Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБУДО ЦДТ
Протокол от 31.08 20 23 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦДТ
_____ Заборонок В.Д.
Приказ от 01.09 20 23 г. № 107-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная мозаика»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Корнилова Лариса Сергеевна

Тула, 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная мозаика» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Методист
высшей квалификационной категории Т.И. Надеинская

26.05 20 23 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная мозаика»

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. Однако, если в прошлом у общества не возникало особой потребности в людях с интеллектуальными способностями, то в наше время ситуация коренным способом изменилась. Жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных и привычных действий, а подвижного и гибкого мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать одним из необходимых качеств современного человека, а задачу их развития – одной из важнейших образовательных задач.

Педагогической целесообразностью программы является то, что занятия направлены на развитие личностно - эмоциональной и интеллектуальной сферы ребенка, развитие его психических функций, они помогают повысить познавательную и творческо-поисковую активность, что важно как для детей, развитие которых соответствует возрастной норме или опережает ее, так и для детей с пониженной успеваемостью, которая чаще всего связана именно с недостаточным развитием психических функций.

Отличительные особенности, новизна

Отличительной особенностью программы является наличие краткого теоретического курса, который в доступной форме формирует у детей элементарные представления о психических функциях, а также раздела «Лингвистические игры».

Новизна данной программы состоит в том, что на занятиях особое внимание уделяется творческой составляющей учебного процесса, так, как только репродуктивная деятельность в учебно-воспитательном процессе не может обеспечить высокого уровня развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Уровень программы: стартовый – первый и второй год обучения; базовый - третий и четвёртый года обучения.

Адресат программы: обучающиеся 6-10 лет.

Цель программы: создание условий для развития коммуникативных и познавательных процессов, личностных качеств обучающегося и воспитания активной жизненной позиции.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить детей с психическими функциями;
- познакомить детей с многообразным миром эмоций, их внешними и внутренними проявлениями;
- расширить знания детей о правилах поведения;
- научить детей правильному эмоциональному реагированию;
- сформировать навыки саморегуляции, самовоспитания.

развивающие:

- развивать интеллектуальную и эмоциональную сферу ребенка;
- развивать творческие способности ребенка;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность ребенка;
- развивать языковую культуру;
- формировать речевые умения ребенка.

воспитательные:

- способствовать раскрытию личностного потенциала ребенка;
- способствовать формированию нравственных качеств личности, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- создавать на занятиях ситуации психоэмоционального комфорта;
- формировать у ребенка адекватную самооценку, толерантность;
- расширять социальный опыт ребенка и развивать его коммуникативные способности;
- научить объективно оценивать свою работу и деятельность других воспитанников объединения.

Принципы реализации программы:

Реализация программы опирается на следующие принципы:

- дополнительности *(механизм обеспечения полноты и целостности* образования, *расширение и углубление школьных знаний);*
- личностной детерминации *(включение детей в занятия по интересам, создание условий для достижения успеха);*
- индивидуализации образования *(создание условий для максимальной реализации каждым ребёнком заданных природой задатков*);
- преемственности и непрерывности (*совокупность последовательных образовательных воздействий в ходе обучения);*
- гуманизации образования *(создание комфортной атмосферы);*
- единства обучения, воспитания и развития *(развитие ребёнка в процесс его обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств личности);*

- деятельностного подхода *(построения процесса от действия к знанию);*
- вариативности образования *(выбор пути на саморазвитие личности);*
- усиления социальной составляющей *(обеспечение социальной защиты, помощи и поддержки, оздоровления, адаптации)*.

Сроки реализации и продолжительность: продолжительность обучения – 4 года, полный объем программы 144 часа. Материал каждого года обучения рассчитан на 36 часов.

Режим занятий: продолжительность занятий один академический час - 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма организации деятельности детей: групповая.

Формы занятий: традиционное занятие, беседа, игра (развивающая, познавательная), игры - путешествия, ролевые игры, соревнование, викторина, конкурсы самостоятельных заданий, интегрированные, обобщающие и открытие занятия.

Методы обучения:

• по источнику информации:

- словесный (*рассказ, беседа, лекция, объяснение, чтение, диалог*);
- наглядный метод обучения (*показ презентаций, иллюстраций, схем*);
- практический (*практические задания, тренинги, деловые игры*).

• по степени самостоятельности и активности познавательной деятельности обучающихся:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный;
- самостоятельный *(выполнение творческих заданий).*

Прогнозируемый результат:

После освоения материала программы, обучающиеся приобретут

<u>личностные качества:</u> нравственно-эмоциональная отзывчивость, толерантность, воля, терпение, стремление к взаимовыручке, взаимопониманию, умение давать адекватную самооценку;

<u>метапредметные достижения:</u> развитые интеллектуальная и эмоциональная

сферы; познавательные, творческие и коммуникативные способности; <u>предметные результаты:</u> ориентация детей в основных психических функциях; знание детьми основных эмоций и их внешних и внутренних проявлений, а также использовать их для правильной реакции в различных ситуациях; владение правилами поведения и навыками саморегуляции и самовоспитания.

Способы и формы отслеживания освоения программы:

Отслеживание освоения программы осуществляются в виде текущей, промежуточной и итоговой аттестаций:

- текущая аттестация осуществляется регулярно во время занятий *(наблюдение, тестирование, устный и письменный опрос, контрольно-проверочные задания (КПЗ));*
- промежуточная аттестация - в середине учебного года и по его завершению, так как программа реализуется не один год с целью выявления уровня освоения программы и корректировки процесса обучения *(зачёт, самостоятельная работа, контрольно-проверочные задания (КПЗ));*
- итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью выявления уровня освоения всего программного материала *(открытое занятие, зачёт, самостоятельная творческая работа, конкурс).*

Структура программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальная мозаика» рассчитана на четыре года обучения. Программа каждого года обучения стоит из четырех основных разделов: раздела эмоционального развития «По ступенькам общения», раздела развития психических функций «Интеллектуальная лесенка», раздела лингвистических игр и раздела игровых программ. Первый год обучения дополнен разделом «Графические навыки».

1 раздел – «По ступенькам общения» - состоит из 4 частей. Первая часть (первый год обучения) – «Я – первоклассник», вторая часть (второй год обучения) - «Я и мое отражение», третья часть (третий год обучения) – «Я и другие», четвертая часть (четвертый год обучения) - «Я и социум». Он помогает детям быстрее адаптироваться к учебному процессу, облегчает процесс вхождения в школьный коллектив, знакомит детей с многообразным миром эмоций, их внешними и внутренними проявлениями, учит детей правильному эмоциональному реагированию, формирует навыки саморегуляции, осуществляет воспитание личностных качеств (ответственность, доброжелательность, отзывчивость, умение слушать и уважать мнение других).

2 раздел – «Интеллектуальная лесенка» - дает ребенку первичные представления о психических функциях, а также тренирует такие психические функции как восприятие, внимание, память, воображение, мышление, развивает его творческие способности.

3 раздел – «Лингвистические игры» - состоит из разнообразных словарных игр и упражнений, способствующих развитию языковой культуры, формированию речевых умений ребенка, расширению его словарного запаса, развитию чувства языка и логики речи.

4 раздел - «Игровые программы», состоит из блока программ «В стране осенних, (зимних, весенних) каникул» и проводится во время школьных каникул. Так как некоторые ребята уезжают и объяснение нового материала нецелесообразно, данный раздел позволяет в игровой форме повторять пройденный материал.

Дополнительный раздел «Графические навыки» ***(первый год обучения)*** состоит из разнообразных игр, заданий и упражнений, которые направлены на развитие у первоклассников мелкой моторики руки, «чувства листа», «чувства клетки», различных графических навыков.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**1 ч**	**0,5**	**0,5**	Наблюдение, опрос.
2	**Раздел «По ступенькам общения» Подраздел «Я - первоклассник»**	**4 ч**	**1,5 ч**	**2,5 ч**	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, устный и письменный опрос, творческая работа, открытое занятие.
2.1	Тема «Идем в школу».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.2	Тема «Школа, класс, одноклассники»».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.3	Тема «Мы теперь ученики».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.4	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
3	**Раздел «Графические навыки»**	**14 ч**	**2 ч**	**12 ч**	Наблюдение, конкурс, творческая работа.
3.1	Тема «Клетка»	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.2	Тема «Трафареты»	3 ч	0,5 ч	2,5 ч	
3.3	Тема «Линии»	3 ч	0,5 ч	2,5 ч	
3.4	Тема «Геометрические фигуры»	3 ч	0,5 ч	2,5 ч	
3.5	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
4	**Раздел «Интеллектуальная лесенка»**	**9 ч**	**2 ч**	**7 ч**	Наблюдение, тестирование, устный и письменный опрос, беседа, конкурс, творческая работа, открытое занятие.
4.1	Тема «Внимание».	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
4.2	Тема «Память».	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
4.3	Тема «Мышление».	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
4.4	Тема «Воображение».	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
4.5	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
5	**Раздел «Лингвистические игры»**	**3 ч**	**0,5 ч**	**2,5 ч**	Конкурс, викторина, соревнование, творческая работа, открытое занятие.
5.1	Игры со словами и в слова.	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
5.2	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
6	**Раздел «Игровые программы»**	**4 ч**		**4 ч**	Наблюдение
6.1	«Первоклашка, первоклассник, у тебя сегодня праздник…»	1 ч		1 ч	
6.2	«Страна осенних каникул»	1 ч		1 ч	
6.3	«Страна зимних каникул»	1 ч		1 ч	
6.4	«Страна весенних каникул»	1 ч		1 ч	
7	**Заключительное занятие первого года обучения**	**1 ч**		**1 ч**	Наблюдение
	ВСЕГО:	**36 ч**	**7 ч**	**29 ч**	

Содержание программы первого года обучения

1.Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 ч). Знакомство с содержанием программы первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Практика (0,5 ч). Игровая программа «Мозаика».

2. Раздел «По ступенькам общения» (4 часа)

2.1. Тема «Идём в школу» (1 час).

Теория (0,5 ч). Основные правила дорожного движения.

Практика (0,5ч). Прокладывание безопасного маршрута движения. Игры «Звери на дороге», «Светофор», «Дорожные правила в стихах».

2.2. Тема «Школа, класс, одноклассники» (1 час).

Теория (0,5 ч). Знакомство со школой (экскурсия по школе), её структурой.

Практика (0,5 ч). Психологические игры и упражнения на знакомство детей друг с другом, с педагогом: «Знакомство», «Снежный ком», «Кто это?», «Расскажи нам о себе», «Экипаж», «Что я люблю», «Автопортрет».

2.3. Тема «Мы теперь ученики» (1 час).

Теория (0,5 ч). Режим дня, правила поведения в школе, на уроке.

Практика (0,5 ч). Игры и упражнения «Мой день», «Что сначала, что потом», «Звонок», «Ученики». Чтение и разыгрывание стихов из книги «Правила поведения для воспитанных детей».

2.4. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Игра-путешествие «Страна веселых уроков».

3. Раздел «Графические навыки» (14 часов)

3.1. Тема «Клетка» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Понятие «Начальная точка», «Верх», «Низ», «Право», «Лево».

Практика (3,5 ч). Игры, упражнения и творческие задания на развитие «чувства клетки», «чувства листа»: «Графические диктант», «Большой квадрат», «Путешествие по образцу», «Продолжи узор», «Заданный путь», «Составление орнамента» «Путешествие в пространстве», «Лесенки», «Узор по клеточкам», «Животное из клеточек», «Нарисуй по образцу», «Пройди по клеточкам», «Придуманное животное», «Бабочки».

3.2. Тема «Трафареты» (3 часа).

