Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБУДО ЦДТ
Протокол от 31.08 20 23 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦДТ
_____ Заборонок В.Д.
Приказ от 01.09 20 23 г. № 107-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хорошо быть хорошим»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
педагог-психолог
Трушина Мария Сергеевна,
педагог-психолог
Пахомова Юлия Игоревна

Тула 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хорошо быть хорошим» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Заместитель директора Федорова Л.В. Федорова

26.05 20 23 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хорошо быть хорошим» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Тип и вид программы

Дополнительная общеразвивающая программа « Хорошо быть хорошим» (далее - Программа) является развивающей, направленной на формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Предметная область – социально-коммуникативное развитие.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации, через развитие коммуникативных навыков, обучение этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Задачи программы:

- развитие положительного отношения к себе;
- развитие способности реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- развитие положительного отношения к нормам и правилам, принятым в обществе;
- развитие способности слушать и слышать другого;
- обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.);
- развитие эмпатии, чувства МЫ, стимулирование желания и готовности помогать другим людям;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие самоконтроля и произвольной регуляции поведения.

Адресат: данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Показания к занятиям: отсутствие опыта посещения дошкольного образовательного учреждения. Трудности при взаимодействии со взрослыми и/или сверстниками.

Противопоказания: дети с выраженными интеллектуальными и поведенческими расстройствами.

Значимость программы, актуальность реализуемых задач.

Данная программа разработана с учетом приоритетных задач, обозначенных ФГОС ДО от 2013г., одной из которых является *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.*

На седьмом году жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения, моральных норм и правил поведения в обществе. Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Старший дошкольник начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

В норме, шести – семилетний ребенок в ситуации взаимоотношений с хорошо знакомыми сверстниками может самостоятельно выбирать способ правильного поведения, отстаивать свое мнение, взять на себя ответственность за свою позицию и проявлять независимость при провоцирующем воздействии сверстников. Однако, это возможность, проявляющаяся в исключительных случаях, но не постоянная линия поведения шестилетнего ребенка.

Ведущая роль взрослого в процессе воспитания, обучения и развития является одним из важнейших условий благополучного развития. В этот период детям необходим взрослый, организующий опыт их жизни и помогающий его воспринять и осознать. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

При анализе психологических литературных источников обнаруживаются варианты теоретических концепций, имеющих отношение к формированию понятия *«социально-эмоциональная компетентность».* Так, О.Л. Князева рассматривает это понятие в контексте «социально-эмоционального развития», трактует его, как способность ребенка на собственный выбор в поведении, умеющего воспринимать эмоции, мнения и предпочтения окружающих, владеющего навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Ключевое значение *коммуникации* для психического и личностного развитие ребенка – это содействие, сотрудничество, выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности.

Широкова Г.А. соотносит это понятие с умением ребенка дошкольника соотносить особенности своего жизненного мира с жизненным пространством окружающих их сверстников и взрослых; умением отозваться на их переживания, *т.е. стать социально компетентным*.

Другой современный автор, С.Ю. Головин, считает необходимым включать в понятие социального развития такой компонент, как *социально-психологическая компетентность.*

Однако, анализируя имеющиеся концепции и теории, связанные с исследованиями в отечественной детской и социальной психологии, на первый план выходит задача формирования социально-коммуникативного развития, в основе которой лежит развитие личности в целом.

Обозначенное направление нашло свое отражение в работах таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович, а так же их учеников и последователей (Я.З. Неверович, Т.И. Репина, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова и др.).

Процесс развития личности предполагает формирование у ребенка адекватной самооценки, способности к анализу собственного поведения и поведения другого человека, умения сдерживать непосредственные импульсы, находить способы разрешения конфликтов. Для того чтобы такие предпосылки сложились, ребенку необходимо переживание и эмоциональное принятие тех нравственных норм и правил, которые становятся регуляторами поведения (Л. И. Божович, В. В. Зеньковский).

Бережное отношение к себе, своему здоровью, соблюдение нравственных и этических норм, принятых в нашем обществе, и, наконец, закладка фундамента для становления высших духовных устремлений — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, в каком-либо учреждении (детский сад, больница и т.д.), поэтому важной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

В связи со всем вышеизложенным ***актуальной является задача*** создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности.

