы	**Показатель**	**Индикаторы**		
		3	**2**	**1**
		Критерии		
Звуковая культура речи	Знание понятий «звук», «согласные и гласные звуки», «твердые и мягкие согласные», «звонкие и глухие согласные», «слог», «ударение».	Правильно пользуется терминами «согласные и гласные звуки», «твердые и мягкие согласные», «звонкие и глухие согласные», «звук», «слог», «ударение». Знает отличия гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.	Знает отличия гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных. Правильно пользуется понятием «слог».	Знает отличия только гласных и согласных звуков.
	Умение определять место звуков в слове, обозначать их условными знаками.	Определяет место звука в слове без ошибок. Верно пользуется условными обозначениями.	Определяет без ошибок звуки в начале и конце слова. Умело пользуется условными обозначениями.	Определяет без ошибок звуки только в начале слова. Путает условные обозначения звуков.
	Умение соотносить схему с названием предмета.	Соотносит схему с названием предмета без ошибок.	Соотносит схему с названием предмета, допуская незначительные ошибки.	Соотносит схему с названием предмета только с помощью педагога.
	Умение устанавливать последовательность звуков в словах и запи-	Устанавливает последовательность звуков в словах и записывает их соответ-	Устанавливает последовательность звуков в словах и записывает их соответствующими	Устанавливает последовательность звуков в словах и записывает их соответствующими

	сывать их соответствующими буквами.	ствующими буквами без ошибок.	буквами, допуская ошибки.	буквами только с помощью педагога.
Обучение чтению	Знание букв русского алфавита.	Знае все буквы русского алфавита, правильно их называет.	Знает 50-80% букв русского алфавита, правильно их называет.	Знает 30-50% букв русского алфавита, правильно их называет.
	Умение читать.	Читает целыми словами.	Читает по слогам и целыми словами.	Читает только по слогам.
	Умение записывать слова, предложения печатными буквами.	Записывает слова и предложения печатными буквами без ошибок.	Записывает слова и предложения печатными буквами, допуская незначительные ошибки (перестановка букв, замена букв, пропуск букв).	Записывает слова и предложения печатными буквами только с помощью педагога.
Развитие речи	Знание понятий «слово», «предложение».	Умело пользуется понятиями «слово» и «предложение». Знает признаки предложения.	Путает понятия «слово» и «предложение». Знает признаки предложения.	Испытывает затруднения в различении понятий «слово» и «предложение».
	Умение составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок.	Самостоятельно составляет рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок.	Составляет рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок, допуская незначительные ошибки в построении предложений.	Составляет рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок по вопросам педагога.

Повышенный уровень– 27-21
Продвинутый уровень – 20-13
Минимальный уровень – 12 и менее

Раздел «Считай-ка»

Подраздел программы	Показатель	Индикаторы		
		3	2	1
		Критерии		
Количество и счет	Знание чисел второго десятка.	Знает все числа второго десятка, правильно их называет и записывает.	Знает 50-80% чисел второго десятка, правильно их называет, но путается в записи.	Знает 30-50% чисел второго десятка, путается в их названии и записи.
	Умение находить место чисел второго десятка в числовом ряду в прямом и обратном порядке.	Находит место чисел второго десятка в числовом ряду в прямом и обратном порядке.	Испытывает затруднения при расстановке чисел второго десятка в числовой ряд в прямом и обратном порядке.	Не может расставить числа второго десятка в числовой ряд в прямом и обратном порядке без помощи педагога.
	Знание математических знаков, умение ими пользоваться.	Знает все изученные математические знаки (+, -, =,>,<), умело ими пользуется.	Знает все изученные математические знаки (+, -, =,>,<), испытывает затруднения при их расстановке.	Путает математические знаки, требуется помощь педагога при выполнении заданий.
	Умение сравнивать числа.	Сравнивает числа в пределах 20, опираясь на наглядность без ошибок.	Допускает ошибки при сравнении чисел в пределах 20, опираясь на наглядность.	Сравнивает числа в пределах 20, опираясь на наглядность только с помощью педагога.
	Знание состава чисел первого десятка.	Знает состав чисел первого десятка.	Знает состав чисел до 7.	Знает состав чисел до 5.
	Умение вести счет предметов в пределах 20, соотносить цифру с количеством предметов.	Ведет счет предметов без ошибок. Правильно соотносит цифру с количеством предметов.	Ведет счет предметов без ошибок. Допускает ошибки в соотнесении цифры с количеством предметов.	Допускает ошибки при счете предметов. Соотносит цифру с количеством предметов с помощью педагога.
	Умение составлять и решать простейшие арифметические задачи.	Умеет составлять и решать простейшие арифметические задачи без ошибок само-	Составляет и решает простейшие арифметические задачи, допуская ошибки.	Составляет и решает простейшие арифметические задачи только с помощью педагога.