***Теория*. *(0,5 ч*).** Понятие «Трафарет», его назначение. Виды трафаретов. Правила работы с трафаретом.

Практика (2,5 ч). «Точки и фигуры», «Гирлянда», «Составь узор», «Нарисуй в заданном месте», «Заштрихуй по образцу», «Штриховальщики», «Найди место», «Найди и обведи», «В океане», «Большой – маленький».

3.3. Тема «Линии» (3 часа).

Теория (0,5 ч). Понятия «прямая линия», «ломаная линия», «волнистая линия».

Практика (2,5 ч). Игры и упражнения «Начала и концы», «Сосчитай линии», «Дорисуй линию», «Ленивый художник», «Мишени», «Соединялки», «Соедини по точкам», «Пройди по прямой» «Начала и концы», «Веселые линии», «Лабиринт».

3.4. Тема «Геометрические фигуры» (3 часа).

Теория (0,5 ч). Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, ромб, овал.

Понятие «Танграм». Правила работы с танграмами.

Практика (2,5 ч). Игры и упражнения «Бусинки», «Продолжи ряд», «Пуговицы», «Восстанови узор», «Ковер», «Составь букет», «Зоопарк!», «Несуществующее животное», «Танграмы» («Квадрат», «Листик»).

3.5. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 ч). Игра - путешествие «Путешествие в страну «Геометрия».

<u>4. Раздел «Интеллектуальная лесенка» (9 часов)</u>

4.1. Тема «Внимание» (2часа).

Теория*. *(0,5 ч). Внимание и его роль в повседневной жизни.

Практика (1,5 ч). Комплекс игр, заданий и упражнений на развитие внимания: «Хлопни в ладоши», «Зачеркни букву», «Внимательные глазки», «Узор». «Ушки на макушке», «Найди отличия», «Часы», «Самый внимательный». «Рассмотри внимательно», «Поиск предмета», «Что изменилось?», «Зоркий глаз», «Слушатель», «Попугай».

4.2. Тема «Память» (2 часа).

Теория (0,5 ч). Память и её роль в повседневной жизни.

Практика (1,5 ч). Комплекс игр, заданий и упражнений на развитие памяти: «Запомни картинки», «Вспомни услышанное», «Каскад слов» «Что изменилось?», «Запомни и покажи», «Картинки и слова», «Повтори рисунок», «Повтори рассказ», «Ассоциации», «Повторялки», «Запоминалки», «Вспомни, как было», «Забывчивый художник».

4.3. Тема «Мышление» (2 часа).

Теория (0,5 ч). Мышление и его роль в повседневной жизни.

Практика (1,5 ч). Комплекс игр, заданий и упражнений на развитие мышления: «Исключи лишнее», «Продолжи ряд», «Логические дроби», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Мыслитель», «Собери бусы», «Найди лишнее слово», «Угадай предмет», «Мостик», «Лабиринт», «Собери части», «Найди недостающее», «Учимся мыслить логически», «Аналитики».

4.4. Тема «Воображение» (2 часа).

Теория (0,5 ч). Воображение и его роль в повседневной жизни.

Практика (1,5 ч). Комплекс игр, заданий и упражнений на развитие воображения: «Если бы…», «До и после», «Дорисуй линию», «Превращения», «Составь предмет», «Что это такое», «Кляксы», «Разрезанные картинки», «Продолжи рассказ», «Отгадай, что это», «Несуществующий предмет», «Несуществующее животное», «Я – волшебник», «Что бы это значило», «Путаница».

4.5. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

<u>5. Раздел «Лингвистические игры» (3 часа)</u>

5.1. Тема «Игры со словами и в слова» (2 часа).

Теория (0,5 ч). Понятия «буква», «слог», «слово», «предложение», «рассказ».

Практика (1,5 ч). Игры и творческие задания, направленные на расширение словарного запаса, развитие речи детей, совершенствование навыка звукового анализа «Какие буквы спрятались», «Доскажи словечко», «Спрятанные слова», «Угадай слово», «Подбери начала», «Сказочная буква», «Закончи слово». «Буква убежала», «Колесо», «Начала и концы», «Кузовок», «Расширь предложение», «Добавь словечко», «Собери рассказ», «Рассыпавшиеся слова», «Из слова – в предложение», «Послушай и ответь», «Вставь недостающее».

5.2. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 ч). Игра - путешествие «В мире слов».

<u>6. Раздел «Игровые программы» (4 часа)</u>

Практика (4 ч). Игровые программы «Первоклашка, первоклассник, у тебя сегодня праздник…», «Страна осенних каникул», «Страна зимних каникул», «Страна весенних каникул».

<u>7. Заключительное занятие первого года обучения (1 час).</u>

Практика (1 ч). Игра – путешествие «В разных странах побывали - много нового узнали».

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения;
- правильный режим дня;
- правила поведения в школе, на уроке;
- понятия «память», «внимание», «воображение», «мышление» и их значении в жизни человека;
- понятия «верх», «низ», «право», «лево»;
- понятия «прямая линия», «ломаная линия», «волнистая линия»;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, ромб, овал;
- понятия «буква», слог», «слово», «предложение», «рассказ».

Обучающиеся должны уметь:

- управлять своим поведением, контролировать его;
- доброжелательно общаться со своими учителями и одноклассниками;
- контролировать свои эмоции;
- выполнять различные задания по работе с клеткой, трафаретом, танграммом;
- использовать комплекс простейших игр, упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображения в практике.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	**Вводное занятие.**	**1 ч**	**0,5 ч**	**0,5 ч**	Беседа, наблюдение, опрос.
2	**Раздел «По ступенькам общения» Подраздел «Я и мое отражение»**	**5 ч**	**2 ч**	**3 ч**	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, устный и письменный опрос, творческая работа, открытое занятие.
2.1	Тема «Мое тело».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.2	Тема «Мои эмоции».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.3	Тема «Мой характер».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.4	Тема «Самооценка».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.5	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
3	**Раздел «Интеллектуальная лесенка»**	**21 ч**	**2,5**	**18,5**	Наблюдение, тестирование, устный и письменный опрос, беседа, конкурс, творческая работа, открытое занятие.
3.1	Тема «Восприятие».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.2	Тема «Внимание».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.3	Тема «Память».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.4	Тема «Мышление».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.5	Тема «Воображение».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.6	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
4	**Раздел «Лингвистические игры»**	**5 ч**	**1 ч**	**4 ч**	Конкурс, викторина, соревнование, творческая работа, открытое занятие.
4.1	Игры со словами и в слова.	4 ч	1 ч	3 ч	
4.2	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
5	**Раздел «Игровые программы»**	**3 ч**		**3 ч**	Наблюдение
5.1	«Страна осенних каникул»	1 ч		1 ч	
5.2	«Страна зимних каникул»	1 ч		1 ч	
5.3	«Страна весенних каникул»	1 ч		1 ч	
6	**Заключительное занятие второго года обучения**	**1 ч**		**1 ч**	Наблюдение
	ВСЕГО:	**36 ч**	**6 ч**	**30 ч**	

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5 ч) Знакомство с содержанием программы второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Практика (0,5 ч). Игровая программа «Мозаика».

2. Раздел «По ступенькам общения» (5 часов).

2.1. Тема «Мое тело» (1час).

Теория (0,5 ч). Главные органы человека, их особенности и функции.

Практика (0,5 ч). Упражнения, направленные на преодоление замкнутости и пассивности детей, двигательное раскрепощение, снятие мышечных зажимов: «Помощники», «Путаница», «Медвежата», «Насос и мяч», «Кактус и ива», «Снежная королева», «Котята», «Белые медведи», «Книга».

2.2. Тема «Мои эмоции» (1 час).

Теория (0,5 ч). Эмоции и чувства человека. Выражение эмоций. Понятие «настроение», от чего оно зависит и как его изменить. Моральные поступки и черты характера.

Практика (0,5 ч). Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, на распознавание эмоциональных реакций других людей, развитие умения адекватно выражать свои эмоции: «Пиктограммы», «Мимическая гимнастика», «Угадай-ка», «Волшебный мешок», «Музыка и эмоции», «Рисуем пальцами», «Дневник настроения».

2.3. Тема «Мой характер» (1 час).

Теория (0,5 ч). Понятие «характер», его положительные и отрицательные черты.

Практика (0,5 ч). Игры, упражнения, этюды, направленные на моделирование положительных черт характера, на сопоставление различных черт характера: «Часовой», «Так будет справедливо», «Доброта», «Эгоист», «Кривляка», «Два друга», «Три характера», «Мальчик наоборот», «Разговор по телефону», «Мой двойник».

2.4. Тема «Самооценка» (1 час).

Теория (0,5 ч). Понятие «поступок», «самооценка». Учимся адекватно оценивать себя, правильно принимать похвалы и замечания, анализировать собственные поступки.

Практика (0,5 ч). Упражнения и этюды, направленные на познание собственного «Я», умение давать оценку своим чувствам, эмоциям, желаниям: «Отражение в озере», «Плохо – хорошо», «Свет мой зеркальце», «Автопортрет».

2.5. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Игра «Автопортрет».

<u>3. Раздел «Интеллектуальная лесенка» (21 час)</u>

3.1. Тема «Восприятие» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Понятие об ощущениях, связь ощущения с восприятием. Понятие «восприятие», его значение для человека.

Практика (3,5 ч). Комплекс игр, заданий и упражнений на развитие восприятия: «Подбери по признаку», «Угадай, кто спрятался», «Актер», «Угадай, что нарисовано», «С того же звука», «Найди одинаковые», «Из частей – целое», «Сосчитай-ка», «Сходства - отличия», «Угадай предмет по точкам».

3.2. Тема «Внимание» (4 часа).

Теория. (0,5 ч). Понятие «внимание», его значение для человека.

Практика (3,5 ч). Комплекс игр, заданий и упражнений на развитие внимания: «Зачеркни букву», «Ушки на макушке», «Узор», «Найди отличия», «Рассмотри внимательно», «Часы», «Самый внимательный», «Поиск предмета», «Внимательные глазки», «Что изменилось?», «Зоркий глаз», «Слушатель», «Попугай».

3.3. Тема «Память» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Понятие «память», ее значение для человека.

Практика (3,5 ч). Комплекс игр, заданий и упражнений на развитие памяти: «Запомни картинки», «Вспомни услышанное», «Каскад слов», «Что изменилось», «Запомни и покажи», «Картинки и слова», «Воспроизведи рисунок», «Воспроизведи рассказ», «Ассоциации», «Повторялки», «Запоминалки», «Вспомни, как было», «Забывчивый художник», «Запомни и повтори», «Рассмотри картинку», «Восстанови по памяти».

3.4. Тема «Мышление» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Понятие «мышление», его значение для человека.

Практика (3,5 ч). Комплекс игр, заданий и упражнений на развитие мышления: «Исключи лишнее», «Продолжи ряд», «Логические дроби», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Мыслитель», «Собери бусы», «Найди лишнее слово», «Угадай предмет», «Мостик», «Лабиринт», «Собери части», «Найди недостающее», «Учимся мыслить логически», «Аналитики».

3.5. Тема «Воображение» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Понятие «воображение», его значение для человека.

Практика (3,5 ч). Комплекс игр, заданий и упражнений на развитие воображения: «Если бы…», «До и после», «Дорисуй линию», «Превращения», «Составь предмет», «Что это такое», «Кляксы», «Разрезанные картинки»,

«Продолжи рассказ», «Отгадай, что это», «Несуществующий предмет», «Я – волшебник», «Что бы это значило», «Путаница».

3.6. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Игра - путешествие «Путешествие в страну Нейрончика».

4. Раздел «Лингвистические игры» (5 часов)

4.1. Тема «Игры со словами и в слова» (4 часа).

