Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБУДО ЦДТ
Протокол от 31.08 20 23 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦДТ
_____ Заборонок В.Д.
Приказ от 01.09 20 23 г. № 107-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишу без ошибок» (Адаптированная)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
учитель-дефектолог
Анисимова Ирина Вячеславовна,
учитель-логопед
Шацкова Виктория Николаевна

Тула 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишу без ошибок» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Заместитель директора Федорова Л.В. Федорова

26.05 20 23 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Пишу без ошибок» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012), Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей», Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»), а также с Уставом Центра.

Тип и вид программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пишу без ошибок», является коррекционно - развивающей и обучающей. Представляет собой комплексную систему игр, упражнений и заданий, направленных на освоение специфических навыков, связанных с письмом и чтением, а также формирование произвольности высших психических функций (далее ВПФ).

Практическая значимость программы. Актуальность реализуемых задач.

Письменная речь - одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Письмо есть знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени. Любая система письма характеризуется постоянной системой знаков.

И устная, и письменная формы речи представляют собой вид временных связей второй сигнальной системы, но в отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. В результате рефлекторного повторения образуется динамический стереотип слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев).

Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, так как процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных, поскольку письмо и чтение являются базой и средством дальнейшего обучения. Они представляют собой особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру.

С каждым годом в начальных классах увеличивается количество детей со специфическими ошибками на письме, трудностями овладения чтением, ошибками внимания, недостаточно развитым самоконтролем деятельности.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками в начальной школе требует постоянного и эффективного самоконтроля детей, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня памяти, мышления, произвольного внимания. Одной из распространенных причин, препятствующей успешному освоению новых знаний в начальной школе, является рассеянность или неразвитость внимания. Развивать и совершенствовать внимание так же важно, как и учить ребенка письму и чтению. Развитие произвольного внимания является одним из важнейших условий для дальнейшей успешной учебной деятельности школьника. Но развитие одного произвольного внимания недостаточно для успешного обучения младшего школьника, поскольку это не гарантирует отсутствия ошибок в письменной речи. Поэтому наряду с

развитием произвольного внимания необходимо корректировать специфические ошибки письменной речи, чтобы они не приобрели стойкий характер (дисграфию). Дисграфия выражается в частичном нарушении процесса письма, проявляющемся в стойких и повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма.

У детей с дисграфией отмечается несформированность многих компонентов ВПФ: зрительного анализа и синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений, слухопроизносительной дифференциации звуков речи, деления предложений на слова, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Причины дисграфии могут быть органические и функциональные, биологические и социальные. В анамнезе детей с дисграфией отмечается наличие ряда патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный период. Определенное место в этиологии дисграфии отводится наследственным факторам, которые создают неблагоприятный фон, предрасполагающий к возникновению нарушения письма. Расстройство письма может быть обусловлено органическим поражением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе письма, запаздыванием созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования. Нарушение письма может быть связано с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, гиперактивностью, а также с неблагоприятными внешними факторами (недостаточное внимание к развитию речи ребенка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка).

Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза и лексико-грамматического строя речи является самой распространенной у младших школьников. Она проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные описки. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Этот вид дисграфии может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса – лексико-грамматического недоразвития.

В связной письменной речи у детей выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями.

На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажениях морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов (захлестнула - «нахлестнула», козлята - «козленки»); изменении падежных окончаний («много деревов»); нарушении предложных конструкций (над столом – «на столом»); изменении падежа местоимений (около него – «около ним»); числа существительных («дети бежит»); нарушения согласования («бела дом»); отмечается также нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования

сложных предложений, пропусках членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

Поскольку проблема нарушения письменной речи на сегодняшний момент стоит остро, а *структурированного* программного материала по устранению нарушений письма у детей младшего школьного возраста мало, то потребность в данной программе насущна и актуальна.

Отличительной особенностью данной программы, является осуществление междисциплинарного подхода. 1часть занятия проводит педагог-психолог, 2-ю часть занятия – учитель-логопед. Такой подход видится нам весьма эффективным, так как с одной стороны, у детей не наступает пресыщения из-за частой смены деятельности, а с другой стороны – позволяет каждому специалисту увидеть те слабые звенья, которые нужно более тщательно отработать, адаптировать программу, с учетом специфики каждой группы.

Научной опорой для составления программы явились:

Исследования отечественных нейропсихологов, указывающие на то, что отставание в развитии речи, функции называния сочетается с недостаточной дифференцированностью зрительных представлений, слабостью связей «зрительный образ – слово» и проявляется в поиске точных номинаций, перцептивно-вербальных ошибках (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, 2003);

Анализ подходов к формированию пространственных представлений у дошкольников с системным недоразвитием речи свидетельствует о необходимости создания особых образовательных условий. Коррекционно-логопедическая работа по формированию пространственных представлений у детей с системным недоразвитием речи является одним из аспектов профилактики специфических проявлений дислексии, дисграфии, дискалькулии и дизорфографии в школьном возрасте (А. Гермаковска, Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова, Л. Г. Парамонова, И. В. Пршцепова, Л. С. Цветкова, Г, В. Чиркина, А. В. Ястребова и др.).

Основной целью данной программы является пропедевтика и коррекция нарушений письма, обусловленных фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим недоразвитием речи и снижением свойств внимания.

Настоящая программа включает в себя 2 блока: логопедический и психологический.

Основными задачами логопедического блока являются:

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Дифференциация речевых единиц.
5. Автоматизация грамматических форм в импрессивной и экспрессивной речи.
6. Закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.
7. Развитие фонематического анализа и синтеза.
8. Развитие слогового анализа и синтеза.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие графомоторных навыков.

Логопедический блок включает в себя следующие разделы:

1. Преодоление оптической дисграфии.
2. Преодоление акустической дисграфии.
3. Преодоление аграмматической дисграфии.
4. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового синтеза.

Каждый раздел может использоваться самостоятельно для коррекции тех или иных недостатков письменной речи.

Основными задачами психологического блока являются:

1.Развитие всех свойств внимания (концентрации, распределения, устойчивости, целенаправленности).
2. Развитие пространственно-временных представлений.
3. Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности.
4. Развитие зрительно-вербальных функций.

Методы и техники, используемые в программе

Программа построена на гуманистическом подходе (безусловное принятие детей, создание благоприятных для их развития условий) и опирается на идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Содержание программы строится на принципе личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвилли) и предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский) к развитию психики человека предполагает формирование психики в онтогенезе как феномена культурного происхождения. Среда является источником развития ребенка. «Обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов) осуществляет комплексное развития ребенка с опорой на ведущий вид деятельности.