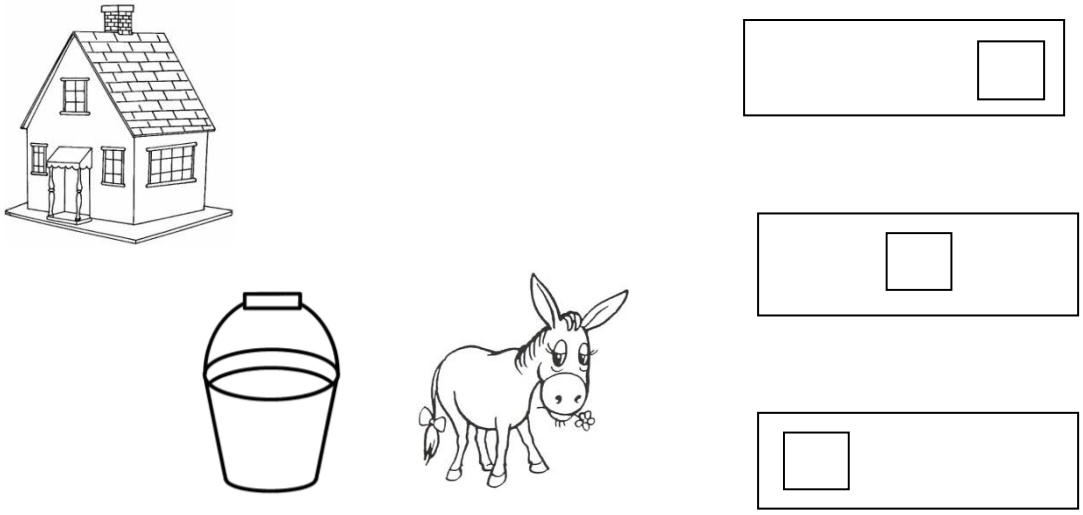
		стоятельно.		
Геометрические фигуры	Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, шестиугольник.	Знает все изученные геометрические фигуры, правильно называет их.	Знает 50-80% изученных геометрических фигур, правильно называет их.	Знает 30-50% изученных геометрических фигур, правильно называет их.
	Умение рисовать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.	Умеет рисовать все изученные геометрические фигуры.	Умеет рисовать 50-80% изученных геометрических фигур.	Умеет рисовать 30-50% изученных геометрических фигур.
Величина	Умение измерять отрезки линейкой.	Умеет измерять отрезки линейкой самостоятельно без ошибок.	Допускает неточности в измерении отрезков линейкой.	Измеряет отрезки линейкой только с помощью педагога.
Ориентировка во времени	Знание названий времен года, их последовательности.	Знает название всех времен года, устанавливает их последовательность.	Знает название всех времен года, но путает их последовательность.	Знает не все времена года, не может установить их последовательность.
	Умение определять время по часам с точностью до получаса.	Умеет определять время по часам с точностью до получаса без ошибок.	Определяет время по часам с точностью до получаса после наводящих вопросов педагога.	Определяет время по часам с точностью до получаса только с помощью педагога.
Ориентировка в пространстве	Умение определять местонахождение предмета по отношению к другому лицу.	Определяет местонахождение предмета по отношению к другому лицу без ошибок.	Определяет местонахождение предмета по отношению к другому лицу после разъяснений педагога.	Определяет местонахождение предмета по отношению к другому лицу только с помощью педагога.
Логические задачи	Умение решать логические задачи.	Умеет самостоятельно решать логические задачи.	Умеет решать логические задачи с наводящими вопросами педагога.	Затрудняется решать логические задачи.

Повышенный уровень– 42-33
Продвинутый уровень – 32-21
Минимальный уровень – 20 и менее

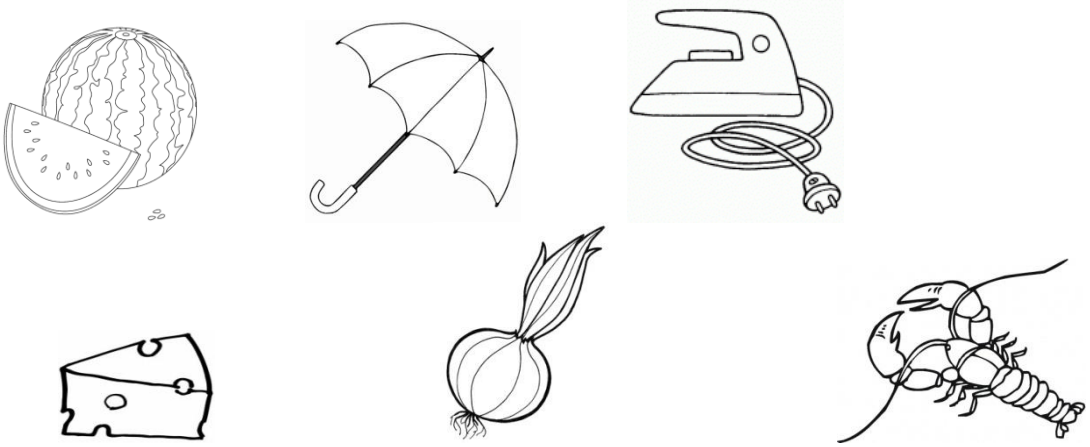
Контрольные задания
к программе «Дошкольный лицей» по разделу Читай-ка
I полугодие

1. Закрась первый квадрат цветом, которым обозначаются гласные звуки, второй – цветом, которым обозначаются твердые согласные звуки, третий – цветом, которым обозначаются мягкие согласные звуки (педагог приводит примеры звуков).

