Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБУДО ЦДТ
Протокол от 31.08 2023 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦДТ
_____ Заборонок В.Д.
Приказ от 01.09 2023 г. № 107-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбор профессии»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
педагог-психолог
Жигачева Людмила Евгеньевна

Тула 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбор профессии» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Заместитель директора Федорова Л.В. Федорова

26.05 20 23 г.

Список используемой литературы:

Дополнительная общеразвивающая программа **«Выбор профессии»** разработана в соответствии с

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Актуальность программы

Достижения отечественных ученых-педагогов создали основательную научную базу для развития теории и практики образовательных систем различного типа (В.П. Беспалько, С.И.Гессен, Е.А.Ямбург). Образование приобретает все более выраженную социально-личностную ориентацию. Однако школа все же продолжает выпускать обучающихся с низким уровнем опыта профессионального выбора, не владеющих в достаточной мере ключевыми компетенциями.

Такой человек будет вряд ли социально успешен и адаптирован к дальнейшей профессиональной жизни.

В решении данного вопроса большая роль принадлежит дополнительному образованию, имеющему технологии внешкольного образования, способного адаптироваться к каждому ребёнку, быстро реагировать на запросы обучающихся, учителей, родителей, обеспечивать широту кругозора профессионального выбора, иметь многоуровневые профильные программы, а также целевые комплексные программы в своем образовательном пространстве.

Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВЫБОР ПРОФЕССИИ» позволяет построить систему работы в сфере наибольшего значения для развития личности каждого обучающегося, дать ему возможность и право выбора, среду общения, поле деятельности в области профессионального самоопределения.

Удовлетворение социально-культурных и общеобразовательных потребностей детей - основное предназначение дополнительного образования. Это, в свою очередь, позволяет выстроить весь учебно-воспитательный процесс через личностное и профессиональное самоопределении обучающихся, предоставить условия для развития каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и потребностями.

Создание дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Выбор профессии» позволит осуществить свободу выбора деятельности по интересам, неформальное общение в реальном и виртуальном пространстве по вопросам профессионального выбора. Отсутствие жесткой регламентации, возможность сочетать различные методы и формы занятий, организация мастер-классов, мастерских на базе промышленных предприятий и учебных заведений (для обучающихся и педагогов) откроют новые возможности в МБУДО ЦДТ для детей любого возраста в сфере выбора профессии.

Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Выбор профессии» обеспечит возможность выполнения задач образовательной политики города и области в плановом и системном режиме по вопросам профессионального самоопределения в ОУ, позволит нацелить образовательную деятельность в МБУДО ЦДТ на работу в едином содержательном поле, откроет новые возможности для реализации творческого потенциала обучающихся, формирования их личностного и профессионального выбора.

Структура программы:

- Пояснительная записка;
- Раздел «Мир профессий»
- Раздел «Как выбрать профессию»;
- Раздел «Я в профессии».

В Разделе «Мир профессий» в занимательной и доступной форме через участие в тематических играх и конкурсах, дети получают сведения о мире профессий. В течение года, обучающиеся получают более подробные и конкретные сведения о различных профессиях, людях, которые имеют профессиональные навыки, о многообразии мира профессий.

Особенностью реализации учебного материала данного раздела является то, что большое количество часов отводиться на практическую деятельность, максимально используя при этом игровые технологии. Достаточно большое количество часов отводиться на проведение воспитательных мероприятий, стимулирующих формирование культуры поведения, общения, навыков поведения в социуме.

В течение года планируется проведение информационно-воспитательных бесед, презентаций, игровых и познавательных программ:

- Ролевая игра «Дело мастера боится»;
- Конкурс рисунков «Моя любимая профессия»;
- Игровая программа «Один в поле не воин»;
- Игровая программа «Вкусные профессии» (к новогодним праздникам)
- Игровая программа «Защитник Отечества» (ко Дню защитника Отечества);
- Игровая программа «Женские профессии» (к Женскому Дню 8 марта);

Основным ценностным ориентиром программы «Мир профессий» является идея целостного представления о мире профессий, формирование личности ребёнка, обладающей широким кругозором о мире профессий.

