Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБУДО ЦДТ
Протокол от 31.08 20 23 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦДТ
_____ Заборонок В.Д.
Приказ от 04.09 20 23 г. № 107-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»

Направленность: художественная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Зверева Галина Михайловна

Тула, 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Методист
высшей квалификационной категории Т.И. Надеинская

26.05 20 23 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»

Направленность программы: художественная

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность Содержание программы предполагает не только знакомство обучающихся с различными видами материалов, но и формирование у детей целого комплекса навыков, в том числе, трудовых, способствуя тем самым социализации младших школьников, что очень актуально для этого возраста.

Во время таких занятий развиваются воображение, пространственное мышление, речь. Кроме того, на занятиях дети получают необходимые знания об окружающем его мире, что также способствует их социализации, расширяет кругозор. Поэтому данная программа актуальна для дошкольников.

Педагогическая целесообразность.

Ребенка нельзя научить трудиться никаким другим способом, кроме как участием в труде. Это расширяет кругозор школьников, развивает эстетический вкус, эмоции, ощущения, формируют навыки контроля и самоконтроля. Самоконтроль позволяет ребенку на основе поставленной цели, анализа образца, намеченного плана следить за своими действиями, результатами, видеть свои ошибки и исправлять их. Контроль формируется у ребенка лишь в деятельности, в процессе которой он поставлен перед необходимостью проверять результаты своей работы, контролировать способы действия по ходу выполнения задания. Развитие самоконтроля приводит к ликвидации детской механической подражательности, к улучшению качества выполнения работы.

Несложное оборудование, инструменты и приспособления, материалы, доступность работы позволяют заниматься декоративно - прикладным творчеством с самых ранних лет. Поэтому, данная программа предназначена для младших школьников

Младшим школьникам требуется динамичность обучения, смена видов деятельности, что предотвращает утомляемость ребёнка. (*соответствует педагогический целесообразности).*

В программу второго года обучения включены те же самые темы, но предусмотрено расширение навыков в овладении техниками.

Именно в этом заключается **педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые ручки», целесообразность её реализации с младшими школьниками.

Отличительные особенности и новизна программы.

Отличительные особенности

Содержание программы включает в себя следующие блоки: «Волшебная бумага», «Природная мастерская», «Нитяные игрушки», «Вторая жизнь вещей», «Путешествие Пуговки». Такая структура построения программы позволяет максимально охватить все сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром и развивать не только навыки ручного труда, работая с бумагой и разнообразным материалом в различных техниках, но и расширять его кругозор, интеллектуальный потенциал. В соответствии с программой дети овладевают несколькими видами техник декоративно-прикладного творчества, что обусловлено их психологическими особенностями.

Материал программы второго года предусматривает составление детьми сюжетных композиций из отдельных поделок, в том числе, выполненных ранее, в первый год обучения. В этом проявляется преемственность программы, материал второго года обучения базируется на тех знаниях и умениях, которые получают дошкольники в первый год занятий.

Программа включает проведение тематических общеразвивающих и воспитательных бесед, экскурсий, игровых познавательных и воспитательных программ.

*Новизна программы***.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» направлена на развитие познавательной активности ребенка, его интеллектуального и творческого роста посредством привития навыков ручного труда, умений работать с бумагой, природным, бросовым материалом.

Работа с бумагой, картоном, природным и бросовым материалом – это самые распространенные виды декоративно – прикладного творчества среди детей. Подобные виды деятельности существенно влияют на трудовое и эстетическое воспитание, развивают в детях такие качества, как аккуратность, внимательность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, работать по намеченному плану. Работа с бросовым материалом раскрывает и **экологическую составляющую программы**, поскольку дети с раннего возраста учатся использовать бытовые отходы и заботится о чистоте окружающей среды.