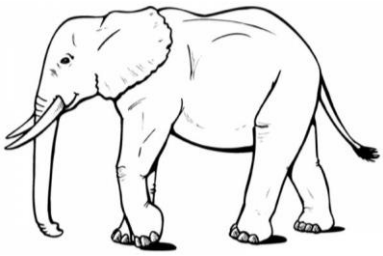
2. Определи место звука [о] (в начале, в середине, в конце) в данных словах. Соедини схему со словом, к которому она подходит.

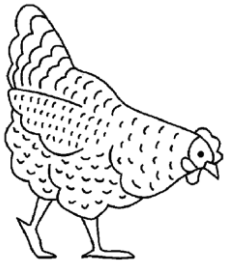


3. Раскрась предметы, в названии которых есть звук [р], обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук [т], зелёным - звук [ть].



4. Соедини картинку животного с подходящей для него схемой, поставь ударение в словах.





5. Прочитай слоги, слова.

СО МУ ЛЯ ТИ ЗА ВЕ

НОС МАК СОК ЛУК ЛЮК

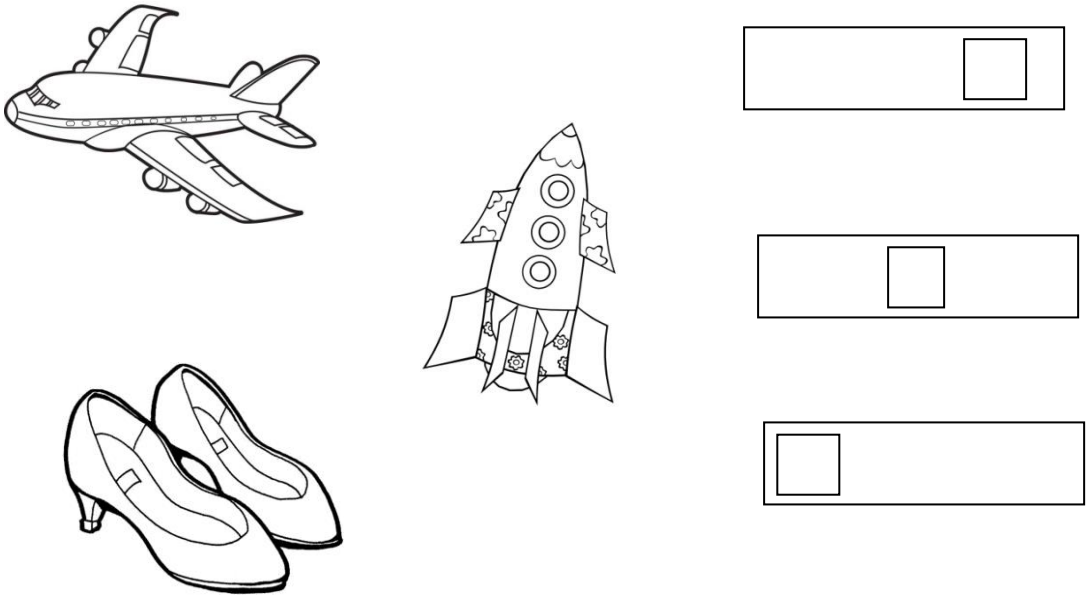
6. Составь предложение из двух-трёх слов по картинке. Запиши его схему.

7. Назови и покажи буквы русского алфавита.

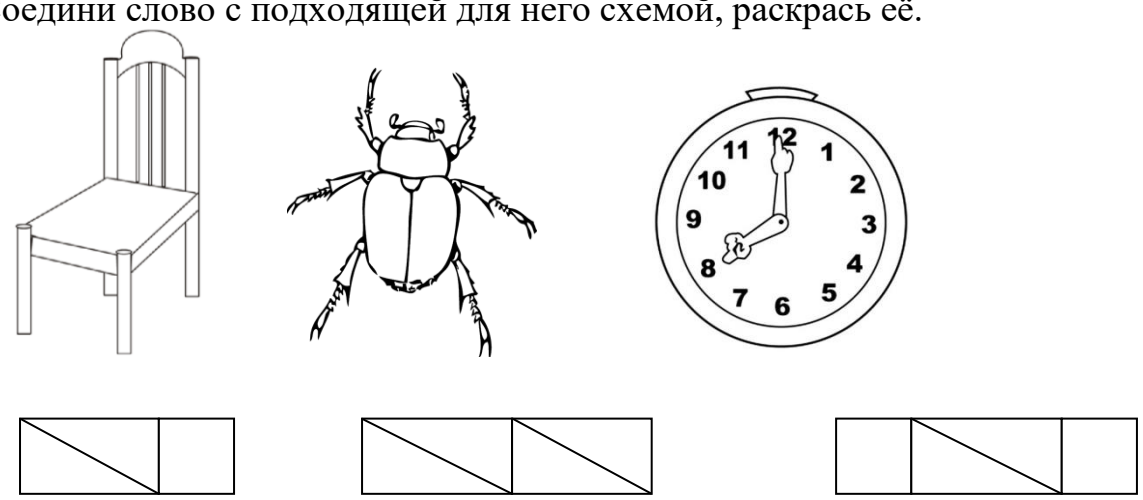
Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж
Зз	Ии	Йй	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо
Пп	Рр	Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц
Чч	Шш	Щщ	Ъ Ы Ь		Ээ	Юю	Яя