В разделе «Как выбрать профессию» занятия в рамках дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Выбор профессии» направлены не только на ознакомление учащихся с основами мира профессий, расширение их кругозора в этом направлении, но и на привитие действенных навыков выбора по определенным критериям.

Основным ценностным ориентиром программы «Как выбрать профессию?» является идея целостного представления о мире профессий, формирование личности подростка, обладающей широким кругозором о мире профессий и поведенческими навыками, реализующего их в социальной действительности.

Вовлечение обучающихся в практическую деятельность по изучению особенностей профессий, используя коммуникативные и компьютерные педагогические технологии.

В третьем разделе «Я в профессии» большое количество часов отводиться на практическую деятельность, максимально используя при этом игровые технологии, делая акцент на приобретение детьми не только знаний по профессиям, но и определенных практических навыков. Достаточно большое количество часов отводиться на проведение воспитательных мероприятий, стимулирующих формирование культуры поведения, общения, навыков поведения в социуме.

Следует отметить, что старшим подросткам особенно важно знакомиться с разными типами профессий, лучше узнавать свои интересы и способности, а также расположенность к той или ной профессиональной сфере.

В течение года планируется проведение информационно-воспитательных бесед, презентаций, игровых и познавательных

Необходимость разработки дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Выбор профессии» вытекает из анализа как внешних,

так и внутренних факторов, оказывающих влияние на систему дополнительного образования в целом.

Цель программы: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной делать осознанный выбор в соответствии со своими жизненными приоритетами.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся некоторыми профессиями, их особенностями и уникальностью;
- сформировать у школьников представление о многообразии мира профессий;
- воспитывать эмоционально положительное отношение к профессиям разного социального статуса;
- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения при исполнении различных ролей в социуме;
- воспитывать социально-значимые личностные компетенции (ответственность, трудолюбие, доброжелательность и т.д.);
- знакомить детей с историей возникновения различных профессий; историей зарождения и развития ремесел в Туле и в Тульской области;
- формировать представления о сходствах и различиях профессиях разного типа (типология Климова);
- развивать у старших подростков потребность и интерес к различным областям мира профессий.

Формы контроля качества усвоения материала:

- при закреплении знаний и способов деятельности – игровые занятия, занятие-путешествие, практическое занятие, занятие-конкурс, занятие-викторина, творческое занятие;
- при обобщении и систематизации знаний – познавательные игры, игровые программы, конкурсы;
- при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности – практическая работа, тест-игра, тесты с выбором правильного ответа.

В соответствии с программой планируется проведение 6 часов теоретических занятий и 16 часов практических занятий.

Из них – 6 часов отводится на проведение воспитательных мероприятий, экскурсионных занятий в каникулярное время.

<u>Формы контроля:</u>

- <u>конкурсы;</u>
- викторины;
- кроссворды;
- игра-зачет
- творческие работы;
- ролевые игры;
- анкетирование;
- фронтальный и индивидуальный опрос

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы и способы их оценки:

Личностные результаты освоения программы

Формирование и развитие у подростков таких личностных качеств, как ответственность, трудолюбие, доброжелательность, осознание необходимости ответственного и бережного отношения к результатам трудовой деятельности человека любой профессии; воспитания социальной активности и ответственности, понимание значимости профессий различной направленности, воспитание и проявление своей личностной структуры через практическую деятельность и ролевое поведение в социуме, умение делать выбор.

Метапредметные результаты освоения программы

- *Регулятивные:*

– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы

- *Познавательные:*

– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать профессии по их признакам, результатам деятельности; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы деятельности по заданному признаку.

- *Коммуникативные:*

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков и навыков работы в команде при проведении эколого-познавательных интеллектуальных игровых программ;
- освоение навыков исполнения социальных ролей.