Отличительной особенностью программы является активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В рамках данной Программы к таким условиям относится применение на занятиях ярких наглядных пособий, сопровождение бесед показом презентаций, демонстрация мультипликационных фильмов, подобранных с учетом темы занятия.

Активное использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на занятиях позволяет решить ряд задач:

- предотвратить переутомление, снизить напряжение;
- поддержать познавательную активность, повысить эффективность усвоения материала посредством визуализации;
- повысить интерес к подаваемому материалу (усилить мотивацию).

Используемые аналоги, методы и подходы; их научная обоснованность.

Идея создания программы возникла при непосредственной работе с детьми, изучении социальной ситуации развития жизни ребенка, его эмоционально-личностной сферы.

Теоретической основой Программы явилась идея развития личности, как основная ведущая идея, которая рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка.

Методы, используемые в программе.

Наблюдение, диагностика, беседы. Эмоционально-символические методы: групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование. Элементы телесно-ориентированной терапии (психогимнастические игры). Игровые методы (коммуникативные игры, игры и задания, направленные на развитие воображения, игры и задания, направленные на развитие произвольности). Чтение и обсуждение пословиц на понимание скрытого смысла; технология визуализации.

Используемые подходы.

Программа опирается на бихевиорально-когнитивный, гуманистический, личностно-ориентированный подходы.

В бихевиорально-когнитивной парадигме центральное место занимает проблема научения. В качестве основной цели поведения выступает адаптация. В соответствии с этим главной задачей данного подхода является замена неадаптивных способов поведения на адаптивные, что достигается в процессе научения.

Концепция гуманистической психологии содержит веру в рост личности, ориентирует членов группы на свободное выражение чувств, на принятие чувств других. Этому способствует теплая атмосфера общения, заинтересованное эмпатичное слушание, установление близких межличностных отношений.

Принцип личностно-ориентированного подхода реализуется через создание для ребенка комфортной и безопасной обстановки. Учет интересов ребенка, его потребностей, вовлечение в разнообразные виды деятельности способствует формированию системы мотивов и интересов, обеспечивающих последующее усвоение знаний.

Научной опорой для составления программы явились:

Концепции нравственного развития детей (Л. И. Божович, В.С. Мухина, Р.Р. Калинина, Ж. Пиаже, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон).

Концепции деятельностного подхода и ведущей роли деятельности в формировании нравственной личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова).

Базовые положения об особенностях социализации ребёнка дошкольного возраста (Л.И. Божович, В.П.Зинченко, С.А.Козлова, Л.В. Коломийченко, Т.В.Кудрявцев, В.С.Мухина, Л.Ф.Обухова, Д.И. Фельдштейн).

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о законе формирования особого вида психических функций, которые полностью отсутствуют у животных. Эти функции, названные Л.С. Выготским высшими психическими функциями, составляют высший уровень психики человека, обобщенно называемый сознанием. Они формируются в ходе ***социальных взаимодействий***, т.е. имеют социальную природу. Специфически человеческий путь онтогенеза состоит в ***усвоении общественно-исторического опыта в процессе обучения и воспитания*** — общественно выработанных способов передачи человеческого опыта. Эти способы обеспечивают полноценное развитие психики ребенка.

По мнению ***М.И. Лисиной*** общение ребенка с окружающими людьми является определяющим фактором, влияющим на его психическое развитие. Именно ***общение, где предметом взаимодействия партнеров*** (предметом коммуникативной деятельности) является человек (а не организация продуктивных видов деятельности или сама продуктивная деятельность), выступает психологической основой избирательных отношений между людьми, в том числе и между детьми.

Основные принципы, используемые в программе.

Практическая направленность Программы базируется на принципе системности профилактических и развивающих задач.

Несомненно, мы оказываем положительное воздействие на ребенка в процессе коррекционной работы, но нельзя забывать о том, как важно запустить собственный внутренний ресурс.

В основе идеологии Программы лежит теория иерархии потребностей – пирамида Маслоу. Исходя из этой теории, на занятиях необходимо создать условия для удовлетворения потребностей, так необходимых для реализации внутреннего потенциала:

1. потребность в безопасности (ребенок находится в доброжелательной атмосфере – нет страха);
2. потребность в признании (меня здесь принимают, я не один, я принадлежу к группе);
3. потребность в самоактуализации (я смогу раскрыться – в творчестве, игре, пантомиме).