Программа «Умелые ручки» доступна и технологична. Учебный материал позволяет не только всесторонне развивать личность ребенка, его творческое воображение, но и развивают трудовые навыки, чувство формы, глазомер и цветоощущение. Занятия ручным трудом способствуют также развитию мелкой моторики рук ребёнка, учат концентрировать внимание, сосредотачиваться. В этом заключается и **здоровьесберегающая составляющая программы**

Уровень программы: стартовый.

Цель программы: формирование творческих способностей ребенка через обучение детей аппликационному и бумажному конструированию.

Задачи:

Обучающие:

- расширить диапазон навыков ручного труда;
- сформировать представления о значении трудовых навыков в жизни человека;
- обучить навыкам пользования канцелярским оборудованием (*клеем, ножницами и др.)*.

Развивающие

- развивать коммуникативные качества;
- стимулировать творческую и познавательную активность ребенка, поддерживать его творческий рост;
- расширять социальный опыт ребенка;
- формировать навыки саморегуляции ребенка.

Воспитательные:

- формировать нравственные качества личности, соответствующие общечеловеческим ценностям;
- воспитывать уважительное отношение к труду;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность;
- способствовать эстетическому и этическому воспитанию.

Принципы реализации программы:

- любовь и уважение к ребёнку как активному субъекту воспитания и развития;
- сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы обучающихся;
- системность и последовательность образования и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- развитие основ социальной и жизненной адаптации обучающегося.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 5-7 лет.

Срок реализации и продолжительность: 1 год, полный объём программы – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа.

Формы организации деятельности и проведения занятий:

- групповая (*при выполнении практических работ*);
- индивидуальная (*при выполнении практических работ*).

Формы проведения занятий: беседа, игра, опрос, практическая работа.

Методы освоения программы:

- словесный (*объяснение, рассказ, чтение, беседа*);

- репродуктивный (*передача и запоминание учебной информации*);
- наглядный (*объяснение, показ, наблюдение*);
- использование игровых ситуаций (*развивающие, познавательные игры*);
- практическая работа (*выполнение поделок, изделий*).

Прогнозируемый результат. Освоив программу «Умелые ручки», обучающиеся овладеют навыками ручного труда, некоторыми элементами самообслуживания, расширят свои знания об окружающем мире, что напрямую будет способствовать социализации детей, их подготовке к школе, к самостоятельной жизни в обществе. Параллельно происходит развитие творческого потенциала ребёнка, художественного вкуса. Дети обучатся правилам организации рациональной трудовой деятельности, что также очень важно в современном динамичном мире.

Способы и формы отслеживания освоения программы:

- наблюдение;
- диагностика;
- сравнение результатов деятельности,
- выставки поделок.

Учебный план первого года

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	«Природная мастерская»	10		9	Аппликация
3	«Волшебная бумага»	31	4	27	Аппликация
4	«Нитяные игрушки»	10	1,5	8,5	Викторина
5	«Вторая жизнь вещей»	10	1,5	8,5	Беседа
6	«Путешествие Пуговки»	4	1	3	Аппликация
7	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос
9	Игровые программы	3	-	3	Итоговая игра
	Итого:	**72**	**11**	**61**	**-**

Содержание программы

1. Вводное занятие - 2 часа

Теория - 2 часа

Знакомство с детьми. Правила поведения на занятии. Правила ТБ, ПДД, ППБ. Организация рабочего места. Правила личной гигиены. Просмотр презентации «Твоя безопасность».

2. **«Природная мастерская» - 10 часов**

Теория - 1 час

2.1. Путешествие в мир природы. Беседа с детьми о многообразии, значении природы в жизни человека, щедрости природы, её дарах. Просмотр презентации «Чудесный мир природы».

Практика – 9 часов

2.2, 2.3 Природная мастерская. Что такое природный материал и где его можно найти. Виды природного материала. Правила сбора природного материала. Бережное отношение к природе.

Правила сушки и хранения природного материала.