Когнитивно-бихевиоральный подход обеспечивает в процессе научения замену неадаптивных способов поведения детей на адаптивные.

Нейропсихологический подход (Л. С. Выготский, А.Р. Лурия) указывает на необходимость учитывать основные принципы социогенеза ВПФ, при котором формирование произвольных действий происходит в 3 этапа: интерпсихический (по инструкции взрослого); экстрапсихический (эгоцентрическая речь); интрапсихический (ребенок думает и сам выполняет). Принцип системного строения ВПФ, указывающий на то, что синдром состоит из 3 компонентов: первичный дефект, вторичный дефект и третичные симптомы (компенсаторные перестройки). Принцип динамической организации и локализации ВПФ, позволяющий учитывать строение письма в разных возрастах.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих **дидактических принципов**:

-комфортности;
- принцип эмоционального подкрепления;
- принцип последовательности и предсказуемости;
- патогенетический принцип;
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушения;
- принцип опоры на сохранное звено психических функций;
- принцип развивающего обучения;
- принцип учета индивидуальных особенностей;
- принцип наглядно-действенного характера обучения;
- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип постепенного усложнения заданий.

Методы:

- диагностика, статистическая обработка данных,
- словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение),
- нейропсихологические методы,
- метод поэтапного формирования знаний умений, навыков.

Техники, используемые учителем-логопедом:

- Письмо с проговариванием
- Письмо по воздуху
- Письмо под музыку
- Орфографическое чтение
- Тексты с пропущенным окончанием,
- Деформированный текст
- Работа с ритмом
- Отхлопывание слов и предложений
- Шифровки
- Составление слов из слогов, предложений из слов
- Вставка букв в слова
- Работа по слоговым таблицам
- Подбор слов на заданный слог.

Техники, используемые психологом

Упражнения можно разделить на 3 основные группы:

1. задания на развитие навыков произвольного внимания, регуляции и контроля, а также различные игры на внимание и переключение;
2. задания на общую моторику, направленные на усвоение моторных программ и переключение с программы на программу («умные мячики»);
3. графомоторные задания, направленные на организацию серийных движений на письме.

Оборудование для занятий:

1. Дидактический материал, раздаточный материал, цветные карандаши, простые карандаши, ручки, доска.
2. «Умные мячики»
3. Кубики Зайцева.
4. Слоговая таблица.
5. «Согласные звуки и буквы».
6. «Гласные звуки и буквы».

Адресат. Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), имеющих трудности в усвоении программы по русскому языку.

Форма занятий. Программа предусматривает групповую форму работы, но может быть реализована в форме индивидуальных занятий.

Требования к ведущему. Данная программа реализуется посредством мультидисциплинарного подхода. Ведущие – учитель-логопед, педагог-психолог. Оба специалиста должны в полной мере владеть знаниями и умениями в области общей и возрастной психологии, знать основы нейропсихологии, иметь опыт взаимодействия и работы с детьми школьного возраста.

Особенности помещения. Помещение для занятий должно быть достаточно свободным. Занятия проводятся в оборудованном учебном классе, оснащенной доской, столами и стульями, шкафами, развивающими играми и дидактическим материалом.

Показания и противопоказания. Показание для прохождения занятий по программе - дети младшего школьного возраста, имеющие нарушения письменной речи.

Противопоказанием к прохождению курса является тотальное недоразвитие высших психических функций.

Сведения о практической апробации на базе Центра

Программа «Пишу без ошибок» апробирована в 2018-2019 учебном году на базе «ЦДТ» и дала положительные результаты, заявленные в критериях эффективности. Наличие данной программы позволяет использовать ее для диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми, испытывающих весь спектр проблем,

связанных с трудностями в усвоении процессов чтения и письма. Может реализовываться на базе Центра.

Описание методического обеспечения курса

Для специалиста

1. *Кор*рекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М., 2011.
2. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.- СПб., 2009.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2012.
4. Соболева Е.А. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.
5. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе

Условия реализации программы

Основанием для реализации программы является договор с родителями и согласие на проведение занятий. Необходимым условием является постоянное закрепление изученного материала дома. Форма занятий: групповая, может быть реализована в форме индивидуальных занятий. Продолжительность курса составляет 28 занятий, из них 26 коррекционных, 2 диагностических. Длительность занятия: групповая форма работы: 30 мин+10 мин. перерыв+40 минут; индивидуальная форма работы: 25+5+25. Периодичность 1-2 раза в неделю. Количество детей в группе до 6 человек.

Обязательным условием является работа с родителями, которая предполагает:

- вовлечение родителей в проектную деятельность;
- индивидуальные и групповые консультации после каждого занятия;
- закрепление материала в домашних заданиях (обязательное условие!), проверка выполнения;
- открытые уроки;
- создание закрытой группы в соцсетях для обеспечения доступа к просмотру фото и видеоматериалов о ходе занятий, получение доступа к методическим материалам.

Структура занятий

Занятие состоит из 2-х блоков: 1 – психологический; 2 – логопедический.

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую *вводную часть (приветствие), основную и заключительную части*.

В начале занятия для создания у детей положительного эмоционального фона (ритуал приветствия), и педагог-психолог даёт упражнения, направленные на активизацию работы ВПФ.

В основной части предлагаются упражнения, направленные на развитие всех свойств внимания, на коррекцию устной и письменной речи.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Структура групповых занятий с детьми младшего школьного возраста

Таблица 1

Вводная часть Ритуал приветствия (5-7 минут)	Ритуал приветствия, создание положительного эмоционального настроя на занятие, обозначение темы занятия.
Основная часть Включает в себя теоретическую и практическую части (25минут) (10 минут) (35 минут)	Упражнения на развитие и коррекцию всех свойств внимания. Перерыв Упражнения на коррекцию нарушений письма.
Завершающая часть Ритуал прощания (5-7 минут)	Подведение итогов занятия.

Требования к проведению занятий

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать
- точно соблюдалось время предъявляемого тестового материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией
- обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка
- каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата
- при индивидуальном выполнении детьми ряда заданий в рабочих тетрадях осуществляется контроль за правильностью их выполнения (специалистом, самим ребенком, поменяться тетрадями с соседом) для развития навыков контроля и самоконтроля
- каждый ребенок учился доводить начатое задание до конца. В связи с этим детям предлагается доделать дома то, что они не успели закончить на занятиях.