И тогда на выходе реализуется:

1. социальная потребность (дружба, общение);
2. потребность в уважении (со стороны других людей, а через это - в самоуважении);
3. в самоактуализации своих возможностей и способностей и их использовании.

Одной из главных задач программы является профилактика психологического неблагополучия детей, которое может проявляться в дальнейшем в виде неврозов, комплексов.

Специалист, ведущий программу должен постоянно наблюдать за эмоциональным состоянием детей, параллельно вести работу с родителями. Родителям необходимо разъяснить о необходимости создания хотя бы приблизительно равных условий, как на занятиях, так и дома. Расхождения в требованиях к ребенку могут вызвать растерянность, эмоциональный дискомфорт.

Поэтому перед началом посещения ребенком групповых занятий необходимо провести родительское собрание и разъяснить родителям цели и задачи данной Программы.

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована в условиях МБУДО ЦДТ, а так же на базе ДОУ

Принципы проведения занятий:

- доступность;
- повторяемость;
- учет специфических особенностей поведения (замкнутость, повышенная тревожность, негативизм и др.)
- комфортность;
- принцип эмоционального подкрепления - занятия начинаются и заканчиваются ритуалами, вызывающими у детей положительные эмоции;
- принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Рекомендации по использованию программы:

- уважительное, доброжелательное отношение к детям, их потребностям;
- недопустимы упреки и порицания за неуспех;
- занятия проходят в игровой форме, переход от одной части к другой должен быть быстрый, что позволяет поддерживать у детей интерес;
- положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.

Форма проведения занятий: групповая.

Продолжительность курса: 36 занятий (+2 диагностических)

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Длительность занятия: 45 – 50 минут (10+25+10).

Количество человек в группе: 4-6 детей.

Оборудование: демонстрационный материал, пиктограммы и изображением основных эмоций, альбомы, цветные карандаши, ноутбук для просмотра презентаций и мультфильмов, мягкие модули.

Особенности помещения.

Помещение для занятий должно быть достаточно просторным, не насыщенным игровым материалом. В нем должно быть достаточно места для активных, подвижных игр, а также столы и стулья, где дети могли бы рисовать.

Требования к ведущему.

Вести группу может специалист, имеющий психологическое образование, владеющий знаниями и умениями в области общей и возрастной психологии и физиологии, знающий типологию отклоняющего развития.

Структура занятий

Таблица 1

Этапы работы	**Время**	**Задачи**	**Направленность игр и упражнений**
Вступительная часть: -приветствие; -вступительное слово ведущего	10 минут	Установление эмоционального контакта, включение детей в работу, сообщение темы занятия	Ритуал приветствия. Приветствие позволяет привлечь внимание детей друг к другу, способствует созданию комфортной обстановки для всех участников группы. Вступительное слово ведущего подготавливает детей к вступлению в совместную деятельность, настраивает на занятие.
Основная часть: -беседа;	25-30 минут	Задачи соответствуют	- Проведение тематических бесед. - Задания и упражнения

Этапы работы	Время	Задачи	Направленность игр и упражнений
- задания и упражнения; - рисование или просмотр мультипликационного фильма; коммуникационные, и подвижные игры, релаксация		содержанию и целям программы.	(этюды, психогимнастические игры, тематическое рисование), направленные на развитие умения выражать свои эмоции чувства социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.). - Закрепление положительного эмоционального опыта ребенка, с помощью бесед о красоте, здоровье, силе, уме, а также с помощью проведения ассоциаций. Закрепление происходит через получение положительных эмоций от просмотра мультипликационных фильмов, которые сопровождаются комментариями ведущего и обсуждаются вместе с детьми, тематических рисунков. - Подвижные игры способствуют овладению навыками самоконтроля и саморегуляции. - Коммуникативные игры побуждают к вступлению в контакт, развивают способность к эмпатии, сочувствию к своему партнеру, создают чувство раскрепощенности. - Применение техники релаксации после проведения подвижных игр, так же как просмотр мультфильмов и рисование помогает снять напряжение и подготовить детей к другому виду деятельности.
Заключительная часть: -подведение итогов занятия; - ритуал прощания	10 минут	Развитие способности слушать и слышать другого, делиться своими переживаниями	Организация высказывания детей по кругу; побуждение к высказыванию своих чувств через анализ событий, произошедших на занятии. Каждое занятие заканчивается

Этапы работы	Время	Задачи	Направленность игр и упражнений
			одним и тем же прощанием. Эта процедура единого прощания объединяет детей и связывает все дни занятий в единую программу.