Теория (1 час). Понятия «Синонимы», «Антонимы», «Анаграммы», «Метаграммы».

Практика (3 часа). Игры, направленные на расширение словарного запаса, чувства языка: «Найди слово», «Подбери синонимы», «Скажи наоборот», «Подбери прилагательные», «Антонимы и синонимы», «Словокаты», «Наборщик», «Объяснялки», «Найди пару», «Анаграммы», «Метаграммы», «Перепутанные слова», «Найди пару», «Наборщик», «На заданную букву», «Полслова за вами», «Доскажи словечко».

4.2. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Игра - путешествие «В мире слов».

5. Раздел «Игровые программы» (3 часа).

Практика (3 ч). Игровые программы «Страна осенних каникул», «Страна зимних каникул», «Страна весенних каникул».

6. Заключительное занятие второго года обучения (1 час).

Практика (1 час). Комплексная развивающая игра «Путь к себе».

Планируемые результаты освоения программы второго года обучения

Обучающиеся должны знать:

- различные виды эмоций и их проявления;
- понятия «настроение», «самочувствие»;
- способы управления собой и своим поведением;
- органы чувств и их роль в восприятии окружающего мира;
- понятие «психические функции» (память, внимание, воображение, мышление) и их значении в жизни человека;
- комплекс лингвистических игр, направленный на расширение словарного запаса.

Обучающиеся должны уметь:

- управлять своим поведением, контролировать его;
- адекватно выражать свои эмоции;
- находить отрицательные и положительные стороны характера;

- использовать комплекс простейших игр, упражнений на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения на практике.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**1 ч**	**0,5 ч**	**0,5 ч**	Беседа, наблюдение, опрос.
2	**Раздел «По ступенькам общения» Подраздел «Я и мое отражение»**	**5 ч**	**2 ч**	**3 ч**	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, устный и письменный опрос, творческая работа, открытое занятие.
2.1	Тема «Этот странный взрослый мир».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.2	Тема «Как мы видим друг друга».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.3	Тема «Общение».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.4	Тема «Проблемы общения».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.5	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
3	**Раздел «Интеллектуальная лесенка»**	**21 ч**	**2,5 ч**	**18,5 ч**	Наблюдение, тестирование, устный и письменный опрос, беседа, конкурс, творческая работа, открытое занятие.
3.1	Тема «Восприятие».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.2	Тема «Внимание».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.3	Тема «Память».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.4	Тема «Мышление».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.5	Тема «Воображение».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.6	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
4	**Раздел «Лингвистические игры»**	**5 ч**	**1 ч**	**4 ч**	Конкурс, викторина, соревнование, творческая работа, открытое занятие.
4.1	Игры со словами и в слова.	4 ч	1 ч	3 ч	
4.2	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
5	**Раздел «Игровые программы»**	**3 ч**		**3 ч**	Наблюдение
5.1	«Страна осенних каникул»	1 ч		1 ч	
5.2	«Страна зимних каникул»	1 ч		1 ч	
5.3	«Страна весенних каникул»	1 ч		1 ч	
6	**Заключительное занятие третьего года обучения**	**1 ч**		**1 ч**	Наблюдение
	ВСЕГО:	**36 ч**	**6 ч**	**30 ч**	

Содержание программы третьего года обучения

1.Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5 ч) Знакомство с содержанием программы третьего года обучения. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Практика (0,5 ч). Игровая программа «Мозаика».

2. Раздел «По ступенькам общения» (5 часов)

2.1. Тема «Этот странный взрослый мир» (1 час).

Теория (0,5 ч). Знакомство с миром взрослых на примере ближайшего окружения ребенка. Семья как первичное звено в знакомстве с окружающим миром взрослых. Взаимоотношения в семье.

Практика (0,5 ч). Этюды, ролевые игры, творческие задания, связанные с историей семьи, с поведением членов семьи в различных ситуациях «Вечер в моей семье», «Хозяюшка», «Если бы я был родителем», «Взрослые и дети».

2.2. Тема «Как мы видим друг друга» (1 час).

Теория (0,5 ч). Эмоциональные состояния и поступки других людей. Чувства симпатии, уважения и сопереживания как условие общения с окружающими.

Практика (0,5 ч.). Творческие задания, этюды, ролевые игры на умение понять состояние другого человека, объяснить причины поступков: «Почему ты так поступил», «Разговор без слов», «Узнай меня», «Ассоциации», «Чем мы похожи», «Фотография», «Кто это?».

2.3. Тема «Общение» (1 час).

Теория (0,5 ч). Понятие «общение», «коммуникация». Уровни общения. Понятие «жест», «мимика», «интонация» и их роль в общении.

Практика (0,5 ч). Игры и упражнения на общение: «Карикатура», «Строители», «Знакомство», «Иностранец», «Найди друга», «Тень», «След в след», «В одной связке», «Живая скульптура», «Зеркало», «Запрещенное движение», «Позови взглядом», ролевые игры и этюды на умение общаться.

2.4. Тема «Проблемы общения» (1 час).

Теория (0,5 ч). Влияние настроения на процесс общения. Полезное общение и общение без пользы. Конфликты и их урегулирование.

Практика (0,5 ч). Упражнения, тренинги, ролевые игры, игры-импровизации на умение решать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения: «Комплименты», «Доброе животное», «Сиамские близнецы», «Поводыри» «Взаимоотношения», «Кулачок», «Связующая нить», «Интервью», «Друзья», «Давай поговорим», «Улыбнись другому»; обучение навыкам сотрудничества.

2.5. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Развивающая игра «Вместе весело!»

3. Раздел «Интеллектуальная лесенка» (21 час)

3.1. Тема «Восприятие» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Простые виды восприятия: зрительное, слуховое, кинестическое, обонятельное, вкусовое.

Практика (3,5 ч). Игры, задания и упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, наблюдательности «Узнай картину», «Самый наблюдательный», «Угадай голоса», «Сосчитай фигуры», «Дорисуй линию», «О чем я говорю», «Звезды на небе», «Кто где?», «Актер», «Кто это? Что это?».

3.2. Тема «Внимание» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания: сосредоточенность и устойчивость.

Практика (3,5 ч). Игры, задания, упражнения на развитие сосредоточенности и устойчивости внимания: «Корректор», «Найди слова», «Спрятанные слова», «Перепутанные линии», «Найди отличия», «Слушай тишину», «Цифре место», «Пишущая машинка», «Узор», «Самый внимательный», «Поиск предмета», «Что изменилось». Обучение приемам концентрации внимания.

3.3. Тема «Память» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Виды памяти по способу получения информации: зрительная, слуховая, тактильная.

Практика (3,5 ч). Игры, задания, упражнения на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти. «Картинки и слова», «Вспомни точно», «Изменения», «Кто больше вспомнит», «Посмотри и ответь», «10 слов», «Слово-действие», «Цвет – предмет», «Запомни и повтори», «Ассоциации», «Запомни картинки», «Вспомни услышанное», «Воспроизведи рисунок», «Воспроизведи рассказ», «Ассоциации», «Повторялки», «Запоминалки», «Вспомни, как было», «Забывчивый художник».

3.4. Тема «Мышление» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Виды мышления: образное, логическое, практическое.

Практика (3,5 ч). Игры, задания, упражнения на развитие образного, логического, практического мышления: «Найди общее», «Выбери главное», «Учимся выражать другими словами», «Логические квадраты», «Логические цепочки», «Продолжи ряд», «Составь по аналогии», «Лабиринт», «Логические дроби», «Четвертый лишний», «Мыслитель», «Найди лишнее слово», «Угадай предмет», «Лабиринт».

3.5. Тема «Воображение» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Воссоздающее воображение и его практическая значимость.

Практика (3,5 ч). Игры, задания и упражнения на развитие воссоздающего воображения: «Незаконченные рисунки», «Подбери по описанию», «Дополни изображение», «Нелепица», «Сыщик», «Если бы…», «До и после», «Дорисуй линию», «Превращения», «Кляксы», «Продолжи рассказ», «Отгадай, что это», «Что бы это значило».

3.6. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Познавательная игра «В лабиринтах головного мозга».

4. Раздел «Лингвистические игры»

4.1. Тема «Игры со словами и в слова» (4 часа).

Теория (1 час). Понятия «Шарада», «Ребус». Правила их отгадывания и составления.

Практика (3 ч). Игры, направленные на расширение словарного запаса и логики речи: шарады, ребусы, «Слова – в предложение», «Бесконечное предложение», «Общее – различное», «Превращения», «Составь предложение», «Продолжи рассказ», «Подбери определение», «Словокаты», «Метаграммы», «Анаграммы» «Наборщик», «Полслова за вами».

4.2. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Игра- путешествие «В мире предложений».

5. Раздел «Игровые программы» (3 часа)

Практика (3 ч). Игровые программы «Страна осенних каникул», «Страна зимних каникул», «Страна весенних каникул».

6. Заключительное занятие третьего года обучения (1 час).

Практика (1 час). Комплексная развивающая игра «Вверх по лесенке».

Планируемые результаты освоения программы третьего года обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в конфликтной ситуации;
- простые виды восприятия;
- виды памяти (зрительная, слуховая, тактильная);
- виды мышления (образное, логическое, практическое);
- правила составления шарад;
- правила отгадывания и составления ребусов;
- комплекс лингвистических игр, направленный на расширение словарного запаса и логики речи.

Обучающиеся должны уметь:

- разрешать конфликтные ситуации;
- прогнозировать свое поведение и поведение других людей;
- анализировать свое поведение и поведение окружающих;
- учитывать индивидуальные психологические особенности человека при общении с ним;
- использовать комплекс игр, упражнений, тренингов на развитие восприятия, внимания, видов памяти и мышления, воображения;
- отгадывать и составлять ребусы и шарады;
- использовать комплекс лингвистических игр.

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**1 ч**	**0,5 ч**	**0,5 ч**	Наблюдение, опрос.
2	**Раздел «По ступенькам общения» Подраздел «Я и социум»**	**5 ч**	**2 ч**	**3 ч**	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, устный и письменный опрос, творческая работа, открытое занятие.
2.1	Тема «Поговорим о воспитанности».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.2	Тема «Речевой этикет».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.3	Тема «Мы в гостях, у нас гости».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.4	Тема «Правила поведения в общественных местах».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
2.5	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
3	**Раздел «Интеллектуальная лесенка»**	**21 ч**	**2,5 ч**	**18,5 ч**	Наблюдение, тестирование, устный и письменный опрос, беседа, конкурс, творческая работа, открытое занятие.
3.1	Тема «Восприятие».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.2	Тема «Внимание».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.3	Тема «Память».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.4	Тема «Мышление».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.5	Тема «Воображение».	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
3.6	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
4	**Раздел «Лингвистические игры»**	**5 ч**	**1 ч**	**4 ч**	Конкурс, творческая работа, открытое занятие.
4.1	Игры со словами и в слова.	4 ч	1 ч	3 ч	
4.2	Итоговое занятие по разделу.	1 ч		1 ч	
5	**Раздел «Игровые программы»**	**3 ч**		**3 ч**	Наблюдение
5.1	«Страна осенних каникул»	1 ч		1 ч	
5.2	«Страна зимних каникул»	1 ч		1 ч	
5.3	«Страна весенних каникул»	1 ч		1 ч	
6	**Заключительное занятие четвертого года обучения**	**1 ч**		**1 ч**	Наблюдение
	ВСЕГО:	**36 ч**	**6 ч**	**30 ч**	

Содержание программы четвертого года обучения

1.Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5 ч). Знакомство с содержанием программы четвертого года обучения**.** Инструктаж по технике безопасности на занятии. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Практика (0,5 ч). Игровая программа «Мозаика».

2. Раздел «По ступенькам общения» (5 часов).