Тематический план

Таблица 2

№ п/п занятия, тема	**Содержание занятий** **Направления работы, упражнения**
Диагностика	Диагностика устной и письменной речи учащихся начальных классов (Фотекова Т. А.), анализ тетрадей, тест Тулуз-Пьерона, исследование сформированности пространственных представлений, исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис), проба на динамический праксис.
Занятие №2. Текст. Предложение. Слово.	1.Организационный момент (ритуал приветствия). 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Корректор-2»№1 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№1 2.3 Упр. с использованием «Умных мячиков». Пертерыв. 2.4.Дифференциация понятий. Текст и предложение - единицы речи.

	2.5.Развитие анализа структуры текста и предложения. Определение границ предложения в тексте. 2.6.Составление схем предложений. Главные члены предложения 3.Заключительная часть (подведение итогов занятия).
Занятие № 3. Звуки речи и буквы, способы их образования. Слово и слог. Ударение.	1. Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Анаграмма» №1 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№2 2.3 Упр. «Найди ошибку» Перерыв 2.4.Понятие об органах речи. Гласные и согласные звуки и буквы. 2.5.Простые формы звукового анализа. Дифференциация на слух речевых и неречевых звуков. 2.6.Выделение гласного звука из слога, слова. 2.7.Деление слов на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. 2.8.Слогообразующая функция гласных. 2.9.Ударение. Ударный и безударный слог. 2.10.Правило переноса слов. 3.Заключительная часть.
Занятие № 4,5,6,7 Гласные звуки и буквы. Звучание. Особенности артикуляции.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Корректор-2»№2,3 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№3,4 2.3 Упр. «Сосчитай слова», «Не пропусти хлопок» Перерыв 2.4.Простые формы звукового анализа. Выделение гласных звуков 1 ряда (а, у, о, э, ы) из звукового ряда, слога, слова. 2.5.Простые формы звукового анализа. Образование гласных 2 ряда. 2.6.Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Развитие сложных форм фонематического анализа (определение количества, последовательности, места звука в слове). 3.Заключительная часть.
Занятие № 8 Согласные звуки и буквы.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Анаграмма» №2, «Шифровальщик» №1 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№5,6 2.3 Упр. с использованием «Умных мячиков». Перерыв 2.4.Дифференциация гласных и согласных звуков. 2.5.Характеристика согласных звуков. Твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные. 2.6.Дифференциация твердых и мягких; звонких и глухих согласных. 2.7. Развитие сложных форм фонематического анализа. Звукобуквенный анализ слов. 3.Заключительная часть.
Занятие №9 Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Корректор-2»№4 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№7 2.3 Упр. «Снежный ком» Перерыв 2.4. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. 2.5.Дифференциация слов хор-хорь и т.д. Диффренциация слов день-деньки, пень-пеньки. 2.6.Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине и конце слова. 3.Заключительная часть.
Занятие № 10 Дифференциация твердых и	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Шифровальщик» №2

мягких согласных.	2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№8 2.3 Упр. «Верю – не верю» Перерыв 2.4.Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и ь знаком. 2.5.Развитие сложных форм фонематического анализа. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине и конце слова. 2.6. Дифференциация твердых и мягких согласных. 3.Заключительная часть.
Занятие №11 Мягкий знак разделительный	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Корректор-2»№5 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№9 2.3 Упр. с использованием «Умных мячиков». Перерыв 2.4. Мягкий знак разделительный 2.5.Дифференциация звукосочетаний тя-тья, ся-сья, ля-лья, вя-вья, пя-пья, те-тье, се-сьен, зе-зье. 2.6.Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного ь. 3.Заключительная часть.
Занятие № 12,13,14,15 Дифференциация звонких и глухих согласных.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Прочитай по порядку» №1,2, «Корректор-2» №6,7 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№10-13 2.3 Упр. «Зеркало», «Не пропусти хлопок», «Карточки», «Снежный ком» Перерыв 2.4.Развитие сложных форм фонематического анализа. Звукобуквенный анализ слов. 2.5.Парные звонкие и глухие согласные. 2.6.Дифференциация звуков [з - с], [з’- с’]; [б - п], [б’ - п’]; [д - т], [д’ - т’]; [г - к], [г’ - к’]; [в - ф], [в’ - ф’]; [ж - ш] в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах. 3.Заключительная часть.
Занятие №16,17,18,19 Развитие фонематических дифференцировок в группе свистящих — шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав	1.Организационный момент. 2.Основная часть 2.1 Упр. «Прочитай по порядку» №3,4, «Корректор-2» №8,9 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№14-17 2.3 Упр. «Цапля», «Найди нужный ответ», «Съедобное – несъедобное», «Змейка» Перерыв 2.4. Развитие фонематических дифференцировок в группе свистящих — шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав 2.5.Дифференциация [с - ш], [с - ц], [з - ж], [ш - ч], [ч - т’], [ц - ч], в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах 3. Заключительная часть.
Занятие № 20 Слова-предметы.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Анаграмма» №3 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№18 2.3 Упр. «Одна буква» Перерыв 2.4.Понятие имени существительного. Слова, отвечающие на вопросы кто, что. 2.5.Одушевленные и неодушевленные имена существительные. 2.6.Правила написания заглавных букв для имен существительных. 3.Заключительная часть.
Занятие № 21 Слова-	1.Организационный момент. 2.Онсновная часть.

действия.	2.1 Упр. «Шифровальщик»№3 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№19 2.3 Упр. с использованием «Умных мячиков» Перерыв 2.4.Понятие глагола. Слова, отвечающие на вопрос что делает? 2.5.Обогащение словаря действий. Развитие навыков словоизменения. Понятие времен глагола. 2.6. Соотнесение слов, обозначающих действие предмета с графической схемой. 2.7.Согласование глагола с существительным в роде и числе. 2.8.Развитие анализа структуры предложения. Составление простого двусоставного предложения. Главные члены предложения. 3.Заключительная часть.
Занятие № 22 Слова-признаки.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Графический диктант» 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№20 2.3 Упр. «Назови по уговору» Перерыв 2.4.Слова, отвечающие на вопросы какой, какая, какое, какие? 2.5.Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. 2.6.Развитие умений постановки вопроса к словам признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой. 2.7.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Прилагательные единственного и множественного числа. 2.8.Развитие анализа структуры предложения. 3.Заключительная часть.
Занятие № 23 Предлоги.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Корректор-2»№10 2.2 Упр. «Филворд» (словарные слова) 2.3 Упр. «Выполняй движения» Перерыв 2.4.Предлоги в – на, с – со, к – от, из – от – у, по – под. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Употребление предлогов в речи. 2.5.Сопоставление предлогов сходных и противоположных по значению. 2.6.Развитие анализа структуры предложения. Дифференциация предлогов и приставок. 2.7.Раздельное написание предлогов со словами. Упражнение в практическом употреблении предлогов и приставок. 3.Заключительная часть.
Занятие №24 Состав слова. Корень слова.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Графический диктант» 2.2 Упр. «Филворд» (города) 2.3 Упр. «Верю - не верю» Перерыв 2.4.Корень слова. Однокоренные слова. Признаки родственных слов. 2.5.Дифференциация родственных и однокоренных слов. 2.6.Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. 2.7.Правописание родственных и однокоренных слов. 3.Заключительная часть.
Занятие№25 Безударные гласные в корне слова.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Прочитай по порядку»№5 2.2 Упр. «Филворд» (транспорт) 2.3 Упр. С использованием «Умных мячиков».