Тематический план занятий

Таблица 2

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
Блок 1. Хорошо быть хорошим					
1	Занятие вводное «Знакомство»	Создание благоприятной атмосферы для знакомства; ввод правил поведения на занятиях; формирование представлений ребенка о понятии «здоровье» как духовно-нравственной характеристике человека.	1 ак.час	0,6 ак.часа	0,4ак. часа
2	«Что такое здоровье?»	Формирование отношения к собственному здоровью, как к огромной ценности.	1 ак.час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
3	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым?». Часть 1	Обогащение знаний детей о действиях, направленных на поддержание собственного здоровья.	1 ак.час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
4	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым?». Часть 2	Закрепление позитивного отношения к соблюдению правил, помогающим вести здоровый образ жизни.	1 ак.час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
5	«Делать добро спеши!». Часть 1	Формирование умения вести себя доброжелательно, способности поддерживать у себя хорошее настроение для продуктивного общения с окружающими.	1 ак.час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
6	«Делать добро спеши!». Часть 2	Расширение представления о различных способах коммуникации; воспитание эмпатии; развитие умения регулировать	1 ак.час	0,5ак. часа	0,5ак. часа

		собственное поведение.			
7	«Добро не умрет, а зло пропадет»	Закрепление понятий о добре, как о необходимом качестве, присущем положительным героям; развитие умения давать адекватную оценку добрым и злым поступкам.	1 ак.час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
8	«Легко ли быть смелым?»	Формирование моральных представлений; способствование снятию страхов, повышению уверенности в себе.	1 ак.час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
9	«Друг всегда меня сможет выручить!»	Формирование отношения к дружбе, как к ценному качеству, присущему человеку; воспитание способности к взаимопомощи, взаимовыручке.	1 ак.час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
10	«Хорошие привычки»	Формирование предпосылок к самодисциплине, воспитание положительных черт характера.	1 ак. час	0,4ак.часа	0,6 ак. часа
Блок 2. Радуга чувств					
11	«Путешествие в мир эмоций»	Формирование представлений ребенка о понятии «эмоции», развитие эмоционального интеллекта.	1 ак. час	0,4ак.часа	0,6 ак. часа
12	«Робость»	Знакомство с чувством робости, повышение уверенности в себе, сплочение группы.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
13	«Радость». Часть 1	Первичное знакомство с чувством радости, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние, развитие способности понимать	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа

		эмоциональное состояние другого.			
14	«Радость». Часть 2	Продолжение знакомство с чувством радости, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
15	«Радость». Часть 3	Закрепление знаний о чувстве радости, развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
16	«Страх». Часть 1	Знакомство с чувством страха, изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
17	«Страх». Часть 2	Продолжение знакомства с чувством страха, поиск путей преодоления страха, развитие эмпатии и умения сопереживать другим.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
18	«Страх». Часть 3	Закрепление знаний о чувстве страха, развитие умения узнавать чувство страха по его проявлениям, развитие умения справляться с чувством страха, способствование снятию страхов, повышению уверенности в себе.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
19	«Удивление»	Знакомство с чувством удивления, закрепление мимических навыков.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
20	«Самодовольство»	Знакомство с чувством самодовольства, повышение уверенности в себе, сплочение группы.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
21	«Закрепление знаний	Закрепление умения	1 ак.	0,5ак.	0,5ак.

	о чувствах»	различать чувства, развитие эмпатии, способствование повышению уверенности в себе, развитие эмоционального интеллекта.	час	часа	часа
22	«Грусть»	Знакомство с чувством грусти, изучение выражения эмоциональных состояний в мимике, развитие эмпатии, способствование повышению уверенности в себе.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
23	«Обида»	Знакомство с чувством обиды, развитие навыка выражать свои чувства, развитие умения различать эмоции, развитие эмпатии.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
24	«Злость»	Знакомство с чувством злости, развитие навыка выражать свои чувства адекватно, развитие умения различать эмоции.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
25	«Злость». Часть 2	Продолжение знакомства с чувством злости, развитие эмпатии и умения сопереживать другим, развитие умения справляться с чувством злости.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
26	«Стыд, вина»	Знакомство с чувствами вида и стыд, развитие эмпатии, развитие умения различать чувства других.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
27	«Отвращение, брезгливость»	Знакомство с чувством отвращения, закрепление мимических навыков.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
28	«Закрепление знаний о чувствах»	Закрепление умения различать чувства, развитие эмпатии,	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа

		способствование повышению уверенности в себе, развитие эмоционального интеллекта.			
Блок 3. Познаем себя и других					
29	«Кто я такой»	Формирование представлений о себе, осознанию своего тела, снятие мышечных зажимов.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
30	«Мы такие разные»	Формирование навыка взаимодействия со сверстниками, способствование сплочению детского коллектива, развитие эмпатии и умения понимать чувства другого.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
31	«Зоркий глаз»	Развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
32	«В стране настроения»	Формирование умения понимать и выражать свое настроение при помощи речевых и невербальных средств.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
33	«Уроки вежливости»	Формирование навыки вербального и невербального общения, способствование формированию вежливого общения.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
34	«Эстафета дружбы»	Способствование сплочению детского коллектива, развитие эмпатии.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
35	«Мы вместе»	Развитие коммуникативных способностей, воспитание уважительного отношения к другим, развитие эмпатии.	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа
36	Итоговое занятие	Закрепление знаний, полученных на	1 ак. час	0,5ак. часа	0,5ак. часа

		занятиях.			
	Итого:		***36 ак. часов***	***5 ак. часов***	***5 ак. часов***

Ожидаемые результаты.

Дети стремятся к самостоятельности, меньше нуждаются в контроле со стороны взрослых, проявляют доброжелательность по отношению друг к другу.

Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы.

Для оценки эффективности проводится сравнительный анализ данных диагностического обследования на констатирующем и контрольном этапах коррекционной работы. Обследование проводится в индивидуальной форме.

Диагностический инструментарий включает следующее:

1. Проективная методика «Неоконченные рассказы» *(Прил.1).*
2. Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека *(Прил.2).*
3. Методика «Не подглядывай» *(Прил.3).*
4. Методика «Какой я?» *(Прил.4).*
5. Методика «Выбери нужное лицо» *(Прил. 5).*

Назначение методик представим в таблице №3

Таблица 3

№ методики	**Наименование**	**Авторы/источник**	**Цель**
1.	Проективная методика «Неоконченные рассказы»	Т.П. Гаврилова	Изучение характера эмпатии у ребенка.
2.	Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека (А.М. Щетинина)	Данная методика представляет собой модификацию методики, использованной В.А. Лабунской «Вербальная фиксация» признаков экспрессии с опорой на изображения	Выявление зависимости восприятия и понимания детьми разных эмоциональных состояний человека от имеющегося у них запаса знаний и владения соответствующими словесными обозначениями.
3.	Методика «Не подглядывай»	Е.О. Смирнова	Выявление уровней развития таких волевых качеств у детей дошкольного возраста как умение контролировать себя и целеустремленность.
4.	Методика «Какой я?»	Модификация методики О.С. Богдановой	Выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств
5.	Методика «Выбери	Р.Тэммл, М.Дорки,	Определение уровня

	нужное лицо»	В.Амен	тревожности ребенка

Критерии эффективности:

- проявляет эмпатию, может учитывать чувства других;

-узнает и называет разные эмоциональные состояния взрослого, сверстника по мимике, жестам, позе;

- правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый);

- имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников;

- знает вежливые слова, пользуется ими;

- понимает, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл;

- умеет контролировать свое поведение, участвуя в совместной деятельности;

- умеет самостоятельно объединяться в небольшой группе детей для деятельности (задание, игра), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнёров, оценивать результат и характер взаимоотношений;

- может давать более полную, развернутую оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях;

- стремится к взаимодействию.

Количественные показатели эффективности Программы отслеживаются методом анализа констатирующего и контрольного этапа диагностики.

Наблюдение за поведением детей во время занятий, отзывы родителей, могут рассматриваться, как качественный показатель.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Данная Программа проходит апробацию на базе Центра. В дальнейшем предполагается расширение Программы.

Литература:

Дополнительная

1. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: «Речь», 2005.
2. Ткаченко Т.А.. Формирование навыков общения и этических представлений у детей: Методическое руководство для проведения бесед, игр, упражнений. – М.: «Книголюб», 2005.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.
4. Шорыгина Т. А.Беседы о здоровье: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Копылова М.Г. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – М.: Академия, 1991.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: «Сфера», 2002.

