Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБУДО ЦДТ
Протокол от 31.08 20 23 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦДТ
_____ Заборонок В.Д.
Приказ от 01.09 20 23 г. № 107-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Виноградова Мария Олеговна

Тула, 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Методист
высшей квалификационной категории Т.И. Надеинская

26.05 20 23 г.

Пояснительная записка

Дошкольное развитие — первая и, пожалуй, одна из важнейших ступеней образовательной системы. Сложно переоценить её значение, ведь основная задача дошкольного образования — гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития.

Направленность программы: социально-педагогическая**.**

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность. Достижение успехов в школьном обучении во многом зависит от количества и качества знаний, умений и навыков, сформированных в дошкольные годы, а также степени личностного развития ребенка. В настоящее время большая часть родителей будущих первоклассников обеспокоена тем, чтобы их дети к началу школьного периода имели как можно больший багаж знаний, умений и навыков и были максимально интеллектуально развиты, что позволит легче адаптироваться им к новому этапу в жизни и преодолеть те трудности, с которыми сталкивается в начальной школе первоклассник. В связи с этим, родители детей старшего дошкольного возраста хотят, чтобы их дети имели более углубленные знания. В ответ на имеющийся запрос родителей детей старшего дошкольного возраста была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок», которая реализуется в объединении с одноимённым названием.

Педагогическая целесообразность. Период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. У детей 6-го и 7-го года жизни складывается потенциал для интенсивного познавательного, волевого, эмоционального развития ребенка. Формируются основы символической функции сознания, любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному. Они способны уже к достаточно глубокому анализу и синтезу. На 6-ом, 7-ом году жизни начинается становление личностного типа общения. Ребенок претендует на активную роль в беседе, игре, в любой иной, совместной со взрослыми и сверстниками, деятельности. Для детей этого возраста характерен интерес к выполнению сложных заданий, но теперь ребенок больше ориентирован на результат. Поэтому очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и разностороннего развития ребенка.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, диапазон их интересов и потребностей, ориентирована на приобщение

обучающихся к общечеловеческим ценностям; предполагает включение детей в творческую деятельность и диалоговое общение, направленное на развитие ребенка в рамках создания единого образовательного пространства.

При разработке программы «Дошколёнок» были обобщены и модифицированы программы по развитию и воспитанию дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», «Школа 2000». Пособие «По дороге к азбуке», предназначено для речевого развития детей 6-7 лет под редакцией Т.Р. Кислова. Образовательная система Л.Г. Петерсон «Учусь Учиться».

Отличительными особенностями программы «Дошколёнок» является наличие двух разделов: «АБВГД-ейка», «Считалочка», по каждому из которых освоение материала предусматривает пропедевтику, т. е. предварительную работу, предшествующую более глубокому изучению отдельных тем и расширению изучаемых понятий, что содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы: дети 6-летнего возраста.

Цель программы: создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через речевое развитие, обучение элементам грамоты и формирование элементарных математических представлений для успешной адаптации к начальному этапу школьного обучения.

Задачи:

обучающие:

- формировать знания, умения и навыки, необходимые для успешного перехода к начальному обучению;
- прививать общеучебные умения: правильная организация своего рабочего места, умение работать в коллективе, стремление к доведению начатого дела до конца;

развивающие:

- развивать
  - творческие способности детей;
  - эмоционально-волевую сферу ребенка;
  - интеллектуальные способности воспитанников;
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка;

воспитывающие:

- воспитывать
  - навыки эффективных коммуникаций со сверстниками и взрослыми;
  - трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность.

Задачи раздела «АБВГД-ейка»:

обучающие:

- обогащать активный и пассивный словарный запас в речи;
- формировать
  - грамматическую сторону речи;
  - навыки звукового анализа слов;
  - первоначальные навыки чтения;

развивающие:

- развивать
  - звуковую культуру речи;
  - фонематический слух;
  - связную устную речь;
  - графические навыки для подготовки руки ребенка к письму.