	Перерыв 2.4.Ударные и безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. 2.5.Проверка безударных гласных в корне путем его изменения. Подбор родственных слов. 3.Заключительная часть.
Занятие № 26 Состав слова. Приставка, суффикс. Словообразование.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Графический диктант» 2.2 Упр. «Филворд» (страны) 2.3 Упр. «Найди нужный ответ» Перерыв 2.4.Состав слова. Приставка. Суффикс. 2.5.Тренировка в нахождении в приставки и суффикса в словах. Графическое обозначение приставки и суффикса. 2.6.Словообразование при помощи приставок и суффиксов. 2.7.Дифференциация предлогов и приставок. 3.Заключительная часть.
Диагностика	Диагностика устной и письменной речи учащихся начальных классов (Фотекова Т. А.), анализ тетрадей, тест Тулуз-Пьерона, исследование сформированности пространственных представлений, исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис), проба на динамический праксис.

Ожидаемые результаты

Основным результатом должно стать развитие фонетико-фонематической системы языка, сформирование грамматического строя речи, повышение концентрации, устойчивости, скорости переключения внимания.

1. Удовлетворены потребности ребенка в личностном, интеллектуальном и эмоциональном развитии, в соответствии с его возможностями и способностями.
2. Апробирована коррекционно – развивающая программа, показавшая свою эффективность при проведении сравнительного анализа диагностических данных констатирующего и контрольного этапов.
3. У детей существенно снизились симптомы проявления школьной дезадаптациии.
4. Родители повысили свои знания по вопросам взаимодействия и обучения ребенка, смогли увидеть преспективы дальнейшего пути развития, определиться с выбором оптимального образовательного маршрута.

Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы.

Критерии эффективности:

- Сформированы навыки звукового анализа и синтеза.
- Сформированы грамматические категории.
- Увеличена концентрация, устойчивость, скорость переключения внимания.
- Улучшено зрительное, слуховое восприятия.
- Улучшены регуляция и контроль собственной деятельности

Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий, основывается на диагностике устной и письменной речи, свойств произвольного внимания детей до начала занятий и после их проведения, с последующим анализом результатов. По двум срезам диагностики делается вывод о динамике развития детей.

Для отслеживания эффективности используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи учащихся начальных классов (Фотекова Т. А.) (приложение 1),

тест Тулуз-Пьерона (приложение 2), исследование сформированности пространственных представлений, исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис) (приложение 3), проба на динамический праксис (приложение 4).

Таблица 3

Контрольно-оценочные средства

Диагностические методики и измеряемые психологические качества

Психологические качества	**Методики**
Исследование скорости переработки информации, развитости произвольного внимания, способности к произвольной концентрации	тест Тулуз-Пьерона
Исследование сформированности пространственных представлений, особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)	Диагностический комплект Н.Я, М.М. Семаго
Проба на динамический праксис: 1) возможность усвоения двигательной программы по наглядному образцу. 2) способность к автоматизации двигательного навыка, переключения с одного движения на другое.	Диагностический альбом А.Р. Лурия
Исследование фонематического восприятия, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, связной речи, а также исследование письменной речи	Тестовая методика диагностики устной и письменной речи учащихся начальных классов (Фотекова Т. А.)

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Основная литература

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: учебное пособие (раздаточный материал)/А.А. Акишина.-М.: Русский язык. Курсы, 2011-88с.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 2012.
3. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: Хрестоматия по вниманию. – М., 2009.
4. Гальперин П. Я. К проблеме внимания: Хрестоматия по психологии. -М., 2008.
5. Гатанова Н., Тунина Е. Развиваем внимание. -СПб., 2014.
6. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии. - М., 2008.
7. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.- М., 2010.
8. Емельянова Е.Н.,Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.-сПБ.: Питер, 2008
9. Ефименкова Л.Е. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М., 2011.
10. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.- СПб., 2009.
11. Леонтьев А.Н. Хрестоматия по вниманию // А.Н. Леонтьев, А.А. Пузырей, В.Я. Романов. – М., 2013.
12. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 2009.
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / под ред. Е. Строгановой. – СПб., 2013.
14. Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. - СПб., 2011.
15. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография/Под общ. Редакцией О.А. Величенковой.- М.: Логомаг, 2018 – 372с.
16. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания. -М., 2012.
17. Романов В.С. Психология внимания / В.С. Романов, Б.М. Петухов. - М., 2011.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2012.

Дополнительная литература

19. Выготский Л. С. История развития высших психологических функций: собр. соч. в 6 томах, том 3, -М., 2003.
20. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.,2001.
21. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2003.
22. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. -М., 1999.
23. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М, 2006.
24. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии, на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М, 2006.
25. Прищепова И.В. Дизорфография у младших школьников.- СПб.: КАРО, 2006.
26. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М., 2004.
27. Рубинштейн С. Н. Основы общей психологии. - СПб., 2005.
28. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики младших школьников. М: - 2006.

Интернет ресурсы

Ссылки на все видео в вебинаре «Методика Н. Пятибратовой по углубленной работе с текстом для детей с дислексией 2-6 классов»
https://youtu.be/ZDRwm4w6_l0
https://youtu.be/eVGja_5QDoM
https://youtu.be/cRalVIiGohE
https://youtu.be/XKIf7dOBB0Y
https://youtu.be/vCsHFw-H8R0
https://youtu.be/pz-Ny6w0GN8

https://youtu.be/Ek2DLzvJzH8

https://youtu.be/e4QcbFPEQ0c

https://youtu.be/FCNT-BHZ5r0

https://youtu.be/w0pvRRjVNbw

https://youtu.be/5pxy5uaAC4I

Приложение 1

Исследование фонематического восприятия

Инструкция. «Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее»:
ба — па— па — ба—...
са — за —за — са —…
жа — ща — ща — жа — ...
са —ша— ша —са—...
ла —ра— ра —да—...
ма — на — ма — на — ма — на —…
да — та — да — та — да — та —…
га — ка — га — за — са — за —…
ка — га — ка — са — за — са —…
жа — ша — жа — ша — жа—…
са — ша — са—ша — са — ша —…
ца — са — ца — са — ца — са—…
ча — тя — ча — тя — ча — тя — ...
ра — ла — ра — ла — ра — ла — ...