Интернет ресурсы

7. Детский портал Bebeshka.info - родителям о детях. Тула/ 2014 – 2016. URL: http://blogs.bebeshka.info/detskoe-zdorove/psihologicheskoe-zdorove-doshkolnika (режим доступа свободный)

Приложение 1

Проективная методика «Неоконченные рассказы»
(Т.П.Гаврилова)

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая
Материал: 3 неоконченных рассказа.
Проведение исследования.
Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы". Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.
Рассказы:
1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе.
Как поступит мальчик? Почему?
2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: "Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко".
Как поступит мальчик? Почему?
3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: "Простить мне Васю или нет?".
Как поступит Андрей? Почему?

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

Приложение 2

Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека
(А.М.Щетинина)

«Вербальная фиксация» признаков экспрессии с опорой на изображения

Данная методика представляет собой модификацию методики, использованной В.А. Лабунской для определения типа эталона экспрессии.

Цель: выявить зависимость восприятия и понимания детьми разных эмоциональных состояний человека от имеющегося у них запаса знаний и владения соответствующими словесными обозначениями.

Материал: картинки, на которых изображены люди (взрослые и дети) в изучаемых эмоциональных состояниях.

Перед ребенком ставится задача указать те признаки, на которые он ориентировался, определяя эмоциональное состояние ("Как ты узнал(а), что у него (нее) радостное (или грустное) настроение?", "На что он смотрел?", "Как догадался, что ему страшно?" и т.п.).

Обработка результатов

Показатели понимания эмоционального состояния:

- умение понять эмоциональное состояние человека через конкретизацию его житейской ситуацией;
- умение детей правильно назвать состояние изображенного человек прилагательными ("радостный", "грустный" и пр.) или его собственными заменителями ("его кто-то обидел", "он чего-то забоялся" и пр.);
- умение раскрыть причину, подтекст переживания через подбор соответствующей ситуации;
- умение передать состояние через воображаемое высказывание, реплику изображенного человека ("оречевление").

Уровни понимания.

I уровень - неадекватный: дети не понимают эмоционального состояния, не могут его назвать или делают грубые ошибки.

II уровень - ситуативно-конкретный: а) дети обнаруживают понимание эмоционального состояния через приведенную, подсказанную им конкретную ситуацию;

б) дети с трудом выбирают словесное обозначение (глаголом, а не прилагательным) эмоционального состояния из числа предложенных экспериментатором, т.е. с подсказкой

III уровень - словесное обозначение и описание экспрессии: а) дети быстро и точно выбирают название состояния из числа перечисленных экспериментатором или

б) самостоятельно называют эмоциональное состояние; и выбор, и самостоятельное название расценивались как знание, обозначение эмоционального состояния; в) выделяют экспрессию в целом или перечисляют ее элементы, описывают (например, Ира Б., 6 л., 2 мес. - (гнев): "Она злая такая, очень сердитая. Стоит так (проводит пальцем по всей фигуре), руки сжаты, сложены и глаза злые").

IV уровень - осмысливание в форме описания: а) дети самостоятельно, правильно называют эмоциональное состояние человека; б) выделяют и описывают экспрессию;

в) самостоятельно осмысливают ситуацию, дают ее описание (например, Оля Т., 6 л., 5 мес. - (гнев): "Я думаю, что это царица. У нее злое такое настроение, лицо все злое. Она очень сердится. Она думала, что они победят, а победили наши. Ее в тюрьму посадили за то, что она правила страной со своим королем").

V уровень - осмысливание в форме истолкования и проявления эмпатии: а) дети самостоятельно и точно называют эмоциональное состояние; б) истолковывают состояние через анализ экспрессии и через самостоятельное примысливание ситуации; в) проявляют эмпатию, "оречевляют" персонажи (высказываются от его лица), обнаруживают яркое эмоциональное отношение к изображенному человеку в виде восклицаний, имитаций воспринимаемой экспрессии (например, Владик Т. 6 л., 4 мес. - (гнев): "Сердитая какая! Злая она, потому что так стоит, руки так (показывает), лицо злое и глаза и рот (имитирует мимику). У-у-у! Может быть она сердилась потому, что они не отобрали нашу Родину, хлеб, а мы не отдали. И вот она стоит такая злая и рычит: "У-у-у! Р-р-р!").