Демонстрация коллекций природного материала. Просмотр тематической презентации

2.4 Виды поделок из природного материала: объёмные поделки и композиции, аппликации и картины. Демонстрация поделок из природного материала.

2.5, 2.6 Выполнение аппликационных работы из осенних листьев «Краски осени», «На лесной полянке».

2.7 – 2.10 Выполнение объёмных поделок с использованием природного материала (листья, шишки, жёлуди, кусочки мха, скорлупа орехов): «Ёжик», «Лесные гномики», «Ореховые человечки».

3. **«Волшебная бумага» - 31 час**

Теория - 4 часа

3.1 Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников. Бумага, картон, чем они отличаются. Свойства бумаги и картона. Демонстрация поделок из бумаги и картона.

3.2, 3.3 Что такое аппликация. Вернисаж аппликационных работ. Визуальное знакомство дошкольников с различными видами аппликаций: многоцветная аппликация (простая, сюжетная), полуобъёмная, объёмная аппликации.

Практика – 27 часов

Практическая работа. Выполнение аппликации из готовых фигур-шаблонов: аппликация «Пирамида».

3.4, 3.5 Практическая работа. Выполнение аппликации из готовых фигур-шаблонов: аппликация «Светофор».

3.6, 3.7 Аппликация из геометрических фигур. Знакомство детей с основными геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Практическая работа. Конструирование и выполнение аппликации из готовых геометрических фигур: аппликация «Крокодил».

3.8 – 3.10 Вырезание геометрических фигур по шаблону. Отработка навыков пользования ножницами. Правила ТБ при пользовании ножницами. Подготовка геометрических фигур для аппликации «Пальма». Конструирование аппликации из геометрических фигур.

3.11 Практическая работа: выполнение аппликации «Пальма» из геометрических фигур. Отработка навыков наклеивания частей аппликации на бумагу. Правила ТБ и личной гигиены.

3.12 – 3.14 Вырезание геометрических фигур по шаблону. Отработка навыков пользования ножницами. Правила ТБ при пользовании ножницами.

Подготовка геометрических фигур для аппликации «Попугай». Конструирование аппликации из геометрических фигур.

3.15 Практическая работа. Выполнение аппликации «Попугай» из геометрических фигур. Конструирование аппликации, приклеивание фигур.

Правила ТБ и личной гигиены.

3.16 Волшебный мир «Оригами». История возникновения и развития оригами. Демонстрация поделок в технике «Оригами».

3.17, 3.18 Модуль – основа оригами. Подготовка бумаги для модуля. Основные приёмы складывания бумаги. Отработка навыков складывать треугольник, квадрат.

3.19 Выполнение работы с использованием базовой формы «книжечка». Поделка «Дом».

3.20, 3.21 Базовая форма «треугольник». Отработка навыков складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния». Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз.

3.22 Изготовление тематических поделок «Животные» в технике оригами. Тематическая беседа о животном, фигурка которого выполняется. Изготовление поделки «Петушок» с использованием базовой формы «треугольник».

Беседа «В гости к Петушку».

3.23 Изготовление поделки «Щенок» с использованием базовой формы «треугольник». Беседа «Четвероногие друзья». Загадки о животных.

3.24 Изготовление поделки «Котёнок» с использованием базовой формы «треугольник». Беседа «Усатый-Полосатый». Викторина «Любимые пушистики».

3.25, 3.26 Базовая форма «воздушный змей». Изготовление деталей моделей гусей с использованием данной базовой формы. Изготовление поделки «Два весёлых гуся».

3.27 – 3.30 «Выполнение поделок фигурок морских животных: «Рыба», «Медуза», «Рак», «Краб», «Водоросли». Отработка техники оригами. Беседа о морских обитателях.

3.31 Выполнение композиционной аппликации «На морском дне» с использованием выполненных ранее детьми поделок.