Предметные результаты изучения курса:

обучающиеся по программе « Выбор профессии» (I год обучения) должны знать:

- что такое трудовая деятельность;
- многообразие мира профессий;
- что такое профессия, хобби; их отличительные черты;
- названия некоторых профессий;
- основные результаты деятельности некоторых профессий;
- правила поведения в социуме;
- значение различных профессий в жизни человека;
- основные ремесла Тулы и Тульской области;
- роль личности человека в освоении профессий;
- пять типов профессий;
- основные компоненты деятельности некоторых профессий;
- различные формы взаимодействия между людьми (профессиональное общение);
- роль человека в сохранении результатов профессиональной деятельности различных поколений;
- знать свои личностные особенности, склонности, интересы;

обучающиеся должны уметь:

- бережно относится к результатам деятельности человека любой профессии;
- применять навыки ролевого поведения в социуме;
- выполнять простейшие операции некоторых типов профессии;
- различать смежные профессии;

• определять профессию по результатам деятельности;
• правильно обращаться с предметами труда некоторых профессий;
• делать осознанный выбор в социальной и деятельностной области .

Контроль качества знаний обучающихся планируется проводить в конце первого полугодия и в конце года.

Программа «Выбор профессии» проходит курс апробации посредством выполнения рабочих программ «Мир профессии» , «Как выбрать профессию», «Я в профессии».

Учебно- тематическое планирование
«Мир профессии»
1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Часы			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Вводное занятие**. Знакомство с задачами и содержанием работы объединения. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, антитеррористической деятельности. О профессиях.	**20 мин.**	**40 мин.**	**1**	Фронтальный и индивидуальный опрос
2.	Пословицы и поговорки о труде. Познавательная игра «Угадай профессию».	-	1ч.	1ч.	викторина
3.	Кого называют «Мастером своего дела?» Презентация «Мастера в профессии».	10 мин	50 мин	1ч.	Творческое задание
4.	Мир профессий. Знакомство с наиболее распространёнными профессиями. Игра « Самая лучшая профессия».	10 мин	50 мин	1ч.	Игра-зачет
5.	Мир профессий. Экспромт-театр «Что значит иметь ремесло?».	10 мин	50 мин	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
6.	Экскурсия в музей «Пряничное дело».	-	1 ч.	1 ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
7.	Мир профессий. Знакомство с современными профессиями. Презентация «Профессии 21 Века». Пантомима «Изобрази профессию»	10 мин	50 мин	1	Викторина
8.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Менеджер». Ролевая	10	50 мин	1	Игра-зачет

	игра «Магазин».	мин			
9.	Экскурсия на хлебозавод «Как пекут хлеб».	-	1 ч	1 ч	Фронтальный и индивидуальный опрос
10.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Стюардесса» (Стюард). Ролевая игра «В самолете»	10 мин	50 мин	1	Игра-зачет
11.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Терапевт». Ролевая игра «Больница».	10 мин	50 мин	1ч	Игра-зачет
12.	Мастер-класс «Парашютист»	-	1ч	1ч	Игра-зачет
13.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Портной» Ролевая игра «В мастерской».	10 мин.	50 мин.	1ч.	Игра-зачет
14.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Кондитер» Игра-конкурс «Готовим торт».	-	1ч	1ч.	Игра-зачет
15.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Военный» Ролевая игра «На посту».	5 мин	55 мин	1ч	Игра-зачет
16.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Артист» Игра-конкурс «Твори, выдумывай, пробуй».	5 мин	55 мин	1ч	Игра-зачет
17.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Учитель» Ролевая игра «У доски».	5 мин	55 мин	1ч	Игра-зачет
18.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Повар» Ролевая игра «Обед».	5 мин	55 мин	1ч	Игра-зачет
19.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Водитель» Ролевая игра «Такси».	5 мин	55 мин	1ч	Игра-зачет
20.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Парикмахер» Ролевая игра «В парикмахерской».	5 мин	55 мин	1ч	Игра-зачет
21.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Продавец» Ролевая игра «В магазине».	5 мин	55 мин	1ч	Игра-зачет
22.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Библиотекарь» Практическое занятие «Лечим книги»«».	5 мин	55 мин	1ч	Игра-зачет
23.	Понятие «Профессия». Знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер». Ролевая игра «В саду».	5 мин	55 мин	1ч	Игра-зачет