2.1. Тема «Поговорим о воспитанности» (1 час).

Теория (0,5 ч). История возникновения правил общения между людьми. Этикет. Что значит быть воспитанным, качества воспитанного человека.

Практика (0,5). Игры -импровизации, связанные с возникновением правил общения между людьми: «Давайте познакомимся», «Так и не так», «Исправь ошибки».

2.2. Тема «Речевой этикет» (1 час).

Теория (0,5 ч). Речевая культура как проявление общей культуры человека. «Волшебные слова». Особенности устной и письменной речи. Телефонный разговор.

Практика (0,5 ч). Моделирование ситуаций, игры-импровизации, ролевые и сюжетно-ролевые игры: «Телефонный разговор», «Вежливые слова», «Встречи и прощания», «Я к вам пишу…», «Ваш ответ».

Просмотр и обсуждение мультфильма «Вежливое слово».

2.3. Тема «Мы в гостях, у нас гости» (1 час).

Теория (0,5 ч). Знакомство с правилами гостеприимства и посещения гостей. Застольный этикет. Основы сервировки стола.

Практика (0,5 ч). Обсуждение инструкции «Как не надо делать подарки» из книги Бушелевой Б.В. «Поговорим о воспитанности»**.** Моделирование ситуаций, игры-импровизации, этюды на тему: «Мы в гостях, у нас гости».

Импровизации на тему из книги Г.Остера «Вредные советы»

2.4. Тема «Правила поведения в общественных местах» (1 час).

Теория (0,5 ч). Знакомство с правилами поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине).

Практика (0,5 ч). Обсуждение «неправильных правил» из книги Бушелевой Б.В. «Поговорим о воспитанности».

Игры-импровизации, сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций, этюды на тему поведения в общественных местах**.**

2.5. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Игра «Правила поведения для воспитанных детей».

<u>3. Раздел «Интеллектуальная лесенка» (21 час)</u>

3.1. Тема «Восприятие» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Сложные виды восприятия: пространство и время.

Практика (3,5 ч). Игры и упражнения на развитие сложных видов восприятия «Измеряем на глазок», «Определи количество», «Развиваем глазомер», «Раздели на равные части», «На какой странице закладка», «Шаги», «Повтори размер», «Мишень», «Секунды и минуты», «Кто точнее», «Заданное время», «Секундомер».

3.2. Тема «Внимание» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Свойства внимания: объем, распределение, переключение.

Практика (3,5 ч). Игры, упражнения, тренинги на развитие объема, распределения, переключения внимания «Заметь все», «Найди отличия», «Что изменилось», «Глазастик», «Каждой руке свое дело», «Ищи безостановочно», «Счет с помехой», «Чтение с помехой», «Передай смысл».

3.3. Тема «Память» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Виды памяти по способу сохранению информации: долговременная, кратковременная, оперативная.

Практика (3,5 ч). Игры, упражнения, тренинги на развитие долговременной, кратковременной и оперативной памяти: «Воспроизведи услышанное», «Вспомни позу», «Фотограф», «Баранья голова», «Пересказ по кругу», «Скульптор», «Запоминалки», «Перемены», «Опаздывающее движение», «Вспомни все», «Каскад слов», «Кто не на месте?», «Запомни и повтори».

3.4. Тема «Мышление» (4 часа).

Теория (0,5 ч). *Л*огические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Практика (3,5 ч). Игры, упражнения, тренинги на развитие логических операций мышления: сравнения, анализа, синтеза, обобщения: «Общее и различное», «Классификации», «Угадай, что это», «Лабиринт», «Ошибки-невидимки», «Последовательность событий», «Сыщик», «Разложи по группам», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Мыслители», «Близнецы».

3.5. Тема «Воображение» (4 часа).

Теория (0,5 ч). Творческое воображение и способы его развития.

Практика (3,5 ч). Игры, упражнения, тренинги на развитие творческого воображения: «Конструирование фраз», «Нелепые картинки», «Необычные ситуации», «Веер», «Изобретатель», «Создатель слов», «Путешествие», «Винегрет», «Необычная проблема», «Кляксы», «Дорисуй линию», «Несуществующее животное», «Сказочки».

3.6. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Игра «Жители планеты Земля».

<u>4. Раздел «Лингвистические игры» (5 часов)</u>

4.1. Тема «Игры со словами и в слова» (4 часа).

Теория (1 час). Понятия «Крылатое выражение», «Фразеологизм».

Практика (3 часа). Игры, упражнения, творческие задания, направленные развитие образности и логики речи, чувства языка: «Объяснялки», «Новые значения старых слов», «Переводчик», «Газетная заметка», «Интервью», «Из начала и конца», «Невероятная история», «Словарь новых слов», «Объявления», «Телеграммы», «Крылатые выражения», «Объясни смысл», «Скажи по-другому».

4.2. Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Развивающая игра «Веселый город».

5. Раздел «Игровые программы» (3 часа).

Практика (3 ч). Игровые программы «Страна осенних каникул», «Страна зимних каникул», «Страна весенних каникул».

6. Заключительное занятие четвертого года обучения (1 час).

Практика (1 час). Комплексная игра «Наш волшебный мир».

Планируемые результаты освоения программы четвертого года обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в общественных местах;
- правила речевого этикета;
- правила приема и посещения гостей;
- основы столового этикета и сервировки стола;
- свойства внимания (устойчивость, распределение, концентрация, переключение) и способы их развития, приемы концентрации внимания;
- виды памяти (долговременная, кратковременная, оперативная) и способы их развития;
- логические операции мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- понятие «творческое воображение» и его значением для жизни человека;
- понятия «крылатое выражение» и «фразеологизм»;
- комплекс лингвистических тренингов и упражнений, направленный на развитие чувства языка и логики речи.

Обучающиеся должны уметь:

- вести себя в гостях;
- применять знания «столового» этикета;
- использовать правила речевого этикета;
- пользоваться логическими операциями мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- использовать приемы концентрации внимания;
- использовать комплекс игр, упражнений, тренингов на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- использовать в речи крылатые выражения и фразеологизмы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение:

- условия набора в объединение: принимаются дети в возрасте от 6 до 10 лет *(допускается приглашение родителей на некоторые занятия);*
- условия формирования групп: одновозрастные;
- количественный состав группы: не более 15 обучающихся.

Методическое обеспечение:

Дидактический материал:

Схемы:

- «Гимнастика для глаз»;
- «Гимнастика для мозга»;
- «Правое и левое полушарие»;
- «Виды памяти»;
- «Виды восприятия»;
- «Свойства внимания»;
- «От буквы к предложению»;
- «Полушария головного мозга».

Картотека:

- карточки эмоциональных состояний (пиктограммы);
- «Режим дня»;
- «Вежливые слова»;
- «Основы сервировки».

Печатные пособия и игры:

- пособия: «Правила поведения на уроке», «Органы человека и их функции», «Будь здоров», «Эти разные эмоции», «Узоры», «Найди отличия», «Геометрические фигуры», «Ребусы», «Анаграммы», «Шарады»;
- игры на печатной основе: «Безопасный маршрут», «Моя семья», «Мир эмоций», «Будьте вежливы», «Пойми меня», «Театр настроения», «Геометрика», «Составь узор», «Часть – целое», «Мемори», «Всё о времени», «Аналогии», «Что сначала, что потом», «Запоминайка»; «Синонимы-антонимы», «Крылатые слова» «Короткие истории»;
- наглядный материал «Диагностика коррекции внимания».

Раздаточный материал:

- раздаточный материал для игр, упражнений, тренингов;
- трафареты «Море», «Африка», «Геометрические фигуры»;
- танграмы.

Видеоматериалы: мультфильм «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», видеофильмы «Человек разумный», «Внимание и его свойства».

Мультимедийные пособия:

№ п/п	***Тема***	***Медиаматериал***
1.	Идем в школу	Презентация «Идём в школу»
2.	Школа, класс, одноклассники	Презентация «Первый раз в первый класс»
3.	Геометрические фигуры	Презентация «Весёлая геометрия».
4.	Линии	Презентация «В мире весёлых линий»
5.	Мои эмоции	Презентация ««В мире эмоций»
6.	Правила поведения в общественных местах	Презентация «Этикет»
7.	Речевой этикет	Презентация «Речевой этикет».
8.	Общение	Презентация «Давайте пообщаемся».
9.	Восприятие	Презентации В мире ощущений», «Я познаю мир».
10.	Память	Презентация «Память. Свойства памяти».
11.	Игры со словами и в слова	Презентации «Ребусы. Правила составления», «Играем в шарады», «Фразеологизмы».

Материально-техническое обеспечение

Для организации и осуществления образовательного процесса с воспитанниками необходимо:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных норм и правил.

*Техническое оснащение**:*** магнитофон, компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран.

Оборудование: школьная доска, ученические столы и стулья, рабочий стол педагога, стенды.

Противопоказания к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- тяжелые формы задержки психического развития;
- умственная отсталость;
- выраженные проявления агрессивного поведения.

Электронные образовательные ресурсы:

http://dopedu.ru/ Дополнительное образование;

http://www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал;

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

www.uchportal.ru Учительский портал;

www.1september.ru Издательский дом 1 сентября;

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека;

http://periodika.websib.ru/Педагогическая периодика.

Интернет-ресурсы по обмену педагогическим опытом:

http://методпортал.рф/arhiv-1.html Всероссийский педагогический сайт

http://pedsovet.org/m/ Педсовет

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования

http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей

http://nsportal.ru/ap Алые паруса (для одарённых детей)

http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.pedmir.ru Журнал «Педагогический мир»

www.pedgazeta.ru Педагогическая газета

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Литература для педагога

Раздел «По ступенькам общения»

Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М.:ТЦ Сфера,2003.

Вачков И.В.Психология для малышей. – М.: Педагогика – Пресс,1996.

Гин С.И. Мир человека: методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: Вита- Пресс,2013.

Девина И.А., Маштакова И.В. Управляем эмоциями. Учебное пособие для письменных творческих заданий. - М.: «Издательство Ось», 2010.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития,1996.

Козловская, Е. А. Детям о безопасности на дорогах. / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. - М.: Дрофа, 2010.

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – М.: Аспект-пресс, 2010.

Кузнецова С.А. Уроки сказок: программы занятий по творческому развитию детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Лопатина А., Скребцова М. 50 уроков о добрых качествах. – М.: Амрита-Русь,2017.

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.:ТЦ «Сфера»,2016.

Филлипова Ю.В. Общение. Дети 7-10 лет.- Ярославль: Академия развития,2002.

Раздел «Интеллектуальная лесенка»

Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры:1-4 классы. – М.: Первое сентября»,2014.

Айзенк Г.Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. М.: Эксмо-Пресс, 2016 г.

Анрах Дж.Т. Удивительные фигуры: Оптические иллюзии, поражающие воображение – М.: ООО «Издательство АСТ»,2002.

Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников.- М.: АРКТИ, 2012.

Белых, В. А. Наблюдалки. Игры и упражнения для развития внимания / В.А. Белых. - М.: Феникс, 2015.

Букактов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приемов обучения. – М.: Изд-во «Первое сентября»,2000.

Винокурова Н.К.Развиваем способности детей.1-4класс. - М.: Росмен-Пресс, 2012.

Волкова Т.Н.Развитие памяти и внимания. - Москва: «БАО-ПРЕСС»,2015.

Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения. – М.: Изд-во Эксмо,2012

Галеева Р.А., Курбанов Г.С., Мельниченко И.В. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. - Ростов н/Д: Феникс,2015.

Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах.- М.: ООО «Издательство Астрель»,2004.

Гин С.И. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: Вита- Пресс,2001.

Гин С.И. Мир фантазии: методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: Вита- Пресс,2001.

Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. – Волгоград: «Учитель-АСТ»,2002.

Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2013.

Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. – М.: Интеллект-центр,2002.

Зак А. 500 занимательных логических задач для школьников.- М.:ЮНВЕС.,2002.

Зак А. Как развивать логическое мышление. – М.: АРКТИ,2002.

Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7- лет. М.: Новая школа,1996.

Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 8 лет М.: Новая школа,1996.

Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет М.: Новая школа,1996.

Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб,2014.

Картер Ф. Развивайте интеллект: Упражнения для развития творческого мышления, памяти, сообразительности и интеллекта. - М.: ООО «Издательство АСТ»,2004.

Книга лучших головоломок. - М.: Росмен, 2011.

Латыпов Н. Основы интеллектуального тренинга. СПб. Питер 2005..

Коноваленко С.В. Как научится думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности. – М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей т 6 до 9 лет. – М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.

Н.А. Криволапова. Учимся учиться: программа развития познавательных

способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева.

Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011.

Кротов И.С. Гимнастика для ума.- Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС»,2015.

Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия.- М.: Дрофа, 2000.

Лайло В.В.Развитие памяти и повышение грамотности.- М.: Дрофа, 2000.

Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М.: Дрофа, 2000.

Левитас Г.Г.Нестандартные задачи на уроках математики. – М. Илекса, 2012.

Литература и фантазия: сборник стихов для развития речи, воображения и памяти.- М.: Аркти,2012.

Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: Амрита-Русь,2004.

Младший школьник: развитие познавательных способностей. – М.: Просвещение,2003.

Мищенкова Л.В., 50 лучших развивающих игр и заданий для детей 7-9 лет. – Ярославль: Академия развития, 2010.

Мищенкова Л.В., 150 лучших развивающих игр и заданий для детей 7-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2010.

Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников.1 класс М.: Издательство РОСТ, 2010.

Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников. 2 класс М.: Издательство РОСТ, 2011.

Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников. 3 класс М.: Издательство РОСТ, 2011.

Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников.4 класс М.: Издательство РОСТ, 2011.

Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2012.

Нестеренко Ю.В., Олехник С.Н., Потапов М.К. Задачи на смекалку. - М.: Дрофа, 2013.

Новиковская, О. А. Альбом по развитию внимания и мышления/ О.А. Новиковская. - М.: Астрель, Сова, 2012.

Нуроси.А. Оптические иллюзии. - М.: Изд-во ЭКСМО,2004.

Образцова Т.Н. Логические игры для детей. М.: ООО «ИКТЦ «Лада»,2005.

Рахманова, Е. М. Игры и упражнения на развитие внимания / Е.М. Рахманова. - М.: Литера, 2012.

Родари Д. Уроки фантазии. – СПб.: КАРО, 2015.

Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития,2002.

Степанова О.А. Игровая школа мышления. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – «Издательство Астрель»,2003.

Сухин И.Г.Занимательные материалы. Начальная школа. – М.: ВАКО,2004.

Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб. «Михаил Сизов»,2002.

Тамберг Ю.Г.Развитие интеллекта ребенка. – Екатеринбург: У-Фактория,2004.

Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. - Екатеринбург: У – Фактория,2004.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. – Ярославль: Академия развития,2004.

Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. – М.: Рольф,2004.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания для развития творческих способностей/ Методическое пособие. 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

Цукарь А. Уроки развития воображения. – М.Рольф,2000.

Цукарь А. Развитие пространственного воображения. - СПб.:Издательство СОЮЗ,2000.

365 развивающих игр**.** - М.Рольф,2010.

600 задач на сообразительность. – «Донецк: Сталкер, 2001.

Раздел «Лингвистические игры»

Дидактический материал по развитию речи в начальной школе. - Ростов н Д: Феникс,2003.

Игры с числами и словами. - ООО «Издательский дом «Кристалл»,2010.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества:1 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества:2 класс. – М.: ВАКО, 2009.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества:3 класс. – М.: ВАКО, 2009.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества:4 класс. – М.: ВАКО, 2010.

Матвеева Е.М. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся 1-4 классов.- М.:ВАКО,2005.

Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задания по русскому языку. – СПб.: КАРО, 2003.

Новогорцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития,1998.

Петрановская Л.Игры на уроках русского языка. - М.МИРОС,2000.

Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

Синицина Е.И. Игры с пословицами. - М.: Вече,2012.

Смирнов А.Е. Прогулки со словами. - М.: ЦГО,1996.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1 класс – М.:Росткнига, 2008.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс – М.:Росткнига, 2009.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 3 класс – М.:Росткнига, 2010.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 4 класс – М.:Росткнига, 2010.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи.- К.: ГИППВ,2018.

Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. - М.: Новая школа,1997.

Шмаков С.А. Игры в слова и со словами. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.

Литература для обучающихся и родителей

Раздел «По ступенькам общения»

Вачков И.В.Психология для малышей. – М.: Педагогика – Пресс,1996.

Девина И.А., Маштакова И.В. Управляем эмоциями. Учебное пособие для письменных творческих заданий. - М.: «Издательство Ось-89», 2000.

Журавлева О.М. Правила поведения для воспитанных детей.- М.:ООО «изд-во «ЭКСМО»,2003.

Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей.- М.:ООО «изд-во «ЭКСМО»,2003.

Лопатина А., Скребцова М. 50 уроков о добрых качествах. – М.: Амрита-Русь,2004.

Лопатина А., Скребцова М. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей.М.: Амрита, 2011.

Раздел «Интеллектуальная лесенка»

Айзенк Г.Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. М.: Эксмо-Пресс, 2016 г.

Анрах Дж.Т. Удивительные фигуры: Оптические иллюзии, поражающие воображение – М.: ООО «Издательство АСТ»,2002.

Винокурова Н.К.5000 игр и головоломок для школьников. - М.: ООО «Издательство Астрель»,2013.

Бречер 100 логических головоломок. - М.: ООО «Издательство Астрель»,2004.

Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – Волгоград: «Учитель»,2014.

Генденштейн Л..Э, Мадышева Е.Л. Геометрические игры для детей.- М.: Илекса,2014.

Генденштейн Л..Э, Мадышева Е.Л. Игры и истории на развитие сообразительности для детей.- М.: Илекса,2004.

Головоломки для находчивых.- М.: ООО «Издательство Астрель»,2014.

Головоломки. Смотри и думай.- М.: ООО «Издательство Астрель»,2014.

Занимательные головоломки. – Мн.:Харвест,2005.

Игры, ребусы, загадки для младших школьников. - Ярославль: Академия развития,2004.

Курбанов Г..С., Моренко Е.С.Узнай свои способности: задания, тесты, упражнения. – Ростов н Д: Феникс,2015.

Курбанов Г..С., Пища для ума. Занимательные головоломки для всей семьи. – Ростов н Д: Феникс,2015.

Курбанов Г.С. Развлечения на досуге. - Ярославль: Академия развития, 2005.

Карпенко А.Г. Занимательные шифры- головоломки.- М.: Вече ,2000.

Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – «Издательство Астрель»,2003.

365 развивающих игр.- М.Рольф,2010.

600 задач на сообразительность. – «Донецк: Сталкер, 2011.

1000 заданий для умников и умниц. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015.

Раздел «Лингвистические игры»

Игры с числами и словами. - ООО «Издательский дом «Кристалл»,2000.

Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Синицина Е.И. Игры с пословицами. - М.: Вече,2012.

Шамес Р.А. Забавные приключения в стране слов.- Волгоград: Учитель,2014.

Шмаков С.А. Игры в слова и со словами.- М.: ООО «Издательство Астрель»,2000.

Приложение

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.Критерии оценки качества полученных знаний и умений обучающихся

- наличие устойчивого интереса к развитию психических познавательных процессов;
- наличие высокоразвитого творческого воображения и мышления, а также зрительной и слуховой памяти;
- стремление к развитию креативных способностей;
- наличие таких личностных качеств как взаимовыручка, взаимопонимание, воля, терпение;
- умение активно побуждать себя к конструктивным практическим действиям;
- умение адекватно оценивать себя и других;
- умение воспитанника контролировать себя в конфликтной ситуации;
- умение работать в коллективе.

2.Индикативные показатели

Первый год обучения

Показатели	**Индикаторы**		
	Повышенный 10-8	**Продвинутый 7-5**	**Минимальный 4-1**
Раздел «По ступенькам общения»			
1.Знание основных правил дорожного движения; умение их применять.	Знает основные правила дорожного движения. Допускает не более 1 ошибки при ответе на вопросы теста.	Испытывает небольшие затруднения при ответах на вопросы о правилах дорожного движения. Допускает не более 3 ошибок при ответе на вопросы теста.	Испытывает серьёзные затруднения при ответах на вопросы о правилах дорожного движения. Допускает более 3 ошибок при ответе на вопросы теста.
2.Знание правил поведения в школе, на занятии; умение их применять.	Знает правила поведения в школе и на занятии и умеет их применять.	Знает правила поведения в школе и на занятии и умеет их применять, не допуская серьёзных ошибок. При ответе на вопросы теста	Знает основные правила поведения в общественных местах и умеет их применять, но допускает

	Допускает не более 1 ошибки при ответе на вопросы теста.	допускает не более 3 ошибок.	серьезные ошибки. При ответе на вопросы теста допускает более 3 ошибок.
Раздел «Графические навыки»			
3.Знание геометрических фигур и понятий, выполнение практических заданий.	Знает основные геометрические фигуры и понятия; безошибочно ориентируется на листе бумаги. Допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.	Знает основные геометрические фигуры и понятия; не допуская серьезных ошибок ориентируется на листе бумаги. Допускает не более 5 ошибок при выполнении практических заданий.	Знает некоторые геометрические фигуры и понятия; допускает серьезные ошибки при ориентации на листе бумаги. Допускает более 5 ошибок при выполнении практических заданий.
Раздел «Интеллектуальная лесенка»			
4.Знание психических познавательных процессов и их значение в повседневной жизни; выполнение практических заданий.	Знает основные психические процессы и их значение в повседневной жизни. Допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.	Испытывает небольшие затруднения при ответах на вопросы про основные психические процессы. Допускает не более 5 ошибок при выполнении практических заданий.	Испытывает серьёзные затруднения при ответах на вопросы про основные психические процессы. Допускает более 5 ошибок при выполнении практических заданий.
Раздел «Лингвистические игры»			
5.Знание речевых понятий (буква, слог, слово, предложение, рассказ); умение составлять связные рассказы на заданную тему.	Знает основные речевые понятия, умеет составлять связные рассказы на заданную тему.	Знает основные речевые понятия, испытывает небольшие сложности при составлении связных рассказов на заданную тему.	Знает несколько основных речевых понятий, испытывает серьёзные проблемы при составлении связных рассказов на заданную тему.
ИТОГО	**50-36**	**35-21**	**до 20 баллов**

Минимальный уровень – до 20 баллов

Продвинутый уровень – от 21 до 35 баллов
Повышенный уровень – от 36 до 50 баллов
Второй год обучения