4. «Нитяные игрушки» - 10 часов

Теория – 1.5 часа

4.1 Виды игрушек. Игрушки из ниток, их виды. Игрушки из ниток на основе шаров. Игрушки из ниток, изготавливаемые наматыванием ниток на каркас. Игрушки из ниток на основе помпонов. Демонстрация разных видов игрушек из ниток.

Практика – 8.5 часа

4.2, 4.3 Изготовление игрушки из шерстяных ниток. Наматывание нитки на заготовку, оформление верха игрушки, завязывание узелка по середине намотанных ниток. Формирование отдельных частей игрушки

(сегментов) на примере поделки «Гусеница»: перетягивание нитки и завязывая узла. Оформление игрушки готовыми заготовками глаз.

4.4, 4.5 Выполнение игрушки из ниток «Бабочка». Отработка навыков наматывать нитки на основу, оформлять кончик, отдельные части туловища с соблюдением пропорций. Отработка умения перетягивать части ниток, крепко завязывать узелки по окончанию работы. Отработка навыков пользования шаблоном (для крыльев).

4.5, 4.6 Выполнение куклы из ниток «Кошка». Отработка навыков наматывать нить на заготовку, выделять голову, туловище, хвост, конечности.

4.7, 4.8 Выполнение куклы из ниток «Девочка». Отработка навыков наматывать нить на заготовку, выделять голову. Учить детей отделять часть ниток для рук, выделять талию, оставляя юбку (кисточку). Измерение длины рук меркой, чтобы они были одинаковой длины. Украшение куклы фартуком и платочком.

4.9, 4.10 Выполнение куклы из ниток «Мальчик». Отработка навыков наматывать нить на заготовку, выделять голову, туловище, ноги, руки.

5. «Вторая жизнь вещей» - 10 часов

Теория – 1.5 часа

5.1 Беседа с дошкольниками: Что сделать, чтобы было меньше мусора. Вторая жизнь вещей. Как из старых вещей сделать новые полезные вещи.

Демонстрация поделок из бросового материала. Демонстрация презентации «Отходы – в доходы».

5.2 Виды бросового материала: пластиковые бутылки, коробочки, пробки от бутылок, пластмассовые колпачки, старые ручки, стаканчики из - под йогурта, пакеты из-под сока и др. Демонстрация коллекции.

Практика – 8.5 часа

5.3 Что можно сделать из пластиковой бутылки. Демонстрация образцов поделок: вазочки, фигурки рыбок, бабочки, цветы, карандашницы.

5.4 Практическая работа: изготовление карандашницы из пластиковой бутылки.

5.5, 5.6 Поделка «Птичка» (Пробки от пластиковых бутылок различного диаметра и цвета, пуговицы, картон).

5.7, 5.8 Поделка «Мышонок» (Пробки от пластиковых бутылок различного диаметра и цвета, пуговицы, картон).

5.9, 5.10 Использование картонных упаковок для изготовления полезных вещей. Изготовление кормушки для птиц с использованием коробок из-под молока. Кроссворд «Птичья столовая».

6. «Путешествие Пуговки» - 4 часа

Теория 1 час

6.1 Для чего необходимы пуговицы. Такие разные пуговицы. Демонстрация коллекций пуговиц. Правила Пуговки.

Практика – 3 часа

6.2 Что можно смастерить из пуговиц. Советы Пуговки. Практическая работа: Оригинальные бусы из пуговиц».

6.3 Аппликация из пуговиц. Правила ТБ при работе с клеем и пуговицами. Как правильно приклеить пуговицу. Практическая работа. Выполнение аппликации из пуговиц «Яблоко».

7. Итоговое занятие – 2 часа

Практика – 2 часа

7.1, 7.2 Подготовка, организация выставки поделок «Мои умелые ручки». Приглашение родителей дошкольников на выставку.

8. Игровые программы, воспитательные часы – 3 часа

Практика – 3 часа

9.1 Игровая воспитательная программа «Колесо безопасности».

9.2 Игровая познавательная программа «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения».

9.3 Игровая программа «Весенняя капель».