24.	Понятие «Профессия». Знакомство с рабочими профессиями «Строитель» Ролевая игра «Строим дом».	5 мин.	55 мин	1ч	Игра-зачет
25.	Профессия, должность, хобби. Викторина «Угадай профессию».	10 мин.	50 мин.	1ч.	Игра-зачет
26.	Типы профессий. Ребусы «Отгадай тип профессии».	-	1ч.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
27.	Мастер –класс «Художники»	-	1 ч	1 ч	Творческая работа
28.	Проект «Кем я хочу стать». Защита проекта.	-	1ч.	1ч	Конкурс
29.	Проект «Кем я хочу стать». Защита проекта.	-	1ч.	1ч	Конкурс
30.	Конкурс рисунков «Профессии родителей ».	-	1ч.	1ч	Конкурс
31.	Мастер – класс «Военное дело».	-	1 ч	1 ч	Творческая работа
32.	Прохождение веб-квеста «Самая любимая профессия»		1ч.	1ч	Фронтальный и индивидуальный опрос
33.	Конкурс загадок « Моя профессия».		1ч.	1ч	Конкурс
34.	Мастер класс «Белошвейка».	-	1ч.	1ч.	Творческая работа
35.	Мастер класс «Электроник»	-	1ч.	1ч.	Творческая работа
36.	Итоговое занятие: Познавательная игра «Я в будущем…»		1ч.	1ч	Игра -зачет
	Итого:	**2ч 20 мин**	**33ч 40 мин**	**36ч.**	

Учебно- тематическое планирование
«Как выбрать профессию»

	Тема занятия	Часы			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми, задачами и содержанием работы объединения. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, антитеррористической деятельности.	30 мин.	30 мин.	1	Фронтальный и индивидуальный опрос
2.	Мир профессий. Презентация «Рабочие профессии»; Викторина «Угадай профессию».	10 мин.	50 мин.	1ч.	Викторина
3.	Мир профессий. Познавательная игра «Кто кем работает?»; Ролевая игра « Изобрази профессию».	10 мин	50 мин.	1ч.	Игра-зачет
4.	Мир профессий. Сравнительный анализ профессий по результа- там труда. Работа по пиктограммам «Профессии».	10 мин.	50 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
5.	Практическая работа « Пять типов профессий»; Творческое задание: «Смежные профессии».	10 мин.	50мин.	1ч.	Творческая работа
6.	Экскурсия в музей «Пряничное дело».	-	1 ч	1 ч	Фронтальный и индивидуальный опрос
7.	Конкурс «Самая интересная профессия».	-	1ч.	1ч.	Конкурс
8.	Проект «Я в будущем». Защита проектов.	-	1ч.	1ч.	Конкурс
9.	Мастер-класс «Электроник»	-	1 ч	1 ч.	Творческая работа
10.	Практическая работа «Я узнаю себя» (выполнение заданий – тестов).	10 мин.	50 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
11.	Практическая работа: « Что такое способности» (выполнение заданий – тестов).	10 мин.	50 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
12.	Экскурсия в аптеку «Как приготовить мыло».	-	1 ч	1 ч.	Творческая работа

13.	Исследовательская работа «Мои интересы» (выполнение заданий – тестов).	10 мин.	50 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
14.	Мир профессий. Развивающая игра «Всегда будь собой».	10 мин.	50 мин.	1ч.	Игра-зачет
15.	Мастер –класс «Художники»	-	1 ч	1 ч.	Творческая работа
16.	Профессии Древнего мира. Легенды и сказания о ремеслах.	10 мин.	50 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
17.	Интерактивная игра «Твой выбор».	-	1 ч.	1ч.	Игра-зачет
18.	Мастер – класс «Умельцы».	-	1 ч	1ч.	Творческая работа
19.	Тренинг личностного роста «На вершину своего «Я» (1 занятие)	-	1ч.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
20.	Тренинг личностного роста «На вершину своего «Я» (2 занятие)	-	1ч.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
21	Тренинг личностного роста «На вершину своего «Я» (3 занятие)	-	1ч.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
22	Тренинг личностного роста «На вершину своего «Я» (4 занятие)	-	1ч.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
23	Тренинг личностного роста «На вершину своего «Я» (5 занятие)	-	1ч.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
24	Тренинг личностного роста «На вершину своего «Я» (6 занятие)	-	1ч.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный

					опрос
25	Тренинг личностного роста «На вершину своего «Я» (7 занятие)	-	1ч.	1ч.	Творческая работа
26	Конкурс на лучшую презентацию «Моя будущая профессия»	-	1ч	1ч	Конкурс
27	Конкурс на лучшую презентацию «Моя будущая профессия»	-	1ч	1ч	Конкурс
28	Конкурс на лучшую презентацию «Моя будущая профессия»	-	1ч	1ч	Конкурс
29	Тренинг «Развитие коммнуникативных навыков»	-	1ч	1ч	Ролевые игры
30	Тренинг «Развитие коммнуникативных навыков»	-	1ч	1ч	Ролевые игры
31	Тренинг «Развитие коммнуникативных навыков»	-	1ч	1ч	Ролевые игры
32	Тренинг «Развитие коммнуникативных навыков»	-	1ч	1ч	Ролевые игры
33	Мастер - класс «Мастеровые»	-	1ч	1ч	Творческая работа
34	Мастер – класс «Военное дело».	-	1ч.	1ч.	Творческая работа
35	Мастер-класс «Белошвейка»	-	1ч.	1ч.	Творческая работа
36.	**Итоговое занятие:** Квест « Ключ к профессии»	-	1ч	1ч.	Игра-зачет
	Итого:	**2ч.**	**34ч.**	**36 ч.**	

Учебно- тематическое планирование
«Я в профессии»

	Тема занятия	**Часы**			
		Теория	**Практика**	**Всего**	
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми, задачами и содержанием работы объединения. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, антитеррористической деятельности.	30 мин.	30 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
2.	Мой характер «Карта личности».	20 мин.	40 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный

					опрос
3.	Где живут сомнения? «Капитан или Рулевой?».	10 мин.	50 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
4.	«Я- образ», Рефлексия и оценка своего личностного развития.	10 мин.	50 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
5.	Мои ресурсы. Как важно знать себя.	10 мин.	50 мин.	1 ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
6.	Точка приложения своих ЗУН. Что? Где? Когда?	10 мин.	50 мин	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
7.	Где живут эмоции? Как снять напряжение.	10 мин.	50мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
8.	Ценность моей личности.	10 мин.	50 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
9.	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Конфетки-браночки».	-	1 ч.	1 ч.	Творческое задание
10.	Мое отражение в социальном пространстве.	10 мин.	50 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
11.	Мое отражение в социальном пространстве.	10 мин.	50 мин.	1ч.	Фронтальный и индивидуальный опрос
12.	Экскурсия в аптеку «Как приготовить мыло».	-	1 ч.	1 ч.	Творческое задание
13.	Профессиональное самоопре-деление.	10 мин.	50 мин	1ч	Фронтальный и индивидуальный

					опрос
14.	Модуль «Хочу-могу – надо».	10 мин.	50 мин.	1 ч.	Игра-зачет
15.	Модуль «Хочу-могу – надо».	10 мин.	50 мин.	1 ч.	Игра-зачет
16.	Модуль «Хочу-могу – надо».	10 мин.	50 мин.	1 ч.	Игра-зачет
17.	Модуль «Хочу-могу – надо».	10 мин.	50 мин.	1 ч.	Игра-зачет
18.	Модуль «Хочу-могу – надо».	10 мин.	50 мин.	1 ч.	Игра-зачет
19.	Модуль «Хочу-могу – надо».	10 мин.	50 мин.	1 ч.	Игра-зачет
20.	Модуль «Хочу-могу – надо».	10 мин.	50 мин.	1 ч.	Игра-зачет
21.	Модуль «Хочу-могу – надо».	10 мин.	50 мин.	1 ч.	Игра-зачет
22.	Мастер-класс «Электроник».	-	1 ч.	1 ч.	Творческое задание
23.	Модуль «Мир профессий».	10 мин.	50 мин..	1 ч	Игра-зачет
24.	Мастер –класс «Художники».	-	1 ч.	1 ч.	Творческое задание
25.	Силовое поле выбора профессии (что влияет на самоопределение).	10 мин.	50 мин.	1 ч	Фронтальный и индивидуальный опрос
26.	Силовое поле выбора профессии (что влияет на самоопределение).	10 мин.	50 мин.	1 ч	Фронтальный и индивидуальный опрос
27.	Личная профессиональная перспектива.	10 мин.	50 мин.	1ч	Фронтальный и индивидуальный опрос
28.	Личная профессиональная перспектива.	10 мин.	50 мин.	1ч	Фронтальный и индивидуа