Контрольные задания
к программе «Дошкольный лицей» по разделу Читай-ка
II полугодие

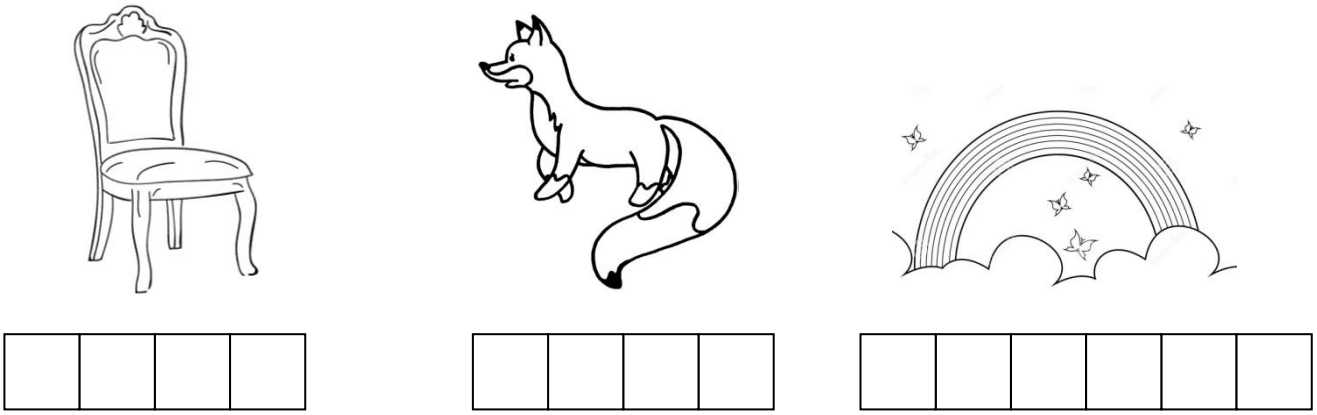
1. Определи место звука [т] (в начале, в середине, в конце) в данных словах. Соедини схему со словом, к которому она подходит.



2. Соедини слово с подходящей для него схемой, раскрась её.



3. Напечатай слова.



4. Прочитай рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить», затем перескажи его.

Хотела галка пить.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать.

Она стала кидать в кувшин камушки и столько наклала, что вода стала выше и можно было пить.

5. Составь рассказ по сюжетной картинке.

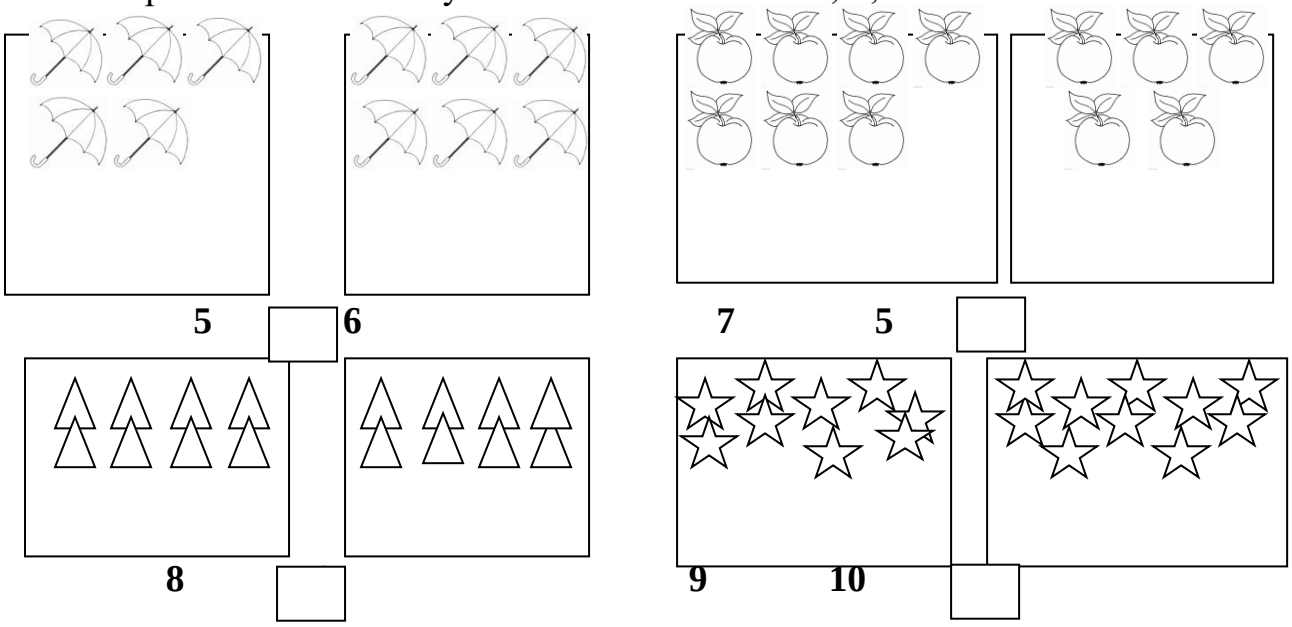
Контрольные задания
к программе «Дошкольный лицей» по разделу Считай-ка
I полугодие

