Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБУДО ЦДТ
Протокол от 31.08 20 23 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦДТ
_____ Заборонок В.Д.
Приказ от 01.09 20 23 г. № 107-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От шахматной игры к вершинам интеллекта»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-11лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Колола Никита Игоревич

Тула, 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От шахматной игры к вершинам интеллекта» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Методист
высшей квалификационной категории Т.И. Надеинская

26.05 20 23

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«От шахматной игры к вершинам интеллекта»

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность. В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Поэтому **актуальность** данной программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и, благодаря чему, способствует снижению нервно-эмоциональных перегрузок, а отсюда и уменьшению количества педагогически запущенных детей. Более того программа «**От шахматной игры к вершинам интеллекта**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга

общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой, и ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию.

Отличительная особенность

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в содержание занятий игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Уровень программы - стартовый

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-11 лет.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся как важных составляющих общей

культуры личности через организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- обучающие –
  - познакомить с основами и правилами игры в шахматы,
  - формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
  - научить ребенка самостоятельно анализировать собственные партии,
  - научить работе над шахматной литературой;
  - расширить кругозор ребёнка через приобретение детьми знаний по истории шахмат за рубежом и в России, о чемпионах мира и России;
- развивающие –
  - способствовать развитию ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
  - формировать познавательную самостоятельность
  - развивать способность к самооценке и самоконтролю;
  - научить обучающихся планировать свою игру и работу.
- воспитательные –
  - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
  - расширять круг общения обучающихся,
  - расширять возможности полноценного самовыражения, самореализации.

*Обучение осуществляется на основе общих **методических** принципов:*

- развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

*Организация работы с детьми осуществляется на основе системы **дидактических** принципов:*

- психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Срок и продолжительность программы: два года, общий объём программы 288 часов (*144 часа каждый год*).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (*45 минут*) с 10 минутным перерывом.

Формы деятельности: индивидуальная, групповая

Формы занятий: теоретические занятия (*ознакомление с буквами и цифрами шахматной игры для записи операций и партий, знакомство с основами и правилами проведения шахматных операций, партий и комбинаций*), практические занятия (*практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов*), игровые занятия (*дидактические игры и задания, игровые упражнения)*; турниры и соревнования.

Большое значение при изучении шахматного курса для обучающихся начальной школы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит **через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике,** подразумевающих**,** зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

На различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный, большую роль играют общие принципы ведения игры. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся

овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (*самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.)*.

Метод проблемного обучения применяемый при разборе партий мастеров разных направлений. Их творческое осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, **обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.**

Прогнозируемые результаты:

-личностные качества: наличие основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сформированное уважительное отношение к иному мнению на основе имеющийся шахматной культуры; формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой; понимание необходимости личного участия в формировании мыслительных способностей и собственного здоровья.

-метапредметные достижения: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат ;развитые интеллектуальные , социальные и коммуникативные способности, инициатива, толерантность, самостоятельность; готовность и способность к саморазвитию и самообучению; умение не создавать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций; присутствие дисциплинированности, внимания, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей ;навыков творческого подхода в решении различных задач; развитые восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

-*предметные:*

знания:

– наличие первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (*физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное*), знание основ выполнения простейших элементарных шахматных комбинаций;

умения:

– с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; ставить и формулировать

проблему,

– владеть способами структурирования шахматных знаний, выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий,

– поиска необходимой информации; действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; строить логические цепи рассуждений; анализировать результат своих действий; воспроизводить по память информацию; устанавливать причинно – следственные связи; логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения;

– самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– практические навыки шахматной игры.