					льный опрос
29.	Личная профессиональная перспектива.	10 мин.	50 мин.	1ч	Фронтальный и индивидуальный опрос
30.	Личная профессиональная перспектива.	10 мин.	50 мин.	1ч	Фронтальный и индивидуальный опрос
31.	Тренинговое занятие «Здравствуйте, это Я»	-	1ч	1ч	Фронтальный и индивидуальный опрос
32.	Тренинговое занятие «Здравствуйте, это Я»	-	1ч	1ч	Фронтальный и индивидуальный опрос
33.	Мастер - класс «Мастеровые».	-	1ч.	1ч.	Творческое задание
34.	Мастер – класс «Военное дело».	-	1ч.	1ч.	Творческое задание
35.	Мастер-класс «Белошвейка».	-	1ч.	1ч.	Творческое задание
36.	**Итоговое занятие: Квест «Ключ к профессии».**	-	1ч.	1ч.	Игра-зачет
	Итого:	**5ч**	**31 ч.**	**36ч**	

Учебно-методические материалы

Перечень методических пособий для педагога и обучающихся, обеспечивающий учебный процесс (Конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, справочная литература и т.д.)

Мультимедийные пособия к программе «Как сделать выбор»

№ п/п	***Тема***	***Медиаматериал***	***Примечание***
1	Вводное занятие.	Презентация «Разные профессии»	

	Экология на страже природы		
2	Мир профессий	Презентация «Мир вокруг нас» Тест « Твои интересы» Тест «Типы профессий» Цикл презентаций «Тула» , «Тульский Кремль», «Тула – город родной»	
3	«Я в профессии»	Презентация «Пять типов профессий»; Презентация «Типы темперамента»; Презентация «Рабочие профессии»; Ролик «Один день из жизни металлурга»; Цикл презентаций «Знакомимся с профессиями»; Тест «Особенности темперамента»; Тест «Дерево характера»; Тест «Мои интересы»; Тест «Направленность личности».	
4	«Подмастерья»	Презентация «Многообразие прикладных профессий» Ролик «Как хорошо иметь ремесло» Презентация «Результаты труда различных профессий» Занятие - квест «Ключ к профессии»	
5	Итоговые викторины	Презентация сопровождение ролевых игр « Угадай профессию»» Викторина «Знатоки»	

Перечень творческих заданий, тем проектов, веб-квестов, исследований, сочинений, наблюдений, игр, концертных номеров, литературных композиций и т.д. натекущий учебный год

Веб-квесты:

- «Мир профессий»

Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся

- Е.А. Климов «Опросник ДДО»;
- Е.А. Климов «Карта интересов»;
- К. Голланд «Профессиональная направленность личности»;
- Прихожан «Самооценка»;
- Ю.Тюшев «Творческий потенциал личности».

- **Анкетирование «Выявление интересов и склонностей обучающихся»;**
- **Анкетирование «Творческие способности»**

Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы

- методики диагностики сформированности коллектива,
- сценарии ролевых игр, этюдов;
- методики организации коллективной деятельности : методические пособия

по теме «Профессии» (кроссворды, ребусы, загадки, карточки, наглядный материал).
• Разработаны сценарии воспитательно-образовательных мероприятий: - «Сверху – пар, снизу – жар, это – тульский самовар» (игровая программа по теме: «Тульские ремесла» ко дню города) - Воспитательный час «День народного единства» (медиапрезентация) - Воспитательный час «8 Марта – праздник мам» (медиапрезентация) - «Рядовой Армейкин» (медиапрезентация ко Дню Защитника Отечества) - «Я здоровье берегу!» (игровая программа ко Дню здоровья) - «Салют, Победа!» (медиапрезентация, викторина ко Дню Победы) - «Что такое этикет?» (воспитательное игровое занятие) - Выпуск стенгазеты «Все профессии нужны, все профессии важны» - Воспитательный час «День Земли»
Работа с родителями • Проведение родительских собраний, • Участие родителей в подготовке и проведении тематических программ; • Участие родителей в мастер-классах..