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- название и назначение материалов, из которых выполняются поделки;
- название и назначение инструментов для ручного труда;
- правила ТБ при работе с инструментами для ручного труда;
- основные виды природного материала, приёмы работы с ним;
- основные приёмы работы с нитками при выполнении нитяных игрушек.

уметь:

- пользоваться инструментами для ручного труда;
- работать с бумагой;
- вырезать фигуры по шаблону;
- составлять аппликации по шаблону;0
- правильно организовывать свое рабочее место;
- поддерживать порядок во время работы;
- самостоятельно выполнить работу;
- изготавливать поделки из природного материала.

приобрести навыки:

- составления аппликаций из готовых геометрических фигур;
- выполнения аппликаций из пуговиц, комбинированные аппликации;
- выполнения поделок в технике «оригами»
- изготовления простейших нитяных игрушек;

Критерии оценки качества полученных знаний обучающимися по программе «Умелые ручки»
(первый год обучения)
Контрольно-измерительные средства

Вид работы	Минимальный уровень	Продвинутый уровень	Повышенный уровень
Первое полугодие			
1. Умение пользоваться инструментами	Не знает и путает инструменты, плохо пользуется ножницами	Знает предназначение, умеет пользоваться, но неуверенно держит в руках инструменты	Хорошо знает все инструменты и умело применяет их в работе
2. Работа с бумагой. Аппликация. Цветовые и фактурные сочетания	Не умеет составлять и подбирать аппликацию из геометрических фигур. Неопрятно работает с клеем. Имеет минимальные навыки работы в технике «оригами». Не может самостоятельно составить композицию из бумаги	Может подобрать и составить аппликацию из геометрических фигур, но самостоятельно работать не может. Навыки работы в технике «оригами» позволяют ребенку выполнить поделку под руководством педагога	Грамотно составляет и подбирает по цвету и геометрическим фигурам аппликацию. Смело применяет другие материалы. Самостоятельно работает в технике «оригами». Самостоятельно составляет композицию из бумаги
3. Умение работать и подбирать природный материал к аппликации	Не умеет отбирать и использовать природный материал для выполнения поделок без помощи педагога. Различает виды плоской аппликации только после наводящих вопросов педагога	Умеет отбирать нужный природный материал для аппликации. Различает виды плоской аппликации, но не умеет самостоятельно составлять композицию, требуется помощь педагога	Хорошо различает виды плоской аппликации, умело и эстетически составляет композицию из листьев, цветов, трав, ориентируясь в многообразии природного материала
Второе полугодие			
1. Выполнение игрушек из нитей	Не может сделать игрушку самостоятельно, но проявляет интерес к работе под руководством педагога	Может выполнить простую поделку самостоятельно, при этом не проявляет должной аккуратности	Умело применяет при выполнении работы навыки выполнения игрушек из ниток. Выполняет поделку уверенно, эстетично
2. Выполнение аппликации с использованием пуговиц	Аппликацию выполняет под постоянным контролем и с	Аппликацию выполняет довольно уверенно, помощь педагога требуется	Работу выполняет самостоятельно, аккуратно, укладывается в

	помощью педагога	эпизодически. Может не уложиться в отведенное для работы время	отведенное для работы время
3. Работа с бросовым материалом	Выполняет поделку под постоянным контролем педагога, фантазию не проявляет, в работе не проявляет аккуратности и расторопности	Работает самостоятельно, выполняя работу по образцу. Работает достаточно аккуратно	Проявляет интерес к работе, понимая, что вторичное использование некоторых вещей, предметов полезно для окружающей среды. Выполняет работу, проявляя фантазию

Условия реализации программы

Программно-методическое обеспечение

- дидактический материал: трафареты для конструирования, трафареты для выполнения аппликаций, развивающие игры; шаблоны работ, выполняемых детьми, кроссворд «Птичья столовая», «ПДД», викторина «Любимые пушистики», тематические загадки (о животных, растениях, предметах быта, игрушках)
- наглядный материал: наглядно-методические пособия для проведения указанных в программе игровых программ, демонстрационные образцы поделок, выполняемых детьми, коллекции природного материала.
- техническое оснащение: ноутбук, мультимедийные презентации: «Твоя безопасность», «Внимание – опасность!», «Чудесный мир природы», «Природная мастерская», «Отходы – в доходы», «Планета Оригами».