1. Восстанови числовой ряд. Цифру 4 обвести в кружок синего цвета, 7 – красного, 9 – коричневого.

1	**2**	**3**		**5**		**7**			**10**

10		**8**			**5**		**3**	**2**	**1**

2. Сравни. Поставь в пустые клеточки знаки: >, <, =.

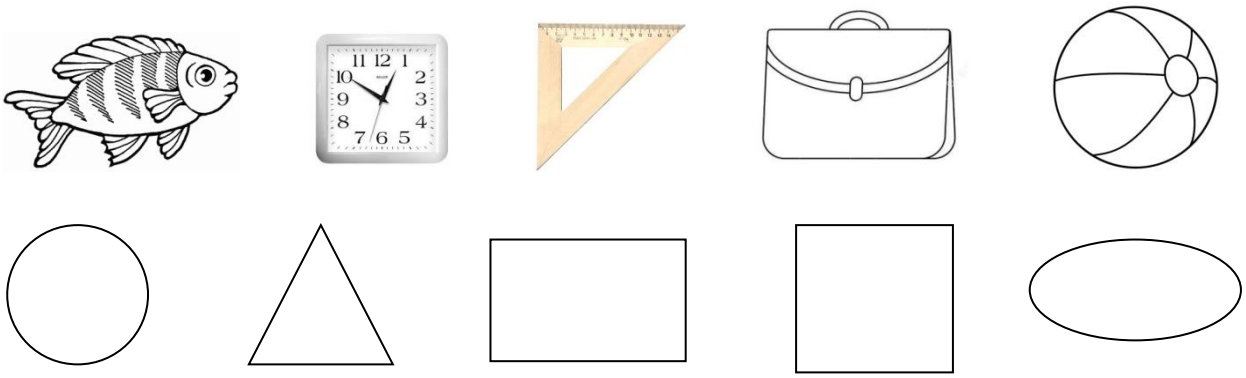


3. Сосчитай предметы и обведи нужную цифру.

4.Реши примеры.

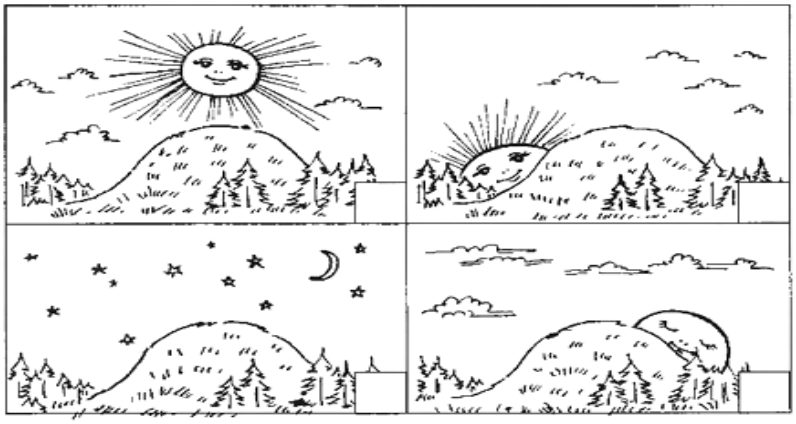
4+1= 5–1= 4–2=
3+2= 2+2= 3–2=

5. Соедини предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.