Литература:

Основная литература

1. Акушина Г.Л. Как войти в профессию - М.: Просвещение, 2010.
2. Акимушкина Л.И. Профессиональный мир детства. - М: Дет литература, 2003.
3. Бондарева Т.К. Все профессии важны, все профессии нужны. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Верзилин Н. По следам Робинзона. - М: Детская литература, 1956.
5. Воспитание и развитие детей в процессе обучения. Сост. Мельчаков А.Ф. - М: Просвещение, 2010.
6.Мираков Б.М., Наумова Л.Г.Тульские ремесла . - М.: АО МДС, 2013.
7.Моисеев Н.Н. Воспитание и образование - М.: ЮНИСКАМ, 2013.
8.Новиков С.А Кем стать?. - М: Детская литература, 2013.
9.Плешаков А. Н. Профессор профессий. - М: «Просвещение», 2010.
10. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышке. - Пособие для учителей.
11.Рыжова Н.А. Я и мир. М: уч-ргess, 2009.
12.Соловьев П.Р. «Люди труда»- М. Изд-во С- Пб, 2014г.

Литература для обучающихся и родителей

1. Верон И. В. О мастерах. - М: Прогресс, 2012.
2. Винокурова Н.Ф. “Мир профессий” 1-2 класс,М. Вентана-Граф, 2011.
3. Вогина В.В. В гостях у Профессора профессий. – М.: Просвещение, 2007.
4. Демиров Н.Я., И.П.Товаров «Оружейных дел мастер” М.:Просвещение, 2012.
5. Дмитриев Ю. А. Книга о профессиях – М., 2008.
6. Корабейников В.С. Краски мира – М.: Экпресс, 2012 г.
7. Нарезова Н. Каждый может…. - М.: Экспресс, 2013.
8. Петров В.В. Самовар пыхтит – М.: Просвещение, 2011.
9. Плешаков А. Д. Все о профессиях. Энциклопедия для детей. - М.: Просвещение, 2010.
10. Рыжова Н.А. Сказка о человеке и золотой рыбке. Поиграем в сказку, М.: Экпресс, 2012.
11. Рыжова Н.А "Не просто сказки” (сказки, праздники) – М.: Экспресс, 2012 г.
12. Рыков К.Н. "Мир - Наш дом”– М.: Экспресс, 2012 г.
13.Собинин Л.К. «Дело мастера боится»- М.: Просвещение, 2014г.
14.Соловьев П.Р. «Люди труда»- М. Изд-во С- Пб, 2014г.

Электронные образовательные ресурсы

http://dopedu.ru/	Дополнительное образование
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
www.edu.ru	Федеральный портал Российское образование
www.fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.catalog.iot.ru	Образовательные ресурсы сети Интернет
www.rusedu.ru	Образовательный портал RusEdu
www.uchportal.ru	Учительский портал
www.1september.ru	Издательский дом 1 сентября
http://language.edu.ru/	Каталог образовательных ресурсов
http://pedsovet.org/m/	Педсовет
http://dop-obrazovanie.com/	Внешкольник. РФ
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования
http://www.it-n.ru/	Сеть творческих учителей
http://nsportal.ru/ap	Алые паруса (для одарённых детей)
http://www.bibliotekar.ru/index.htm	Библиотекарь. Ру
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://periodika.websib.ru/	Педагогическая периодика
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
ttp://prokinana.narod.ru/	Портфолио учителя – создаём портфолио и сайт учителя
www.pedmir.ru	Журнал «Педагогический мир»
www.pedgazeta.ru	Педагогическая газета