Способы и формы отслеживания освоения программы осуществляются в виде текущей, промежуточной и итоговой аттестаций:

- ***текущая аттестация*** осуществляется регулярно во время занятий в форме разбора полученных и выполненных заданий;

- ***промежуточная аттестация*** - в середине учебного года и по его завершении, если программа реализуется не один год с целью выявления уровня освоения программы и корректировки процесса обучения в форме тестирования (*нахождение лучшего хода в расставленной комбинации на шахматной доске*);

- ***итоговый контроль*** проводится в конце обучения по программе с целью выявления уровня освоения всего программного материала и возможности перевода, обучающегося на следующий год обучения и/или уровень программы в форме итогового тестирования (*решение шахматных комбинаций*).

Учебный план первого года

№ темы	**Наименование темы**	**Всего часов**	**Теория**	**Практика**	**Формы контроля**
1	Вводное занятие. Содержание программы. Инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, Беседа	**2**	**2**		**Диалог, наблюдение**
2	Из истории шахмат	**2**	**2**		**Диалог**
3	Секреты шахматной доски	**12**	**9**	**3**	**Выполнение обучающих упражнений**

4	Виды шахматных фигур	**84**	**41**	**43**	**Выяснение правил перемещения шахматных фигур**
5	Виды атаки на короля	**8**	**5**	**3**	**Закрепление знаний видов атак на короля**
6	Разновидности побед	**20**	**12**	**8**	**Выполнение упражнений на разные виды побед**
7	Варианты шахматных партий	**16**	**10**	**6**	**Выполнение упражнений на разные варианты партий**
8	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**	**Итоговый турнир**
	Всего часов	**144**	**81**	**63**	

Содержание программы первого года

Вводное занятие - 2час.
Теория – 2 час.

Обзор содержания программы - цели, задачи, информационный материал. Инструктаж по ТБ, ППБ, ППД.

Из истории шахмат – 2 часа
Теория – 2 часа
Беседа об истории шахмат.
Секреты шахматной доски - 12 часов.
Теория 9 часов.
Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
Практика 3 часа. Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Виды шахматных фигур - 84 часа.
Теория 41 час.
Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
Практика 43 часа.
Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди• называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Виды атаки на короля - 8 часов.

Теория 5 часов

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (*начальная позиция*); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика 3 часа

Дидактические игры и задания на атаку на короля. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении или будет ли нападение на короля в разных случаях.

Разновидности побед - 20 часов.

Теория 12 часов.

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика 8 часов.

Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Варианты шахматных партий - 16 часов.

Теория 10 часов.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика 6 часов.

Дидактические игры и задания «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Итоговое занятие - 2 часа.

Теория 1 час. Разбор ошибок проведённого турнира, подведение итогов обучения за год.

Практика 1час.

Проведение итогового турнира.

К концу первого года обучения дети должны

знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,
- партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами и расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебный план второго года

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Обзор содержания программы второго года. Инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, Беседа	2	2		Наблюдение, диалог
2	Вспомним то, что уже знаем	8	4	4	Тестирование
3	Интересные факты из истории шахмат	4	3	1	Выполнение самостоятельных заданий
4	Шахматная нотация или как записать	12	7	5	Выполнение обучающих упражнений

	шахматную партию				
5	Навыки, без которых нельзя обойтись	16	6	10	Закрепления навыков
6	Лучшие пути достижения победы	16	8	8	Проведение товарищеских игр
7	Первые шаги к вершинам интеллекта	76	28	48	Разбор проведенных партий
8	Закрепление приобретенных навыков	8	4	4	Учебные игры
9	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый турнир
	Всего:	144	63	71	

Содержание программы второго года

Вводное занятие - 2часа.

Теория – 2 час.

Обзор содержания программы второго года - цель, задачи, информационный материал. Инструктаж по ТБ, ППБ, ППД.

Вспомним то, что уже знаем - 8 часов.

Теория 4 часа.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика 4 часа.

Дидактические игры и задания на атаку на короля. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении или будет ли нападение на короля в разных случаях.

Интересные факты из истории шахмат - 4 часа.

Теория 3 часа.

Знакомство с интересными фактами из истории шахмат. Сообщения детей по предварительно подготовленным самостоятельным работам. .