Показатели	**Индикаторы**		
	Повышенный 10-8	**Продвинутый 7-5**	**Минимальный 4-1**
Раздел «По ступенькам общения»			
1.Знание различных видов эмоций и их проявление.	Знает различные виды эмоций и их проявление. Умеет управлять своим поведением, адекватно выражает свои эмоции.	Знает основные виды эмоций и их проявление. Испытывает небольшие затруднения при управлении своим поведением.	Знает некоторые виды эмоций и их проявление. Испытывает серьёзные затруднения при управлении своим поведением.
2.Знание положительных и отрицательных черт характера; умение адекватно оценивать себя и других.	Знает положительные и отрицательные черты характера; адекватно оценивает себя и других, умеет правильно принимать похвалы и замечания, анализировать собственные поступки.	Знает положительные и отрицательные черты характера, но не всегда адекватно оценивает себя и других, испытывает небольшие сложности при анализе собственных поступков.	Знает положительные и отрицательные черты характера, но не может адекватно оценивает себя и других, испытывает большие сложности при анализе собственных поступков.
3. Знание органов чувств и их роли в восприятии окружающего мира.	Знает органы чувств и их роль в восприятии окружающего мира. Допускает не более 1 ошибки при ответе на вопросы теста.	Знает основные органы чувств и их роль в восприятии окружающего мира. Допускает не более 3 ошибок при ответе на вопросы теста.	Знает некоторые органы чувств, но затрудняется в определении их роли в восприятии окружающего мира. Допускает более 3 ошибок при ответе на вопросы теста.
Раздел «Интеллектуальная лесенка»			
4.Знание психических познавательных процессов	Знает основные психические процессы и их значение для человека.	Испытывает небольшие затруднения при ответах на вопросы про основные	Испытывает серьёзные затруднения при ответах на вопросы про основные

и их значении в жизни человека; выполнение практических заданий.	Допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.	психические процессы. Допускает не более 5 ошибок при выполнении практических заданий.	психические процессы. Допускает более 5 ошибок при выполнении практических заданий.
Раздел «Лингвистические игры»			
5.Знание основных лексических средств выразительности (синонимы и антонимы) умение применять их на практике.	Знает основные лексические средства выразительности и умеет их использовать в речи.	Знает основные лексические средства выразительности, но испытывает небольшие сложности при использовании их в речи.	Знает основные лексические средства выразительности, но испытывает серьёзные проблемы небольшие сложности при использовании их в речи.
6. Умение играть в лингвистические игры(анаграммы, метаграммы).	Знает правила разгадывания анаграмм и метаграмм и умеет их отгадывать и составлять.	Знает правила разгадывания анаграмм и метаграмм и умеет их отгадывать, но испытывает сложности при их составлении.	Знает правила разгадывания анаграм и метаграмм, но испытывает сложности при их отгадывании и составлении.
ИТОГО	**60-43**	**42-25**	**до 24 баллов**

Минимальный уровень – до 24 баллов
Продвинутый уровень – от 25 до 42 баллов
Повышенный уровень – от 43 до 60 баллов

Третий год обучения

Показатели	**Индикаторы**		
	Повышенный 10-8	**Продвинутый 7-5**	**Минимальный 4-1**
Раздел «По ступенькам общения»			
1.Умение анализировать свое поведение и поведение других людей, разрешать конфликтные ситуации.	Знает правила поведения в конфликтной ситуации и умеет их применять.	Знает правила поведения в конфликтной ситуации и умеет их применять, не допуская серьёзных ошибок.	Знает основные правила поведения в конфликтной ситуации, но не умеет их применять.
.Умение общаться на разных уровнях, владение	Умеет общаться на разных уровнях, владеет жестом,	Испытывает небольшие затруднения при	Испытывает серьёзные затруднения при

неречевыми средств ами общения (жест, мимика, интонации).	мимикой, интонацией.	общении, владеет жестом, мимикой, интонацией.	общении, не владеет жестом, мимикой, интонацией.
Раздел «Интеллектуальная лесенка»			
3.Знание видов восприятия и способов их развития.	Знает виды восприятия и способы их развития. Допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.	Знает некоторые виды восприятия и способы их развития. Допускает не более 7 ошибок при выполнении практических заданий.	Затрудняется в определении видов восприятия, а также способов их развития. Допускает более 7 ошибок при выполнении практических заданий.
4.Знание свойств внимания (сосредоточенность и устойчивость) и способов их развития.	Знает свойства внимания, применяет различные способы для их развития. Допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.	Знает свойства внимания, применяет основные способы для их развития. Допускает 3-4 ошибки при выполнении практических заданий.	Затрудняется в определении свойств внимания и способов их развития. Допускает более 4 ошибок при выполнении практических заданий.
5.Знание видов памяти (зрительная, слуховая, тактильная) и способов их развития.	Знает виды памяти, применяет различные способы для их развития. Допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.	Знает виды памяти, применяет основные способы для их развития. Допускает 3-4 ошибки при выполнении практических заданий.	Знает 1-2 вида памяти, применяет основные способы для их развития. Допускает более 4 ошибок при выполнении практических заданий.
6.Знание видов мышления (образное, логическое, практическое) и способов их развития.	Знает виды мышления, применяет различные способы для их развития. Допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.	Знает виды мышления, применяет основные способы для их развития. Допускает 3-4 ошибки при выполнении практических заданий.	Знает некоторые виды мышления, применяет некоторые способы для их развития. Допускает более 4 ошибок при выполнении практических заданий.

7.Развитие воссоздающего воображения.	Воссоздает образы на основе словесного описания и графического изображения.	Воссоздает образы на основе словесного описания и графического изображения, но при небольшой помощи взрослого.	Воссоздает образы на основе словесного описания и графического изображения, но при активной помощи взрослого.
Раздел «Лингвистические игры»			
8.Умение играть в лингвистические игры.	Знает правила игры в шарады, умеет их разгадывать и составлять. Знает правила разгадывания ребусов и умеет их отгадывать и составлять.	Знает правила игры в шарады, умеет их разгадывать, но испытывает сложности при их составлении. Знает правила разгадывания ребусов, умеет их отгадывать, но испытывает сложности при их составлении.	Знает правила игры в шарады, но испытывает сложности при их отгадывании и составлении. Знает правила разгадывания ребусов, но испытывает сложности при их отгадывании и составлении.
ИТОГО	**80-57**	**56-33**	**до 32 баллов**

Минимальный уровень – до 32 баллов
Продвинутый уровень – от 33 до 56 баллов
Повышенный уровень – от 57 до 80 баллов

Четвертый год обучения

Показатели	**Индикаторы**		
	Повышенный 10-8	**Продвинутый 7-5**	**Минимальный 4-1**
Раздел «По ступенькам общения»			
1.Знание возникновения и развития этикета.	Знает историю возникновения и развития этикета. Не допускает ошибок при ответах на вопросы теста.	Испытывает небольшие затруднения при ответах на вопросы о возникновении и развитии этикета. Допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы теста.	Испытывает серьёзные затруднения при ответах на вопросы о возникновении и развитии этикета. Допускает 3-4 ошибки при ответах на вопросы теста.
2.Знание правил поведения в	Знает правила поведения в общественных	Знает правила поведения в общественных	Знает основные правила поведения в общественных

общественных местах и умение их применять.	местах и умеет их применять. Не допускает ошибок при ответах на вопросы теста.	местах и умеет их применять, не допуская серьёзных ошибок. При ответах на вопросы теста допускает не более 4 ошибок.	местах и умеет их применять, не допуская серьёзных ошибок. При ответах на вопросы теста допускает не более 7 ошибок.
3.Знание правил речевого этикета и умение их применять.	Знает правила речевого этикета и умеет их применять. Не допускает ошибок при ответах на вопросы теста.	Знает правила речевого этикета и умеет их применять, не допуская серьёзных ошибок. При ответах на вопросы теста допускает не более 4 ошибок.	Знает основные правила речевого этикета, но не всегда умеет их применять. При ответах на вопросы теста допускает не более 7 ошибок.
4.Знание правил гостевого этикета и умение их применять.	Знает правила гостевого этикета и умеет их применять. Не допускает ошибок при ответах на вопросы теста	Знает правила гостевого этикета и умеет их применять, не допуская серьёзных ошибок. При ответах на вопросы теста допускает не более 4 ошибок.	Знает основные правила гостевого этикета, но не всегда умеет их применять. При ответах на вопросы теста допускает не более 7 ошибок.
Раздел «Интеллектуальная лесенка»			
5.Знание свойств внимания (устойчивость, распределение, концентрация, переключение) и способов их развития; владение приемами концентрации внимания.	Знает свойства внимания, применяет различные способы для их развития. Владеет приемами концентрации внимания. Допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.	Знает свойства внимания, применяет основные способы для их развития. Владеет основными приемами концентрации внимания. Допускает 3-4 ошибки при выполнении практических заданий.	Знает 1-2 свойства внимания, применяет основные способы для их развития. Владеет минимальными приемами концентрации внимания. Допускает более 4 ошибок при выполнении практических заданий.
6.Знание видов памяти (долговременная, кратковременная, оперативная) и	Знает виды памяти, применяет различные способы для их развития.	Знает виды памяти, применяет основные способы для их развития.	Знает 1-2 вида памяти, применяет основные способы для их развития.

способов их развития.	Допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.	Допускает 3-4 ошибки при выполнении практических заданий.	Допускает более 4 ошибок при выполнении практических заданий.
7.Знание логических операций мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение) и умение ими пользоваться.	Знает логические операции мышления**,** умеет ими пользоваться. Допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.	Знает логические операции мышления, умеет пользоваться несколькими (3) из них. Допускает 3-4 ошибки при выполнении практических заданий.	Знает 1-2 логические операции мышления**,** умеет пользоваться несколькими (1-2) из них. Допускает более 4 ошибок при выполнении практических заданий.
8.Развитие творческого воображения.	Создает образы на основе словесного описания и графического изображения. Способен реализовывать свои замыслы, создавать законченные произведения (рисунки, истории, конструкции).	Создает образы на основе словесного описания и графического изображения, но при небольшой помощи взрослого. Способен реализовывать свои замыслы, создавать несложные, но законченные произведения.	Создает образы на основе словесного описания и графического изображения, но при активной помощи взрослого. Не проявляет самостоятельности в реализации своих замыслов, в создании несложных, законченных произведении.
Раздел «Лингвистические игры»			
9.Знание крылатых выражений, фразеологизмов и умение их использовать в речи.	Знает крылатые выражения, фразеологизмы (более 15) и умеет их использовать в речи.	Знает крылатые выражения, фразеологизмы (10-15), испытывает небольшие сложности при использовании их в речи.	Знает крылатые выражения, фразеологизмы (менее 10), испытывает серьёзные проблемы при использовании их в речи.
ИТОГО	**90-64**	**63-37**	**до 36 баллов**

Минимальный уровень – до 36 баллов
Продвинутый уровень – от 37 до 63 баллов
Повышенный уровень – от 64 до 90 баллов

3. Примерные задания к разделам программы:

Раздел «По ступенькам общения»

Тема «Мы теперь ученики»

Тест «Режим дня»

1.Что такое режим дня?

- порядок выполнения повседневных дел
- перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание, отдых

2.Установите правильный порядок режима дня:

- Подъём
- Зарядка
- Утренний душ
- Завтрак
- Занятия в школе
- Обед
- Выполнение домашних заданий
- Отдых
- Ужин
- Спокойные игры
- Подготовка ко сну

3.Утренняя гимнастика – это:

- важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений
- один из методов похудания
- метод, чтобы быстро проснуться

4.Сколько времени в день можно смотреть телевизор школьнику?

- 5 часов, - 6 часов, - 1 час

4.Сколько времени в день можно школьнику играть в мобильные устройства, компьютер?

- 3 часа, - 6 часов, - 1 час

5.Главная опора человека при движении?

- Внутренние органы; - Скелет; - Мышцы;

6.Что не относится к здоровому образу жизни?

- Продолжительный отдых; - Правильное питание;- Физические нагрузки;

7.Что нужно делать, чтобы повысить эффективность самоподготовки?

- Начинать выполнение со сложных заданий, а заканчивать с простых;
- Во время занятий устраивать перерыв 20-30 минут;
- Не забывать про огромные физические нагрузки.

8.Сколько часов нужно спать детям от 8 до 15 лет, чтобы высыпаться?