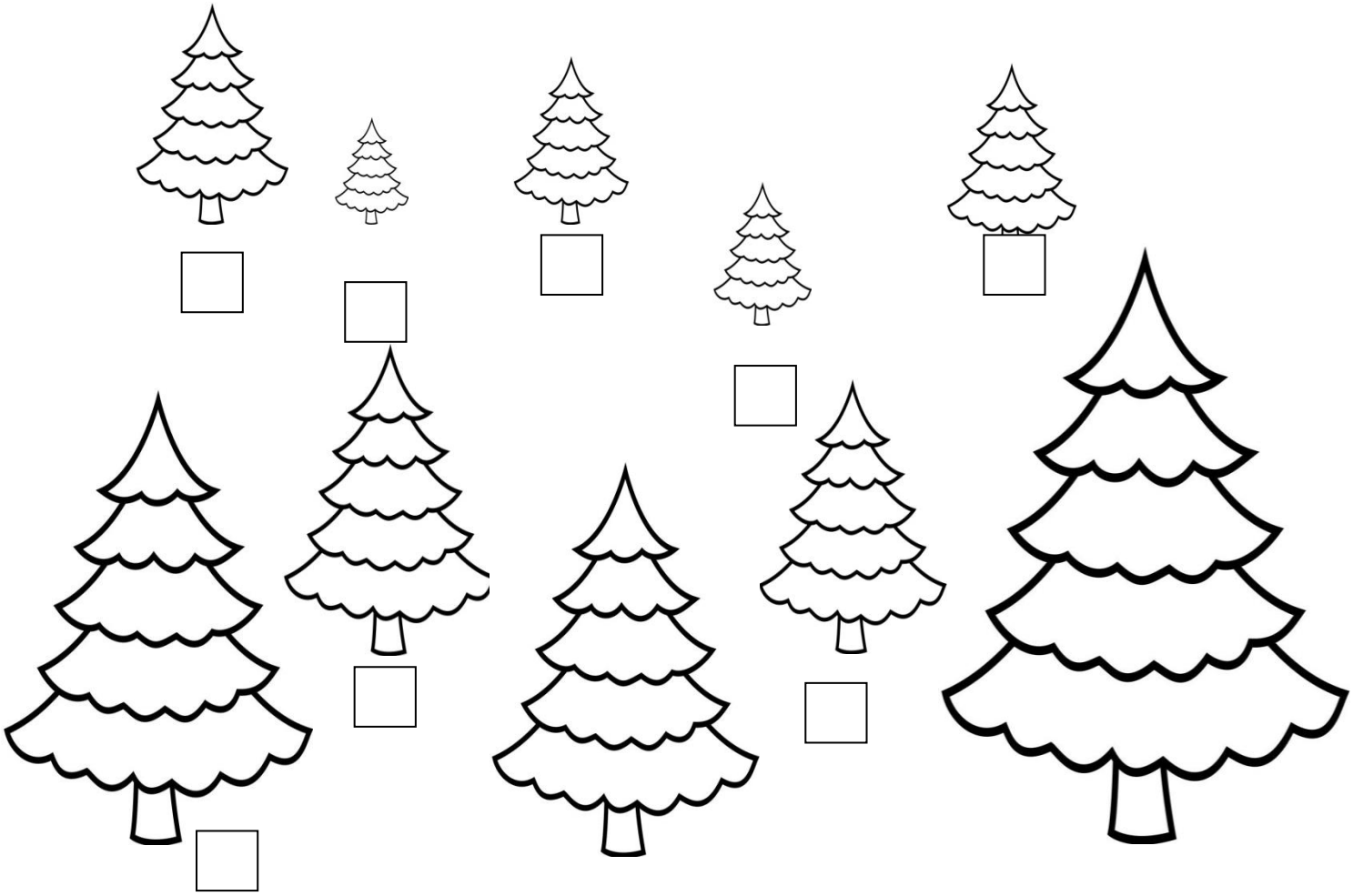


6. Нарисуй в левом нижнем углу круг, в правом верхнем углу – овал, в левом верхнем углу – прямоугольник, в правом нижнем углу – квадрат, а в середине – треугольник.

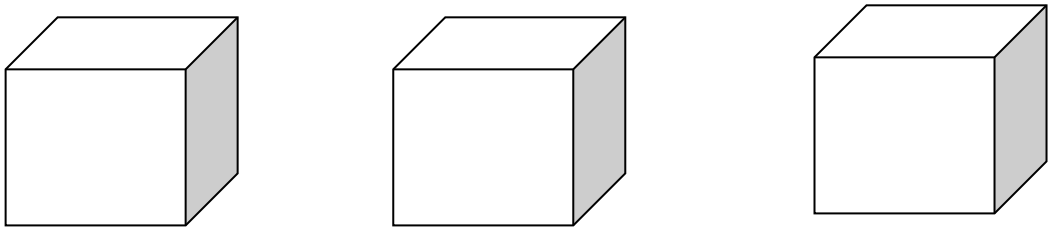
7. Напиши в квадрате справа цифру, соответствующую порядку в сутках, начиная с утра.