Практика 1 час.

4. Шахматная нотация или как записать шахматную партию – 12 часов

Теория 7 часов.

Отработка навыков записи шахматной партии или освоение шахматной нотации.

Практика 5 часов.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические игры и задания 8 “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например, “Вертикаль “е”). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п. “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например, “Вторая горизонталь”). “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например, “Диагональ е1 – а5”). “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся. 3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?” “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить• материальное равенство.

Навыки, без которых нельзя обойтись - 16 часов.

Теория 6 часов.

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика 10 часов.

Дидактические, игры и задания “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на• одну из крайних вертикалей или горизонталей. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Лучшие пути достижения победы - 16 часов.

Теория 8 часов.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (*начало, середина и конц игры*). Защита от мата.

Практика 8 часов.

Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

7. Первые шаги к вершинам интеллекта - 76 часов.

Теория 28 часов.

Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (*матовые комбинации*). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (*комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.*).

Практика 48 часов.

Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш• материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Закрепление приобретенных навыков - 8 часов.

Теория 4 часа.

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика 4 часа.

Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не **мат».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Итоговое занятие - 2 часа.

Теория 1 час.

Разбор ошибок проведённого турнира. Подведение итогов обучения за год

Практика 1 час.

Проведение итогового турнира.

К концу второго года обучения дети будут

знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

уметь:

- ❖ записывать шахматную партию;
- ❖ матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- ❖ проводить элементарные комбинации;
- ❖ достигать мата без жертвы материала.

Условия реализации программы

Организационное обеспечение:

– условия набора в объединение: принимаются дети в возрасте от 7 до 11 лет *(допускается приглашение родителей на некоторые занятия)*;

– условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные группы;

– количественный состав группы: не более 12 человек;

Методическое обеспечение –

– дидактический материал: разработки обучающих шахматных игр, игры для конструирования шахматных комбинаций;

– наглядный материал: тематические презентации, печатная продукция.

Материально-техническое обеспечение:

– помещение: кабинет с учебными столами, стол для учителя, шкафы для хранения шахматного оборудования;

– оборудование: шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные часы, магнитная доска с фигурами

Противопоказания к освоению программы:

- тяжелые формы задержки психического развития;
- умственная отсталость;
- выраженные проявления агрессивного поведения.

Электронные образовательные ресурсы

1. https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi.html

2. https://www.chess.com/ru/article/view/shakhmatnye-knigi

3. https://chessok.net/books/4909-skachat-knigu-azy-shahmat.html

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Литература для педагогов

1. 1 Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, 1998
2. 2 Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998
3. 3 Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя –Обнинск: Духовное возрождение, 1999
4. 4 Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2002
5. 5 Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. - 2002
6. 6 Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. - Обнинск: Духовное возрождение, 2004
7. 7 Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 2005

Литература для обучающихся и родителей

1. 1 Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2002
2. 2 Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. - 2002
3. 3 Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. - Обнинск: Духовное возрождение, 2004
4. 4 Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 2005

Приложение

Контрольно-оценочные средства к программе

Критерии оценки качества полученных знаний и умений обучающихся:

– наличие интеллектуальных качеств;

– стремление к освоению шахматной игры;

– развитые ключевые компетенции обучающихся: коммуникативные, социальные;

– -знание правил игры в шахматы и вариантов игры;

Индикативные показатели и задания.

Обучающийся набравший 0-4 балла демонстрирует минимальный уровень подготовки; 4-7 продвинутый; 7-10 повышенный.