Исследование навыков языкового анализа

Инструкция. «Ответь на вопросы»:
1. Сколько слов в предложении?
• День был теплый.
• Около дома росла высокая береза.
2. Сколько слогов в слове?
• дом
• карандаш
3. Определи место звука в слове:
• первый звук в слове крыша
• третий звук в слове школа
• последний звук в слове стакан
4. Сколько звуков в слове?
• рак
• сумка
• диктант

Исследование грамматического строя речи

1. Верификация предложений.
Инструкция. «Найди в предложениях ошибки и постарайся их исправить».
Дом нарисован мальчик.
Мальчик умывается лицо.
Собака вышла в будку.
По морю плывут корабль.
У Нины большая яблоко.
Хорошо спится медведь под снегом.
2. Составление предложений и слов в начальной форме.
Инструкция. «Постарайся составить из слов предложения».
В, сад, расти, вишня
Сидеть, синичка, на, ветка
Груша, бабушка, внучка, давать

Витя, косить, трава, кролики, для
Миша, дать, собака, большая, кость
Петя, купить, шар, красный, мама
Слова предъявляются до первого ответа.
3. Добавление предлогов в предложение.
Инструкция. «Вставь пропущенное слово в предложение»:
Лена наливает чай…чашки.
Почки распустились…деревьях.
Лодка плывет...озеру.
Чайка летит... водой.
Птенец выпал…гнезда.
Деревья шумят …ветра.
Последние листья падают…березы.
Щенок спрятался… крыльцом.
Пес сидит…конуры.
Большая толпа собралась…театром.
4. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
Инструкция «Назови предметы по образцу».
Образец: один – дом, а если их много, то это – дома:
Один – стол, а много – это…
Один – стул, а много – это…
Одно – окно, а много – это…
Одна – звезда, а много – это…
Одно – ухо, а много – это…
Образец: один – дом, а много (чего?) – домов.
Один – стол, а много (чего?) – …
Один – стул, а много (чего?) – …
Одно – окно, а много (чего?) – …
Одна – звезда, а много (чего?)– …
Одно – ухо, а много (чего?) - ….

Исследование навыков словообразования
1. Образование существительных, обозначающих детенышей животных.
Инструкция «Назови детенышей животных по образцу».
Образец: у кошки – котята:
У козы – …
У волка – …
У утки – …
У лисы - …
У льва – …
У собаки – …
У курицы – …
У свиньи - …
У коровы - …
У овцы – …
2. Образование существительных в уменьшительной форме.
Инструкция «Назови предметы по образцу».
Образец: большой мяч, а маленький – это мячик.
Маленький стол – это…
Маленький стул – это…
Маленький дом – это…
Маленький круг – это…

Маленькое дерево – это…

3. Образование прилагательных от существительных.
А. Относительных
Инструкция «Назови слова по образцу».
Образец: кукла из бумаги – она бумажная.
Шляпка из – соломы – она…
Кисель из клюквы – он…
Горка изо льда – она…
Варенье из вишни - оно…
Суп из грибов – он…
Лист дуба – он…
Лист клена - он…
Шишка ели – она…
Б. Качественных.
Инструкция «Назови слова по образцу».
Образец: лису за хитрость называют хитрой.
Волка за жадность называют…
Зайца за трусость называют…
Медведя за силу называют…
Льва за смелость называют…
Образец: если днем жара, то день – жаркий.
Если днем мороз, то день - …
Если днем солнце, то день - …
Если днем снег, то день - …
Если днем дождь, то день - …
Если днем ветер, то день - …
В. Притяжательных.
Инструкция «Назови слова по образцу».
Образец: у собаки лапа – собачья…
У кошки лапа - …
У медведя лапа - …
У волка лапа - …
У льва лапа - …
У лисы лапа - …
У зайца лапа - …
У белки лапа - …
Гнездо орла - …гнездо
Клюв птицы - …клюв
Ружье охотника - …ружье.

Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Инструкция. «Посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ».
2. Пересказ прослушанного текста
Инструкция. «Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать».

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три

горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Обследование письменной речи

1 класс (конец обучения)

Диктант
Гроза
Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

2 класс (конец обучения)

Диктант
Кувшинки
На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелёными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

3 класс (конец обучения)

Диктант
Лето
Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.
К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ежик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные воробьи.

4 класс (конец обучения)

Диктант
Бабочки на дорожке
Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.
Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.
Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой солнцем тропинки.

Приложение 2

Тест Тулуз-Пьерона

Цель: исследование скорости переработки информации; развитости произвольного внимания; способности к произвольной концентрации.

Инструкция:

Слева, в верхней части бланка ответов нарисованы квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики в бланке.

Строчка под образцами (без номера) – тренировочная. На ней вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание.

Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки с образцами.

В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой(I). Если точно такого квадратика как образец нет, то его следует подчеркнуть внизу (-).

(Инструкция сопровождается показом взрослого).

Сейчас вы будете последовательно обрабатывать квадратики в каждой строчке, зачеркивая совпадающие с образцом и подчеркивая несовпадающие.

Нельзя:

1) Сначала вычеркивать все совпадающие с образцами квадратики, а потом подчеркивать оставшиеся.

2) Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.

3) Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.

4) Выполнять инструкцию наоборот.

Процедура проведения:

После полного усвоения детьми инструкции и правильного выполнения задания на тренировочной строке, переходят к непосредственному выполнению

теста. Дети поочередно выполняет задание на 10 строчках. Время выполнения –1 минута на каждую строку. Взрослый только фиксирует время, но не вмешивается в ход работы.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество просмотренных ребенком знаков и количество ошибок в каждой строке. На основании этих показателей рассчитывается: скорость переработки информации (V) и показатель концентрации внимания (коэффициент точности K).

Скорость рассчитывается как отношение общей суммы обработанных знаков к количеству рабочих строк (10):

$V = \frac{\sum_{i=1}^{n} xi}{n}$	V- скорость; n - количество рабочих строчек; x^{i} - количество обработанных знаков в строке.

$K = \frac{V-\alpha}{V}$ - коэффициент точности выполнения теста (концентрация внимания): α - среднее количество ошибок.

$$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^{n} yi}{n}$$

y_i - количество ошибок в строке; n - количество рабочих строчек.