Средства обучения

- оборудование: школьная доска, ученические столы, рабочий стол педагога, шкаф для хранения поделок, стенды.
- инструменты: ножницы.
- материалы: картон, клей, наборы бумаги белой и цветной, пуговицы, природный материал (*листья, шишки, желуди, орехи, мох и т.п.*)

Электронные образовательные ресурсы

http://dopedu.ru/ Дополнительное образование

http://www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал

www.edu.ru Федеральный портал Российское образование

www.fcior.edu.ru Федеральный центр

	информационно-образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.catalog.iot.ru	Образовательные ресурсы сети Интернет
www.rusedu.ru	Образовательный портал RusEdu
www.uchportal.ru	Учительский портал
www.1september.ru	Издательский дом 1 сентября
http://language.edu.ru/	Каталог образовательных ресурсов
http://pedsovet.org/m/	Педсовет
http://dop-obrazovanie.com/	Внешкольник. РФ
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования
http://www.it-n.ru/	Сеть творческих учителей
http://nsportal.ru/ap	Алые паруса (для одарённых детей)
http://www.bibliotekar.ru/index.htm	Библиотекарь. Ру
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://periodika.websib.ru/	Педагогическая периодика
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
ttp://prokinana.narod.ru/	Портфолио учителя – создаём портфолио и сайт учителя
www.pedmir.ru	Журнал «Педагогический мир»
www.pedgazeta.ru	Педагогическая газета

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Литература для педагога

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. М.: Лист, 2008.

2. Амоков В.Б. Искусство аппликации. М.: Школьная пресса, 2002.

3. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. М.: Рольф Аким, 2009.

4. Васильева Л.,- Гангнус. Уроки занимательного труда. М.: Педагогика, 1987.

5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2009.

6. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. - М.: Издательский дом МС, 2001.

7. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль: Академия развития, 2010.

8. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение, 1985.

9. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия развития, 2002.

10. Игры и развлечения: Книга 3. М.: «Молодая гвардия», 1992.

11. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.

12. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль: «Академия развития», 2007.

13. Кобитино И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. М.: Творческий центр «Сфера», 2014.

14. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. М.: ЗАО «ИД КОН - Лига Пресс», 2012.

15. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. М.: ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА», 2014.

16. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. Санкт-Петербург: «Кристалл», 2011.

17. Лебедева Н. Детская энциклопедия животных: Развивающая и обучающая книга для родителей / Пер. с нем. М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2012.

18. Максимова Н.М., Колобова Т.Г. Аппликация. М.: ООО фирма «Издательство АСТ», 2008.

19. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль: «Академия развития», 2013.

20. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Бриловой Л.Ю. Санкт-Петербург: «Норинт», 2014.

Литература для обучающихся и родителей

1. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. М.: Рольф Аким, 2009.

2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия развития, 2012.

3. Грушина Л.В. Чертик из табакерки, серия «Мастерилка», М, 2009.

4. Грушина Л.В. Новогодние подарки, серия «Мастерилка», М, 2014.
5. Давыдова Г.Н. Детский дизайн (поделки из бросового материала). М, 2014.
6. Савушкин С.В. Крутится - вертится, серия «Мастерилка», М, 2000.
7.Смотрова Н.А. Нитяные игрушки (Ручной труд для дошкольников) С/Пб, 2007.
8. Петрова И.Н. Объемная игрушка (Ручной труд для дошкольников). С/Пб 2008.