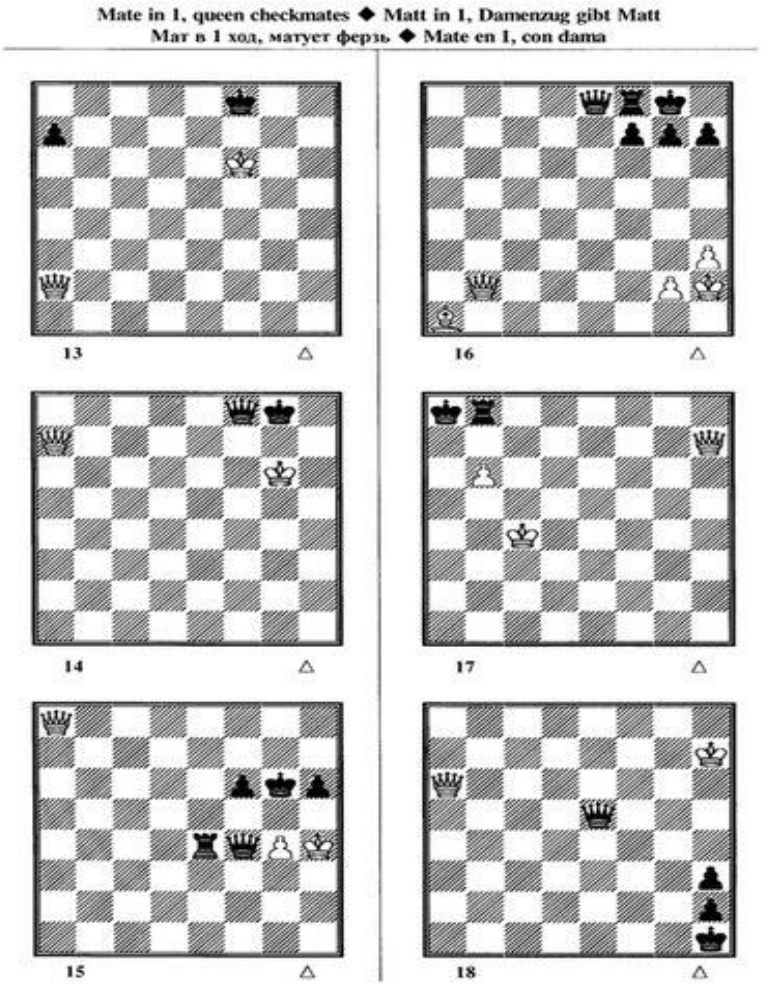
1 год обучения

Тесты в виде карточек с задачами (мат в 1 ход) 10 из 12 задачек за 5 минут с обьяснением педагогу.

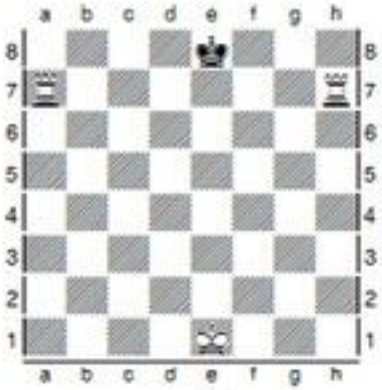
2 год обучения

Тесты в виде карточек с задачами (мата в 2 хода), 10 из 12 задачек за 5 минут с записью решения.