Задачи раздела «Считалочка»:

обучающие:

- формировать
  - знания о числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
  - простейшие графические умения и навыки;
  - такие операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование;

развивающие:

- развивать
  - логическое мышление;
  - приемы умственной деятельности

Принципы реализации программы:

- единство обучения, воспитания и развития;
- гуманизация - учет возрастных и индивидуальных особенностей, личностно-ориентированный подход в воспитании, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностный подход - приобретение любых знаний через разные формы деятельности;
- доступность - возрастной и индивидуальный подход, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
- дополнительность – расширение и углубление предшкольных знаний;
- преемственность и непрерывность;
- интеграция образовательного процесса.

Срок реализации и продолжительность программы: один учебный

год - 144 академических часа.

Режим занятий. Занятия проводятся по два академических часа (30 минут каждое): один час – занятие по разделу «АБВГДейка», один час – занятие по разделу «Считалочка» с обязательной 10-минутной переменой. Периодичность занятий -два раза в неделю.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая.

Формы занятий: игра, игра-путешествие, соревнование, конкурс, беседа, викторина, экскурсия, игровая программа.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколенок» применяются различные **образовательные технологии**, с помощью которых оптимально решаются задачи как усвоения нового материала, так и сохранения здоровья детей в образовательной деятельности, а также формируются личностные качества ребенка, включая интеллектуальный, психоэмоциональный и социальный компоненты. Ведущими технологиями данной программы являются: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, индивидуализации и дифференциации обучения, проблемного обучения.

Основные **методы**, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение детьми материала:

- словесный *(объяснение, рассказ, чтение, беседа);*
- наглядный *(показ презентаций, иллюстраций, пособий)*;
- практический (*выполнение упражнений, заданий)*;
- репродуктивный *(передача и запоминание учебной информации);*
- игровой *(дидактические, развивающие, познавательные)*;
- проблемно-поисковый *(создание проблемных ситуаций)*;
- проектной деятельности;
- стимулирования (*создание ситуации занимательности, создание ситуации успеха)*.

Прогнозируемые результаты.

По прохождению программы «Дошколёнок» у ребенка формируются:

личностные качества: наличие общеучебных умений (*умение организовать своё рабочее место, работать в коллективе, доводить начатое дело до конца)*; трудолюбия, добросовестности, ответственности, аккуратности; развитая коммуникабельность при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

метапредметные достижения: наличие познавательной активности и мотивации к дальнейшим «открытиям» новых знаний; создаются предпосылки в развитии творческих и интеллектуальных способностей;

предметные результаты - знания, умения и навыки, необходимые для успешного перехода к начальному обучению.

Способы и формы отслеживания освоения программы.

Качество выполнения программы определяется различными формами контроля.

Формы контроля:

- *Текущий контроль* знаний осуществляется на протяжении всего обучения в форме проверки учебных тетрадей, в которых работают дети, оценки ответов обучающихся. Анализ работ детей ясно показывает динамику развития учебных навыков и умений, а также уровень сформированности необходимых знаний.
- *Промежуточный контроль* знаний, умений и навыков проводится в конце первого полугодия в виде контрольных заданий, педагогического наблюдения.
- *Итоговый контроль* знаний, умений и навыков проводится в конце учебного года в виде итоговых тематических контрольных заданий и педагогического наблюдения.