Определение уровня скорости переработки информации и внимательности осуществляется путем сравнения их количественных показателей с нормативными таблицами

Оценка

5-4 балла - ребенок достигает высокого и хорошего уровня.
3 балла - ребенок достигает среднего уровня (норма)
2 балла - ребенок достигает низкого уровня (субнорма)
1 балл - ребенок достигает уровня патологии

Показатели	Уровень выраженности				
	I уровень патологии	II слабый уровень, субнорма	III средний уровень, норма	IV хороший уровень	V высокий уровень
1 класс					
Скорость переработки информации	меньше 19	20-27	28-36	37-44	меньше 45
Коэффициент точности	меньше 0,89	0,9-0,91	0,92-0,95	0,95-0,97	больше0,98
2 класс					
Скорость переработки информации	0-22	23-32	33-41	42-57	больше 58
Коэффициент точности	меньше 0,89	0,90-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1
3-4 класс					
Скорость переработки информации	меньше 16	16-25	26-27	36-48	больше 49
Коэффициент точности		0,9-0,91	0,92-0,94	0,95-0,96	больше 0,97

ДИАГНОСТИКА ПОНИМАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ И НЕКОТОРЫХ ПОНЯТИЙ

Работу с ребенком целесообразно начинать с выяснения, знает ли он предлоги, обозначающие расположение предметов в пространстве по вертикальной оси (рис. 1, 3, 4). Оценивается правильное владение предлогами и понятиями выше, ниже, на, над, под, снизу, между.

Вначале нужно исследовать понимание предлогов на конкретных предметах. Для этого ребенка просят показать, какие предметы (рис. 4) изображены выше медведя (или любого другого изображения на второй снизу полке), ниже медведя. После этого испытуемый должен показать, что нарисовано над и под медведем, какие игрушки нарисованы на верхней полке, какие — на нижней полке.

Аналогично исследуется понимание предлогов по вертикальной оси на разноцветных геометрических фигурах (рис. 1).

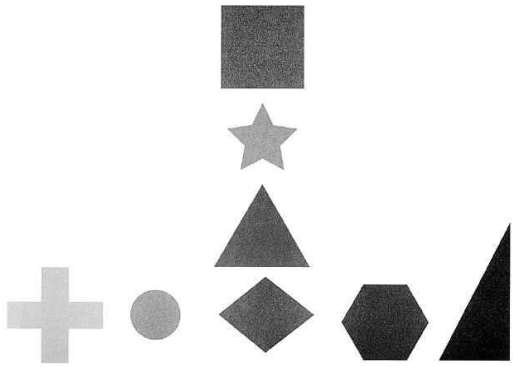

Рис. 1

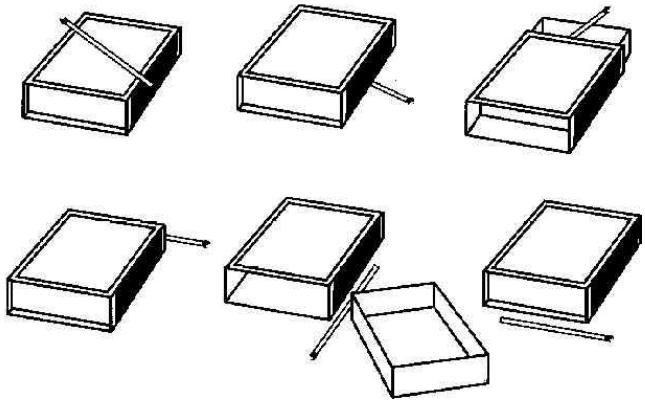

Рис. 3

Примечание. Тонированные геометрические фигуры, расположенные на листе в горизонтальной плоскости, используются для оценки право-левой ориентировки (см. далее).

Также исследуется употребление предлогов (слов), обозначающих взаиморасположение объектов в пространстве по горизонтальной оси, исключая право-левую ориентировку.

В данном случае изучается умение ребенка ориентироваться в горизонтальной плоскости, используя понятия ближе, дальше, перед, за, спереди от, сзади от (рис. 5).

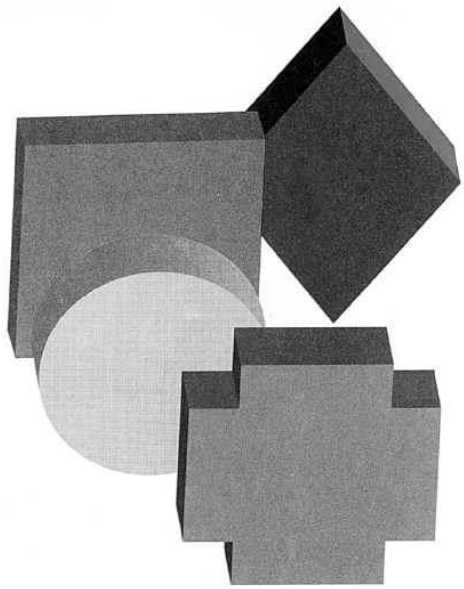

Рис. 5

Это исследование целесообразно начинать с анализа расположения объемных геометрических фигур (рис. 5), а затем перейти к сюжетной картинке «Звери идут в школу» (рис. 2).

Рис. 2

Далее исследуется возможность ребенка самостоятельно употреблять предлоги и составлять пространственные речевые конструкции.
Примерные вопросы

Где находится машина по отношению к медведю?
Как ты думаешь, где находится елка по отношению к медведю? (рис. 4)
Где находится крест по отношению к кругу? (рис. 5)
Как ты скажешь, где находится ромб по отношению к треугольнику? (рис. 1)

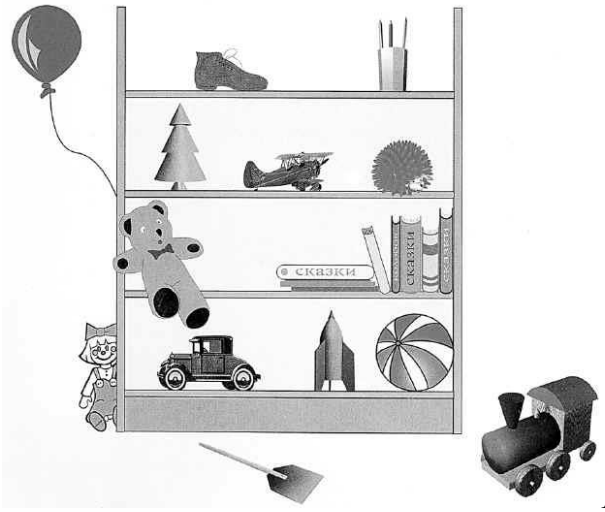

Рис. 4

Далее диагностируется владение понятиями лево, право, слева, справа, левее, правее и т.п. на материале конкретных изображений «Полка с игрушками» (рис. 4), «Звери идут в школу» (рис. 2) и абстрактных изображений (рис. 1). Вначале эти понятия анализируются на уровне понимания и показа ребенком (импрессивный уровень). Далее исследуется возможность самостоятельного употребления предлогов и составления пространственных речевых конструкций по этим понятиям (экспрессивный уровень).
Примерные вопросы