Варианты заданий

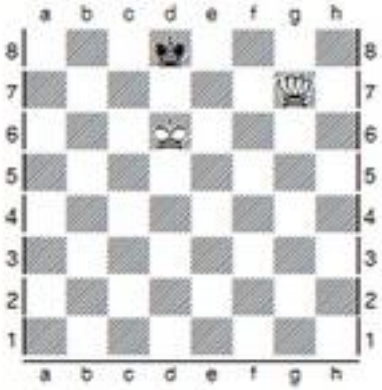


Мат в 1 ход



1. △

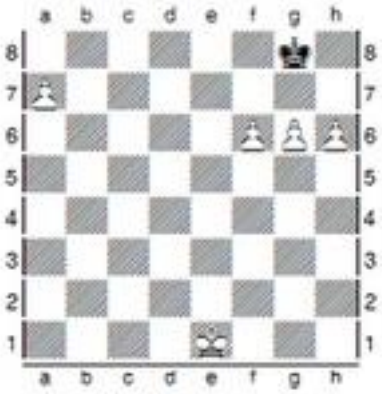
2. △



3. △

4. △

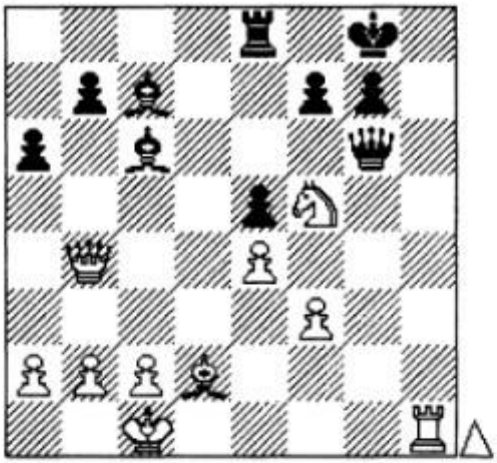
5. △



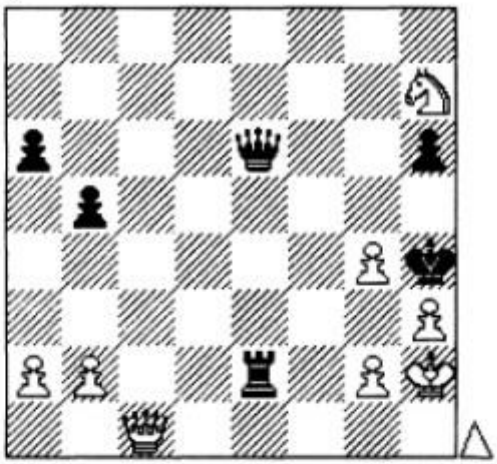
6. △

мат в два хода

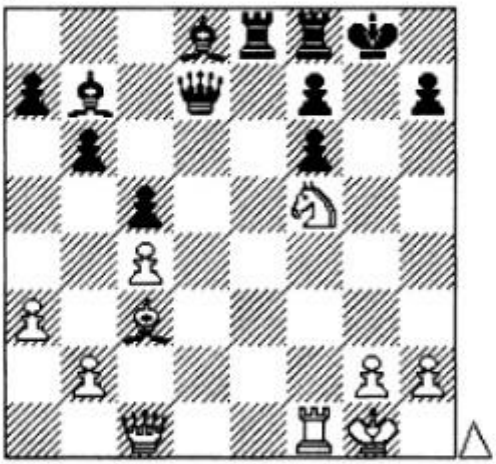
7



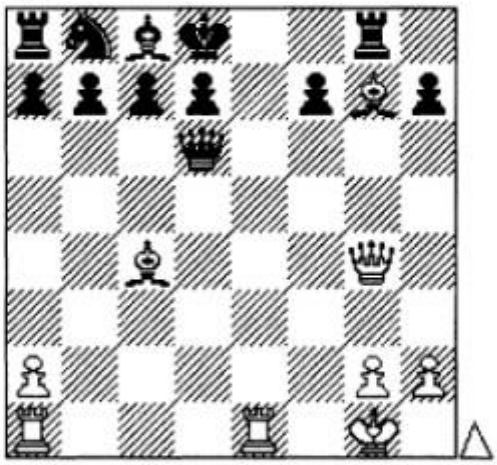
8



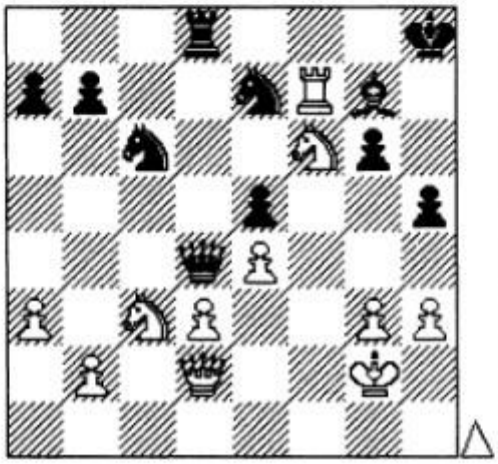