В основу определения типов восприятия эмоций положены следующие параметры: выделение экспрессивных признаков и обозначение эмоции словом; степень дифференцированности экспрессий; степень обобщенности; степень выраженности эмоционального отношения и эмпатии.

Типы восприятия.

А - довербальный тип. Эмоция не обозначается словом, а ее опознание обнаруживается через установление детьми соответствия выражения эмоционального состояния какой-либо ситуации ("Он, наверное, мультики смотрит" и т.п.).

Б - диффузно-аморфный тип. Дети уже называют эмоцию, но воспринимают ее выражение поверхностно, нечетко, глобально ("веселый… так нарисовано", "веселится он", "посмотрел и узнал, что грустит" и т.п.). Повидимому, у детей с таким типом восприятия эмоций еще не сформирован эталон их выражения. Эталон очень размыт, составляющие его элементы еще не дифференцированы.

В - диффузно-локальный тип. Дети, воспринимая выражение эмоций глобально и поверхностно, начинают выделять отдельный, единичный элемент экспрессии (в большинстве случаев - глаза).

Г - аналитический тип восприятия. Дети этого типа выделяют элементы экспрессии, перечисляют экспрессивные признаки выражения лица и позы.

Д - синтетический тип. Это уже обобщенное целостное восприятие ("Злая она, потому что вся злая - и лицо, и стоит зло"). Элементы экспрессии дети не дифференцируют.

Е - аналитико-синтетический тип. Дети выделяют элементы экспрессии и обобщают их ("она веселая, у нее все лицо такое, глаза и рот", "у малыша удивленное выражение лица, он глаза широко открыл и ротик открыл немножко и брови высоко поднял").

Приложение 3

Методика «Не подглядывай» (Е.О. Смирнова)

Цель: выявление уровней развития таких волевых качеств у детей дошкольного возраста как умение контролировать себя и целеустремленность.

Процедура проведения: Ребенку сообщается, что ему принесли интересную игру, но, прежде чем начать в нее играть, нужно подождать, пока к игре будет приготовлено все необходимое. Главное – не подглядывать, что делает взрослый, "а то будет неинтересно играть". Ребенку предлагалось посидеть 3 мин с закрытыми глазами, а в это время создавалась видимость активной подготовки к игре (перекладывание деталей конструктора, стук). Через 3 мин ребенок получает обещанную игру. Если дошкольник не выдержал и открыл глаза раньше, делался вид, что нарушение правил не замечено, и игра отдавалась ребенку. Если дети все 3 мин. не открывают глаза, испытание продлевается до 4 мин, но не более.

Инструкция для ребенка: «Я принес(ла) очень интересную игру для тебя. Но прежде, чем начать в нее играть, нужно подождать, пока к игре будет все приготовлено! Закрывай глазки и не подглядывай, что будет делать взрослый, а то будет неинтересно играть».

Обработка результатов: При обработке результатов учитывается время, которое смог выдержать ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний ребенка.

Полученные результаты сравниваются со стандартными оценками уровней:

I высокий уровень – время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания;

II средний уровень – время ожидания от 2 до 3 минут, 1-2 подглядывания;

III низкий уровень – время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний.

Приложение 4

Методика «Какой я?»

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе.

Процедура проведения: экспериментатор, пользуясь представленным протоколом (приложение 5), спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Инструкция для ребенка: «Сейчас я буду называть тебе различные качества, а ты должен мне сказать, такой ты или нет».

Обработка данных: Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

10 баллов – очень высокий.
8-9 баллов – высокий.
4-7 баллов – средний
2-3 балла – низкий.
0-1 балл – очень низкий.

Бланк ответов

Ф.И.О._____
Возраст_____
Дата проведения

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
	Хороший Добрый Умный Аккуратный Послушный Внимательный Вежливый Умелый (способный) Трудолюбивый Честный				

Приложение 5

Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)

Цель: определение уровня тревожности ребенка.

Описание теста. Экспериментальный материал состоит из 14 рисунков размером 8,5*11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни младшего школьника ситуацию (см. Приложение).

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное. Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, учитель дает инструкцию.

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают Рисунки №4 («Одевание»), №6 («Укладывание спать в одиночестве»), №14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего будут обладать наивысшим индексом тревожности ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунках №2 («Ребенок и мать с младенцем»), №7 («Умывание»), №9 («Игнорирование») и №11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним индексом тревожности ИТ.

Как правило, *наибольший уровень тревожности* проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок-взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).