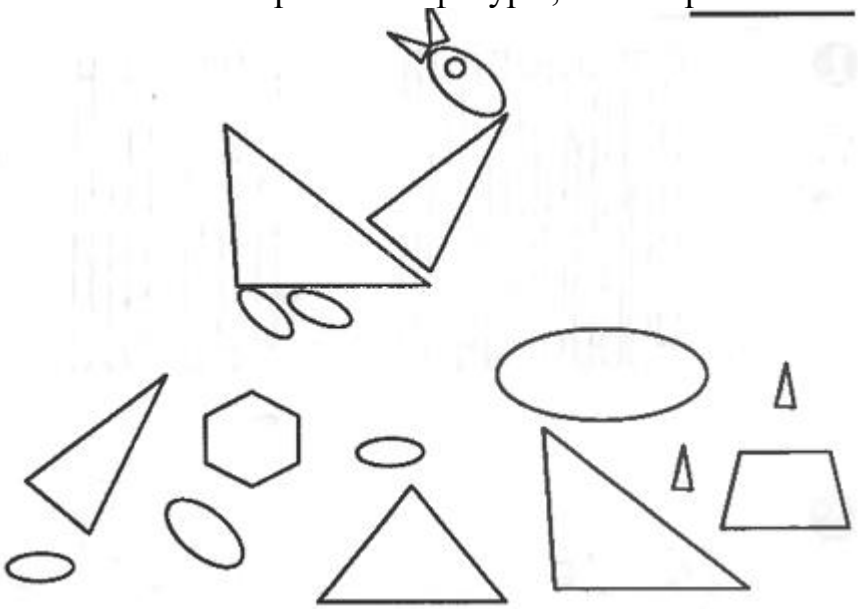
8. Напиши цифры от 1 до 10, начиная от самой высокой ёлочки до самой низкой.



9. Закрась кубик справа – красным цветом, в середине – желтым, слева – синим.



10. Закрась только те геометрические фигуры, из которых составлен гусь.



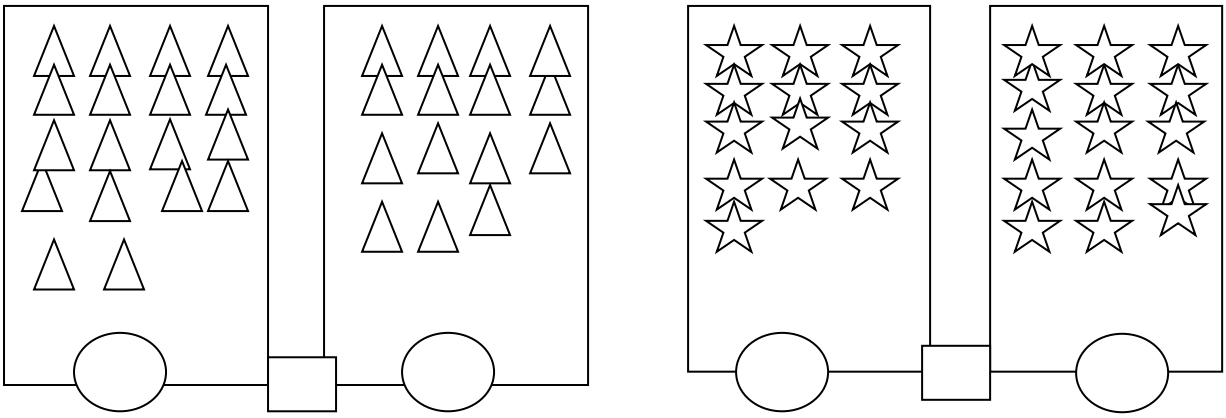
Контрольные задания
к программе «Дошкольный лицей» по разделу Считай-ка
II полугодие

1. Восстанови числовой ряд. Число 13 обвести в кружок синего цвета, 17 – красного, 19 – коричневого.

10	**11**		**13**		**15**	**16**			**19**	**20**

20	**19**		**17**		**15**	**14**		**12**		**10**

2. Посчитай предметы, результат запиши в кружок. Сравни. Поставь в пустые клеточки знаки: >, <, =.

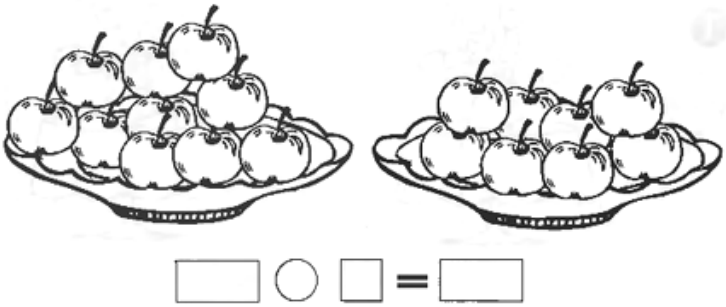


3. Вставь пропущенные цифры.