9



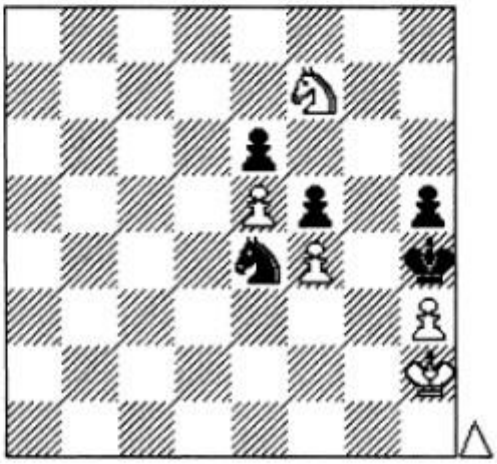
10



11



12

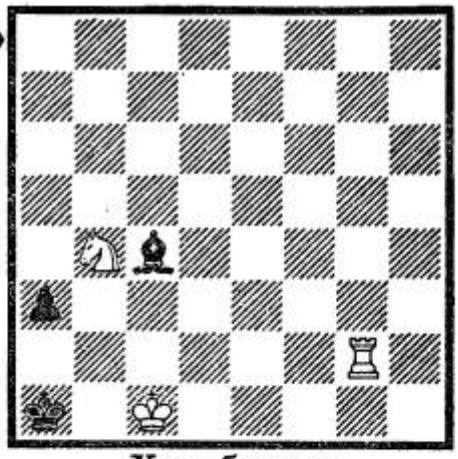


Мат в 2 хода путем жертвы ладьи

409

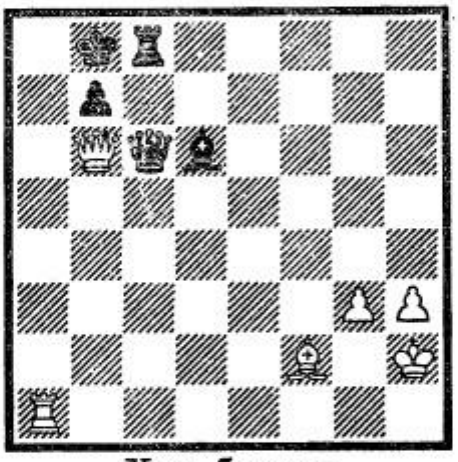
Ход белых

410



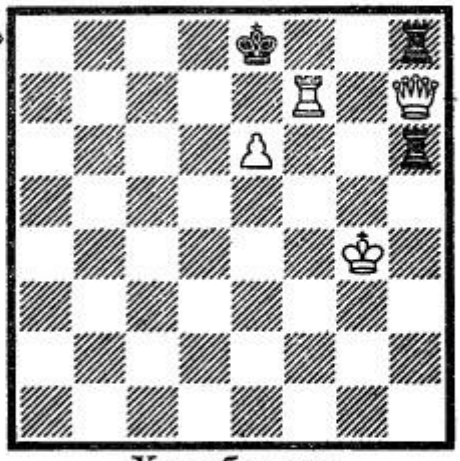
Ход белых

411



Ход белых

412

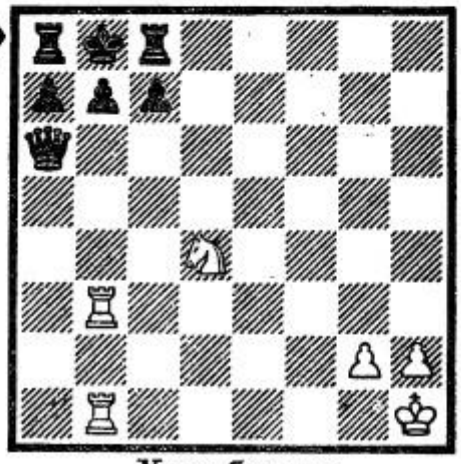


Ход белых

413

Ход белых

414



Ход белых