Скажи, что находится на полке слева от ракеты?
Что находится на полке справа от елки? (рис. 4)
Что находится слева от ромба?
Какие фигуры правее, чем крест? (рис. 1)
Кто из зверей находится левее, чем собака, и правее, чем мышь? (рис. 2)

В таком же ключе исследуются и понятия, характеризующие взаиморасположение объектов при заданном направлении. Анализируются такие понятия, как первый, последний, ближе всего к, дальше всего от, предпоследний, следующий за и т.п. (рис. 1, 2, 4, 5).

Владение ребенком сложными пространственно-речевыми конструкциями оценивается при помощи заданий типа: «Покажи, где перед ящиком бочонок; под бочонком ящик; в ящике бочонок» и т.п. (рис. 6).

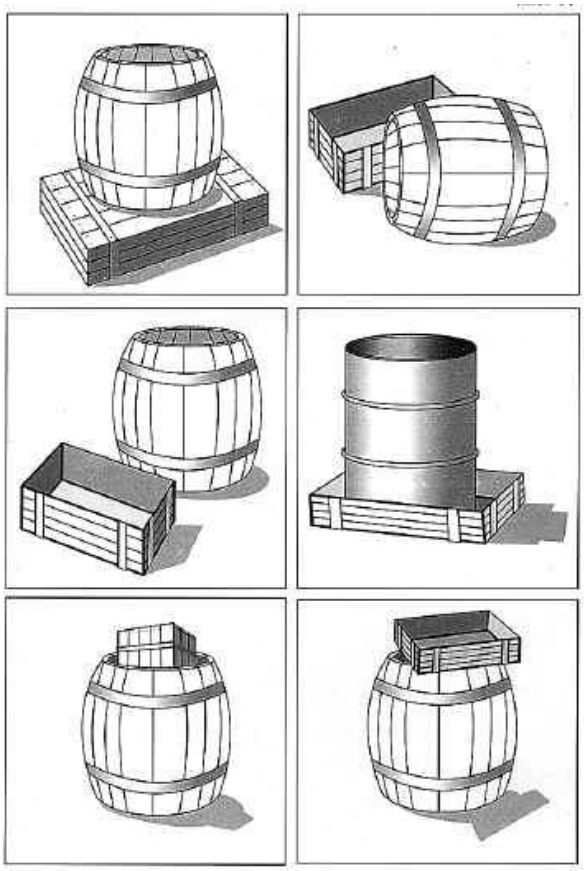

Рис. 6

Эти же задания могут быть использованы для анализа понимания пассивных и инвертированных речевых конструкций.

Возрастные особенности

- Исследование владения данными предлогами и понятиями проводится в логике формирования пространственных представлений и возможности анализа взаиморасположения объектов в онтогенезе.
- Условно нормативным считается правильное выполнение всех заданий к 6–7-ми годам (за исключением заданий к рис. 6).
- Владение понятиями, представленными на рис. 6, нормативно должно быть сформировано к 7–8-летнему возрасту.

ДИАГНОСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ПРОСТРАНСТВА ЯЗЫКА)

Здесь оценивается понимание ребенком сложных речевых конструкций (в том числе пространственно-временных и причинно-следственных) и возможность оперирования ими:

а) возможность словообразования;
б) формирование сравнительной степени прилагательных;
в) подбор антонимов и синонимов;
г) формирование и понимание пассивных речевых конструкций;
д) степень развития пространственно-временных и причинно-следственных представлений;
е) решение задач с косвенным вопросом (для детей школьного возраста).

УЗНАВАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ИНВЕРТИРОВАННЫХ И ПАССИВНЫХ РЕЧЕВЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Ребенок должен отнести услышанную фразу к тому или иному рисунку (рис. 1): «Где мамина дочка, где дочкина мама, где хозяин коровы, где корова хозяина» и т.п.

Аналогично исследуется понимание пассивных конструкций (рис. 2, 3): «Покажи, где скатертью накрыта клеенка, где мальчик спасен девочкой, где книгой накрыта газета» и т.п.

Правильное понимание сложных речевых конструкций, предъявляемых устно (лист 2), оценивается по соответствующему устному ответу ребенка. При этом нужно обязательно учитывать объем слухоречевого запоминания ребенка. Выделенные ключевые слова должны акцентировать его внимание.

Возрастные особенности

Эти задания обычно доступны детям начиная с 7–8-летнего возраста.

Анализируемые показатели:

— понимание подобных конструкций;
— умение работать со сравнительной степенью прилагательных;
— характер ошибок (качественный анализ);
— объем необходимой помощи взрослого.

ПОНИМАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ИНТЕРВАЛА ВРЕМЕНИ

Оценивается правильное понимание ребенком временной последовательности и интервалов, его умение их анализировать (лист 1). Это понимание является важным параметром формирования пространственно-временных представлений.

Материал либо прочитывается ребенком самостоятельно, либо, при условии сохранной слухоречевой памяти, предъявляется на слух. Ребенок должен дать устный ответ.

Данные задания могут быть использованы в пределах программного материала.

Возрастные особенности

Задания доступны детям начиная с 7–8-летнего возраста.

Анализируемые показатели:

— доступность выполнения (владение временными представлениями);
— характер ошибок (их качественный анализ);
— объем необходимой помощи взрослого.

ПОНИМАНИЕ УСЛОВИЙ ЗАДАЧ

Анализируется понимание условий задач различного типа. Задания представлены в порядке возрастания сложности (лист 3).

Материал либо прочитывается ребенком самостоятельно, либо, при условии сохранной слухоречевой памяти, предъявляется на слух. Задания 3а и 3б отличаются сложностью математических вычислений. Задание 2б предъявляется детям, свободно владеющим счетными операциями в пределах сорока.

Возрастные особенности

Первое задание нормативно доступно детям после шести лет при самостоятельном анализе.

Правильное выполнение задач 2а, 2б условно нормативно для детей 7–8-летнего возраста.