4 + □ = 8 7 - □ = 3 6 + □ = 8 9 - □ = 7

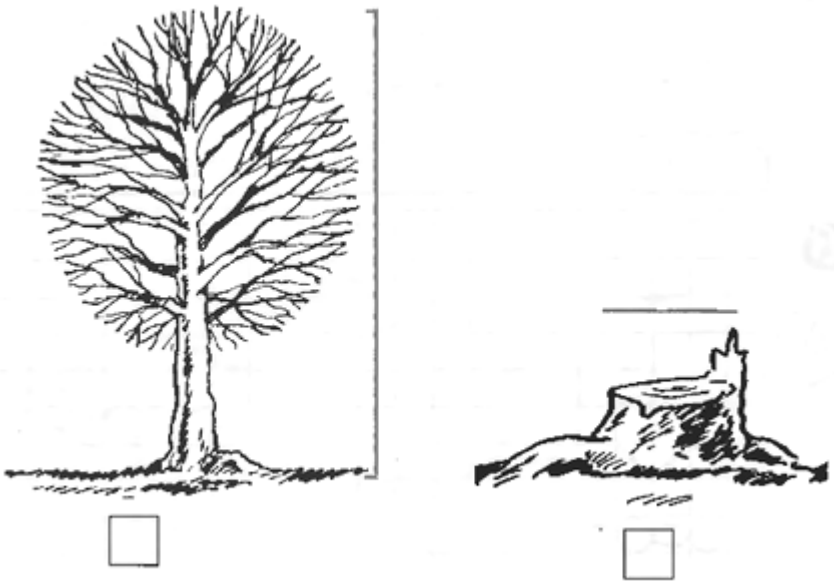
3 + □ = 5 9 - □ = 4 4 + □ = 6 5 - □ = 4

4. Составь и реши задачу.



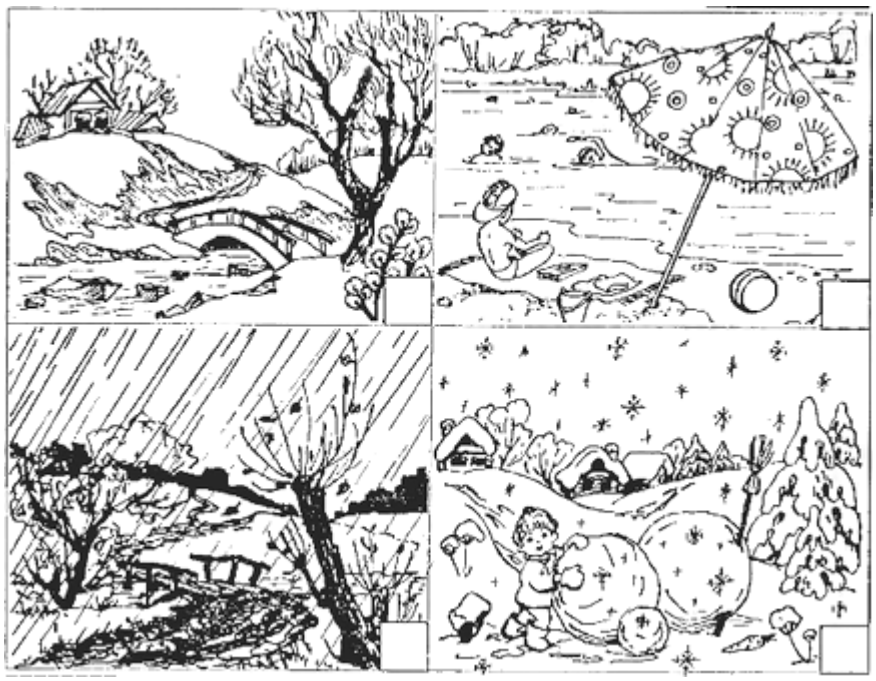
5. Нарисуй круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию.

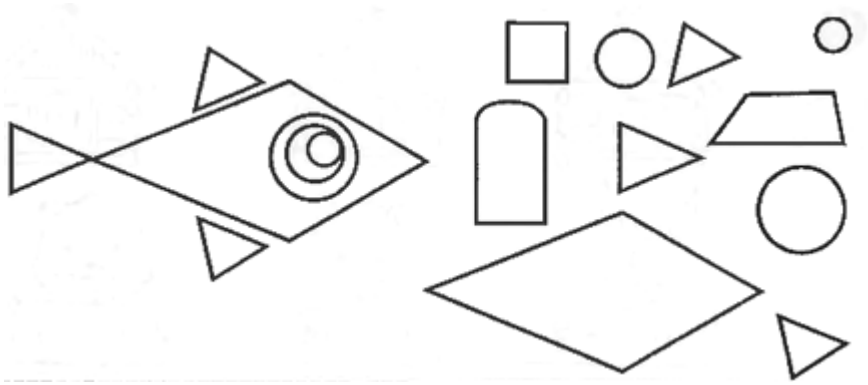
6. Измерь высоту дерева и ширину пенька. Запиши результаты измерения.



7. Обведи часы, которые показывают 1 час, синим карандашом, 4 часа - красным, половина девятого – зеленым.

8. Назови, какое время года изображено на картинках. Пронумеруй их по порядку, начиная с весны.



9. Нарисуй мальчику в правой руке овальный шарик, а в левой – круглый.

10. Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка слева.