- 4-5; - 9-11; - 6-8

9.Установите соответствие что вредит сну, а что его улучшает (+,-):

- Свежий воздух; Соблюдение режима; Свет;
- Дневной сон; Стресс.

Тема «Этикет»

Тест «Этикет»

Как переводится французское слово «этикет»?

- справочник, собрание, этикетка;
- правила, сборник, ярлык;
- *ярлык, этикетка; церемониал.*

Какие существуют виды этикета?

- эмоциональный, технический, научный;
- *деловой, дипломатический, военный, педагогический, врачебный, общественный;*
- логический, дружественный, разнообразный.

Что означает слово «вежливость»?

- *от старославянского веже - знание, т. е. знание о поведении;*
- согласие соблюдения правил этикета;
- вежливое обращение к окружающим.

Можно ли входить в магазин с домашним животным?

- *ни в коем случае;*
- можно, если есть ветеринарная прививка;
- нельзя.

В какое время можно позвонить кому-либо по телефону?

- с 6.00 до 22.00 часов;
- *с 9.00 до 22.00 часов;*
- с 10.00 до 11.00 часов.

Кто первый заканчивает разговор по телефону?

- *девочка при разговоре с мальчиком. Старший при разговоре с младшим. При равном положении тот, кто звонил;*
- мальчик при разговоре с девочкой. Младший при разговоре со старшим.
- при равном положении мальчика и девочки. Если собеседники одного возраста.

Кто первый должен пройти в дверь?

- выходящий пропускает входящего. Мальчик должен пропустить девочку;
- выходящий мальчик пропускает девочку;
- *входящий должен пропустить выходящего. Мальчик должен пропустить девочку.*

Какой стороны нужно держаться, когда идешь по улице?

- *правой;*
- левой.

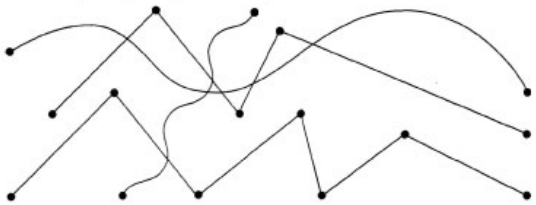
Что требуется сделать, если вы случайно с кем-нибудь столкнулись?

- Напомнить правила поведения.
- *извиниться;*
- объяснить, что он не прав.

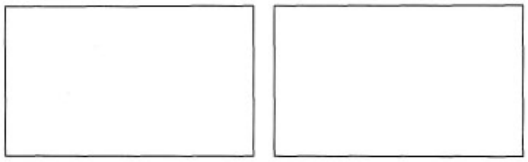
Раздел «Графические навыки»
Тема «Линии»

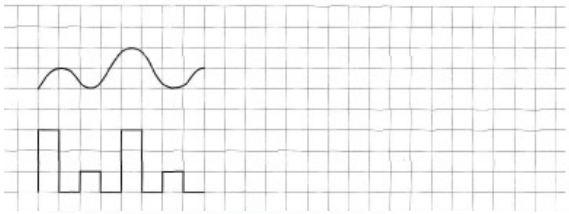
1. 2.

Голубым карандашом обведи ломаные линии, а оранжевым - кривые.



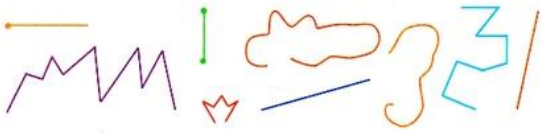
В левой рамке нарисуй ломаные линии, а в правой - кривые линии.





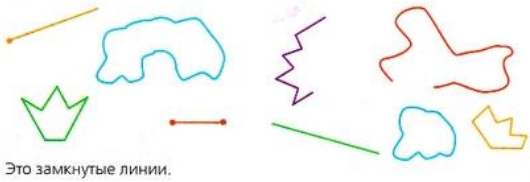
1 Найди ошибки и зачеркни их крестиком.

Это кривые линии.



Это ломаные линии.

Это разомкнутые линии.

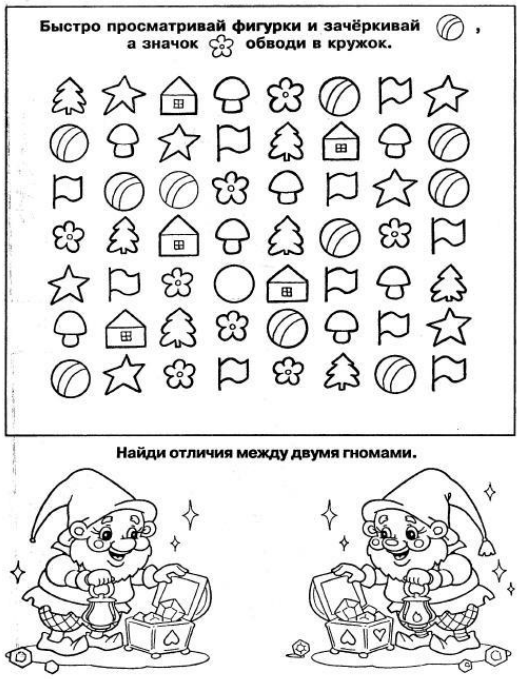


Это замкнутые линии.

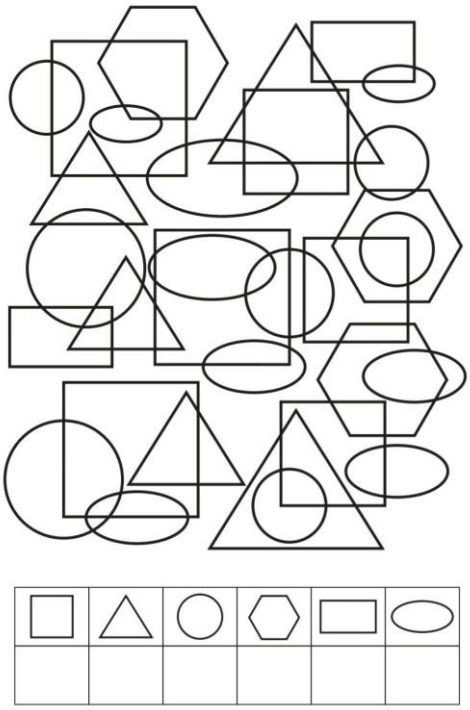
Раздел «Интеллектуальная лесенка»

Тема «Внимание»

1.



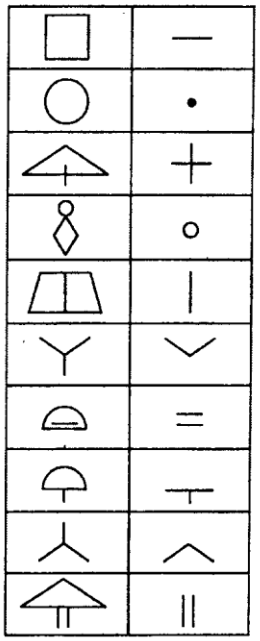
2.Сосчитай фигуры.



Тема «Память»

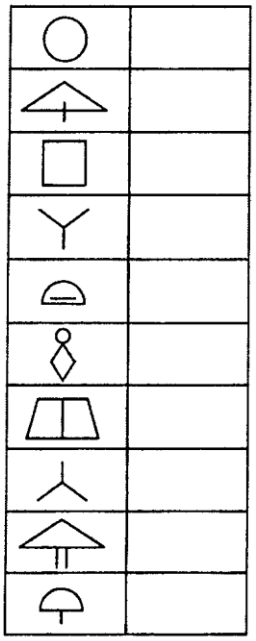
1.

Бланк 1
Фигуры для запоминания

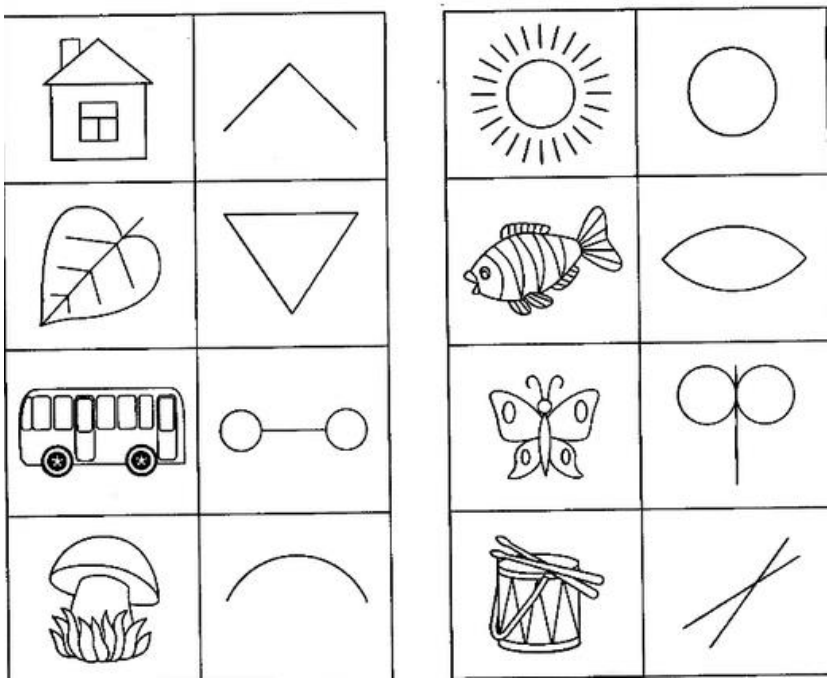


2.

Бланк 2
Место для воспроизведения второй фигуры

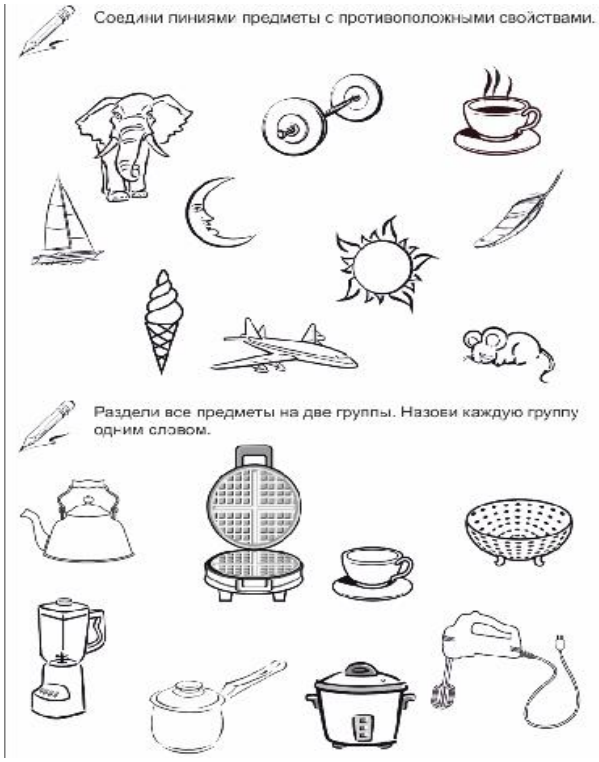


Запомни картинки и соответствующие им фигуры.