Рис. 1

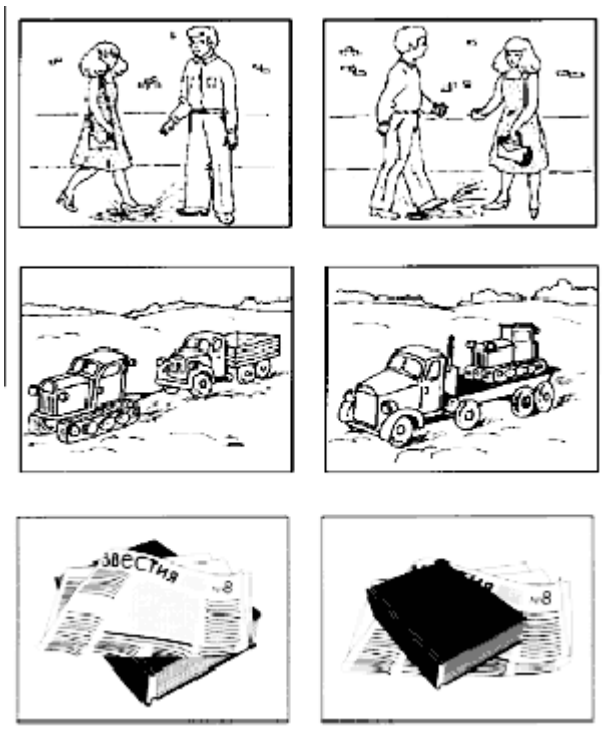

Рис.2

лист 1
1. Перед тем как идти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?
2. Вместо того чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что надо было надеть?
3. Что длиннее - час или сутки?
4. Что короче - день или секунда?
5. Что длится меньше - перемена или урок?
6. Какое время года бывает перед осенью?
7. Какой день недели бывает перед средой?
8. После какого дня недели наступает пятница?
9. Какой месяц является первым месяцем зимы?
10. Какой месяц является последним месяцем весны?

лист 2
1. Маша старше Юли, кто из девочек младше?
2. Сережа выше Юры, кто из мальчиков ниже?
3. Оля светлее Кати, кто из девочек темнее?
4. В корзине яблок меньше, чем в ведре. Где яблок больше?
5. Посуда помыта маминой дочкой. Кто помыл посуду?
6. Я взял книгу у девочкиной мамы. У кого я взял книгу?
7. Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?
8. Мужчина обижен женщиной? Кто кого обидел?
9. На маме дочкин свитер. Кто остался без свитера?
10. Дети стояли по росту в ряду. Последним стоял самый высокий. Кто стоял самым первым?

лист 3
1. Сколько половинок может быть у яблока (конфеты, мандарина)?

2а. В корзине было 4 яблока, это на 3 яблока меньше, чем их было в ведре. Сколько яблок было в ведре?
2б. В корзине было 24 яблока, это на 13 яблок меньше, чем в ведре. Сколько яблок было в ведре?
3а. На двух полках было 18 книг. На одной полке на 2 книги больше, чем на другой. Сколько книг было на каждой полке?
3б. На двух полках было 18 книг. На одной полке в 2 раза больше, чем на другой. Сколько книг было на каждой полке?
4. Арбуз и еще половина точно такого же арбуза весят вместе 9 кг. Сколько весит один арбуз?
5. Длина свечи 15 см. Тень от свечи длиннее свечи на 45 см. Во сколько раз тень длиннее свечи?
6. Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет сейчас отцу?

4 (1) Динамический праксис (исследуется на ведущей руке).

«Я покажу движения руками, а ты запоминай».

Показ: ЛКР –3 раза

Усвоение: «Покажи, какие движения ты запомнил».

Выполнение пробы: после усвоения программы просим сделать побыстрее:

Оценка

Усвоение программы:	**П.Р.**	**Л.Р.**
с 1 показа (в т.ч. при повторе инструкции по просьбе ребенка)	- 0 б	- 0 б
со 2 показа	- 1 б	- 1 б
совместно с педагогом	- 2 б	- 2 б
совместно по речевой инструкции	- 3 б	- 3 б
неусвоение, уход и потеря программы	- 4 б	- 4 б

Выполнение:	**П.Р.**	**Л.Р.**
плавно	- 0 б	- 0 б
поэлементно с выходом на плавность	- 1 б	- 1 б
пачками	- 2 б	- 2 б
поэлементно	- 3 б	- 3 б

Ошибки:	**П.Р.**	**Л.Р.**
безошибочное выполнение	- 0 б	- 0 б
единичные сбои (до2)	- 1 б	- 1 б
сбои повторяющиеся (более 2)	- 2 б	- 2 б
расширение программы или сужение	- 3 б	- 3 б
инертный стереотип	- 4 б	- 4 б

Порядок элементов в серии:
нет ошибок порядка - 0 б
есть ошибки порядка - 1 б

Наличие опосредования:
- речевое
- пространственное

Пространственно- кинестетические ошибки:
нет ошибок - 0 б
кулак ставится вертикально - 1 б
зеркальное положения ребра - 2 б

Энергетический блок:
Неполное сжатие/разжатие кулака, недоведение - 1 б
Большая амплитуда движений, повышенный тонус - 1 б

Кинестетические характеристики: неловкие, плохо скоординированные движения, участие всего корпуса.

4 (2) Реципрокная координация

«Положи руки на стол, а теперь сожми одну в кулак, а теперь меняй положение рук» (выполнять 3-4 раза вместе с ребенком)

- выполняй
- побыстрее

Оценка (по лучшему выполнению)

Выполнение:
нормальное - 0 б
начинает поочередно с выходом к N - 1 б
со сбоями и самокоррекцией - 2 б
поочередное выполнение - 3 б
с уподоблением 2-х рук - 4 б

Темп:
нормальный или быстрый - 0 б
замедленный - 1 б

Асимметрия рук: нет, левая, правая

Кинестетические трудности:
нет - 0 б
неловкое, передвижение - 1 б

Тонус:
нет - 0 б
снижение/повышение - 1 б

Межполушарное взаимодействие:

как проба 3	- 0 б
хуже 3 пробы	- 1 б

5 (1) <u>Отсроченная двигательная память</u> (динамический праксис)

«Покажи, какие движения мы выполняли до этого задания»

<u>Оценка</u>

Удержание серии:

Воспроизводит как при заучивании	- 0 б
Ухудшение выполнения	- 1 б
Отказ от выполнения	- 2 б

Если серия удержана, то оценивается:

Выполнение		**Ошибки**	
плавное	- 0 б	без ошибок	- 0 б
поэлементно к N	- 1 б	единичные сбои	- 1 б
пачками	- 2 б	частые сбои	- 2 б
поэлементно	- 3 б	расширение или сужение	- 3 б
		инертный стереотип	- 4 б