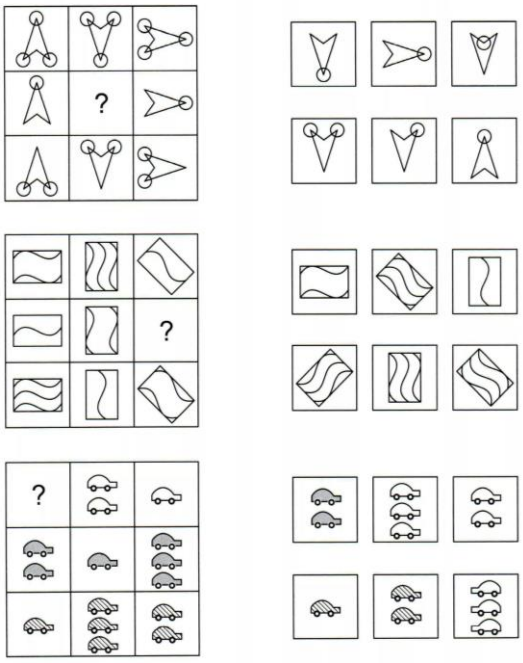


Тема «Мышление»

1. ***2.***

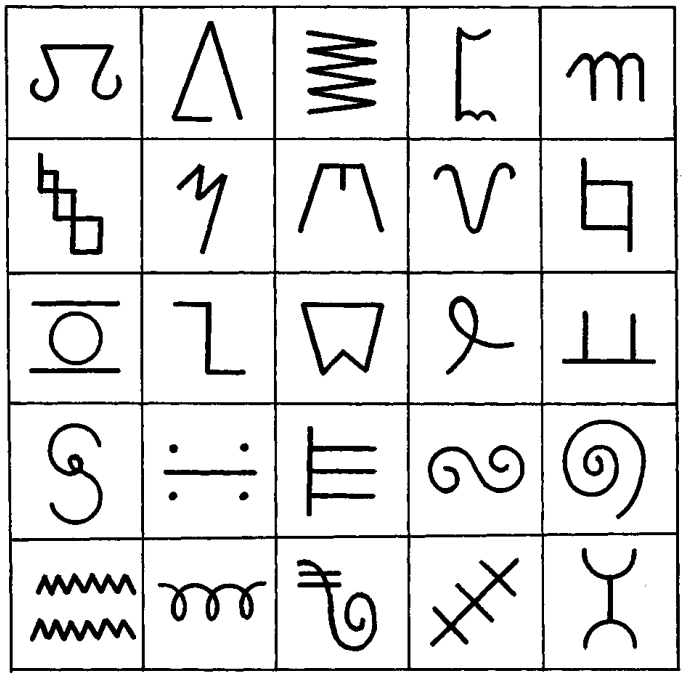


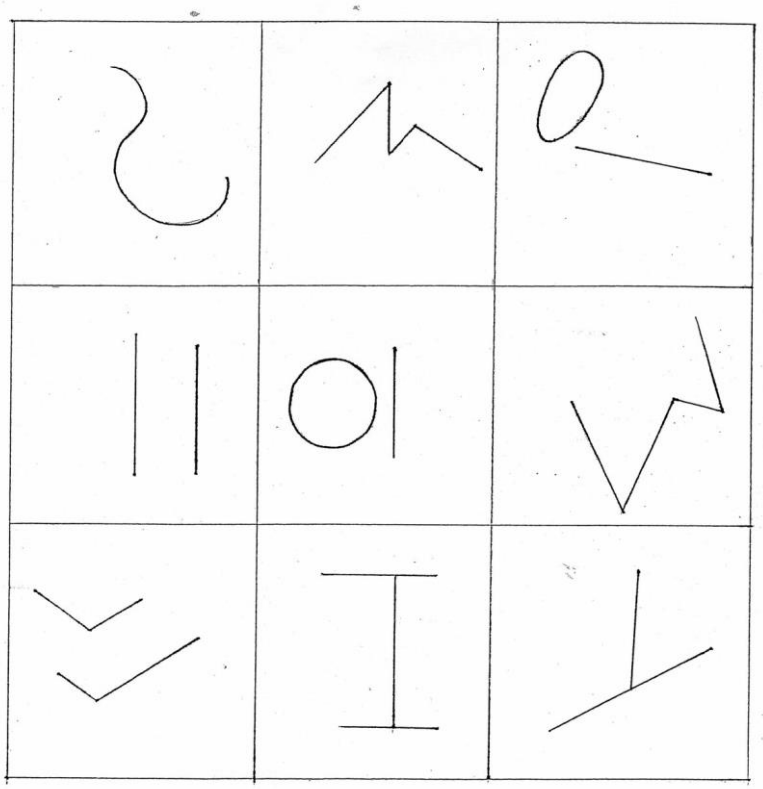
Определи, какого рисунка не хватает в логическом квадрате. Подчеркни ответ.



Тема «Воображение»

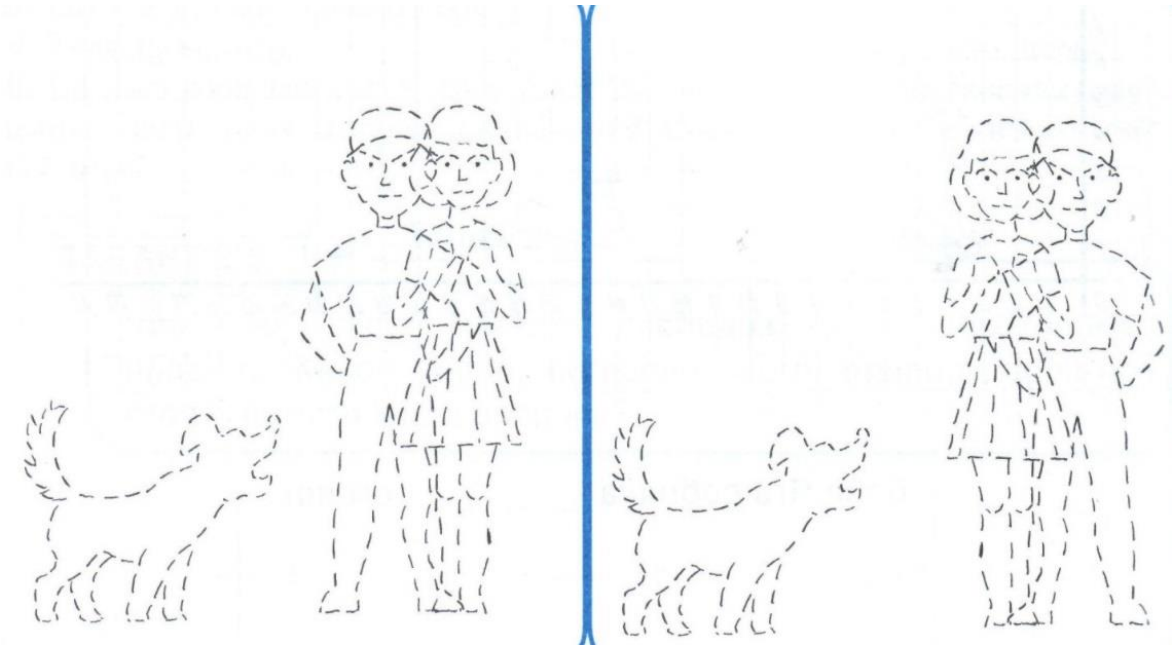
Задание «Дорисуй фигуру» Задание «Продолжи линию»





Тема «Восприятие»

Задание: Обведи фигуры по контуру так, чтобы 1) Мальчик защищал девочку от собаки;2) Девочка защищала мальчика от собаки.



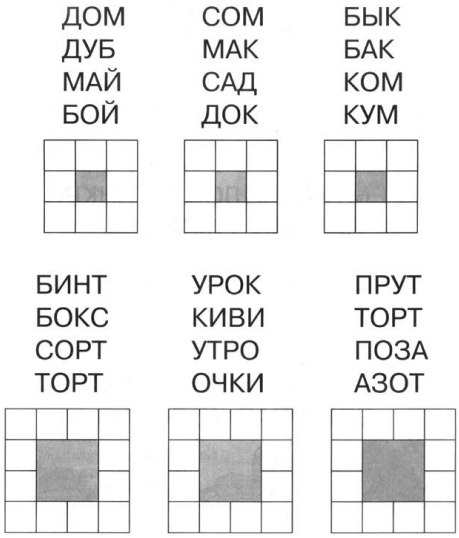
Раздел «Лингвистические игры»

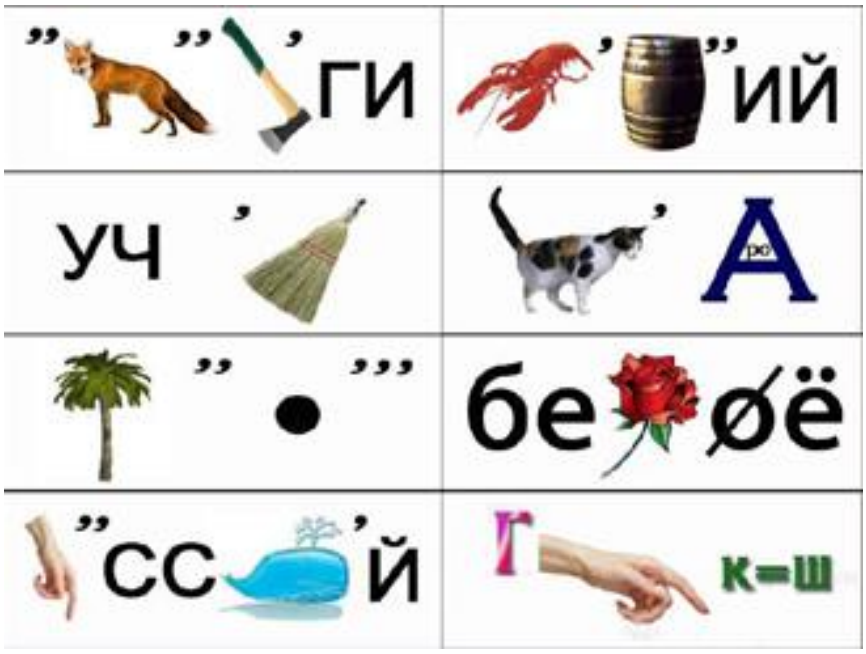
1.Филворды(спрятанные слова)

п	о	б	е	д	а	д	д	у	б
б	д	е	б	р	и	р	д	б	б
а	б	а	н	д	а	о	и	е	о
н	б	о	б	е	д	б	к	д	д
д	е	б	а	р	д	ь	о	у	р
е	д	б	г	а	д	а	б	и	о
р	р	е	и	р	б	ь	р	н	с
о	о	д	н	о	с	т	а	—	т
л	б	л	ю	д	ц	е	з	—	ь
ь	б	л	о	н	д	и	н	к	а

п	*о*	*б*	*е*	*д*	*а*	*д*	*д*	*у*	*б*
б	*д*	*е*	*б*	*р*	*и*	*р*	*д*	*б*	*б*
а	*б*	*а*	*н*	*д*	*а*	*о*	*и*	*е*	*о*
н	*б*	*о*	*б*	*е*	*д*	*б*	*к*	*д*	*д*
д	*е*	*б*	*а*	*р*	*д*	*ь*	*о*	*у*	*р*
е	*д*	*б*	*г*	*а*	*д*	*а*	*б*	*и*	*о*
р	*р*	*е*	*и*	*р*	*б*	*ь*	*р*	*н*	*с*
о	*о*	*д*	*н*	*о*	*с*	*т*	*а*	—	*т*
л	*б*	*л*	*ю*	*д*	*ц*	*е*	*з*	—	*ь*
ь	*б*	*л*	*о*	*н*	*д*	*и*	*н*	*к*	*а*

2.Расставь слова



3.Составь устойчивые выражения 4.Ребусы

ГОЛОДЕН, КАК •	• ЛИСА
ТРУСЛИВ, КАК •	• ЗМЕЯ
ХИТЁР, КАК •	• РЫБА
ЗДОРОВ, КАК •	• ВОЛК
ИЗВОРОТЛИВ, КАК •	• ОСЁЛ
НАДУТ, КАК •	• ЗАЯЦ
НЕМ, КАК •	• СОРОКА
УПРЯМ, КАК •	• БЫК
БОЛТЛИВ, КАК •	• ИНДЮК