Оценочные материалы для выявления результативности обучения включают в себя критерии оценки качества полученных знаний и умений обучающихся, индикативные показатели и контрольные задания по разделам программы (Приложение).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/подразделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	***Раздел 1. АБВГДейка***	**72**	**14**	**58**	
1.1	**Вводное занятие**	**1**	**1**	**-**	**Наблюдение**
1.2	Звуковая культура речи	**17**	**6,5**	**10,5**	**Проверка тетрадей**
1.3	Чтение	**23**	**0,5**	**22,5**	**Индивидуальный опрос**
1.4	Письменная речь	**23**	**6**	**17**	**Проверка тетрадей**

1.5	Контрольные занятия	**2**	**-**	**2**	**Контрольно-проверочные задания**
1.6	Игровые программы	**6**	**-**	**6**	**Наблюдение**
2	***Раздел 2. Считалочка***	**72**	**7,5**	**64,5**	
2.1	**Вводное занятие**	**1**	**1**	**-**	**Наблюдение**
2.2	Количество и счет	32	4	28	Игры-соревнования
2.3	Геометрические фигуры	9,5	0,5	9	Занимательный опрос
2.4	Величина	5	0,5	4,5	Проверка тетрадей
2.5	Ориентировка во времени	5	1	4	Иры-соревнования
2.6	Ориентировка в пространстве	5,5	0,5	5	Дидактическая игра, наблюдение
2.7	Логические задачи	6	-	6	Занимательный опрос
2.8	Контрольные занятия	2	-	2	Контрольно-проверочные задания
2.9	Игровые программы	6	-	6	Наблюдение
	Итого:	**144**	**21,5**	**122,5**	

Содержание тем программы

1 **Раздел 1. АБВГД-ейка (72 ч).**

1.1. **Вводное занятие (1 ч). Беседа «Как хорошо уметь читать!». Инструктаж по ТБ, ППБ.**

1.2. **Звуковая культура речи (17 ч).**

Теория (6,5ч). Понятие «звук». Звуки речевые и неречевые. Гласные и согласные звуки, их отличия. Твердые и мягкие, звонкие-глухие согласные звуки. Условные обозначения гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Ударение, ударный слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков. Дружные звуки: [йо], [йа], [йу], [йэ] -

особенности звучания после гласных и в начале слова. Особенности звучания [ж], [ш], [ч], [щ], [ц].

Практика (10,5 ч). Гласные и согласные звуки. Различение на слух гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков. Упражнения в правильном произношении звуков. Интонационное выделение заданных звуков в словах. Определение места звуков в словах (начало, середина, конец слова). Подбор слов с заданным звуком. Обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков условными знаками. Составление звуковых схем слов. Звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Деление слов на слоги. Определение ударения в словах.

Игры и игровые упражнения: «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный?», «Загадки, предметы, схемы», «Напиши правильно», «Кто больше?», «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Загадки и отгадки», «Определи место звука, обозначь на схеме», «Звук потерялся», «Соедини правильно», «Узнай звук», «Слово, схема», «Соедини правильно», «Какой звук потерялся?».

1.3. **Чтение (23 ч).**

Теория (0,5ч). Понятие «буква». Буква – знак для обозначения звука. Буквы русского алфавита. Буквы «ь» и «ъ», как буквы, не обозначающие звуков. Смыслоразличительная роль букв. Разделительная функция твердого и мягкого знаков. Алфавит.

Практика (22,5ч). Чтение букв, слогов, односложных слов, коротких предложений. Печатание букв. Упражнение в слоговом чтении, осознание необходимости слитного произношения звуков в слоге. Соединение слогов в слова. Особенности чтения слогов-слияний с гласными буквами е, ё, ю, я. Чтение слов, предложений, коротких рассказов, текстов, стихотворений. Чтение и отгадывание загадок.

Игры и игровые упражнения: «Определи место буквы в слове», «Схема, слово», «Соедини правильно», «Ну-ка, буква, отзовись», «Напиши правильно», «Кто больше?», «Напиши и прочитай», «Раздели правильно», «Слоговые домики», «Слово, схема, предмет», «Слова и слоги», «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку», «Читай и записывай знаками», «Как зовут мальчика», «Карусель», «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Слоговые листочки», «Допиши и прочитай», «Закончи предложение», «Жук», «Буква потерялась», «Звук, буква, слово», «Слово, схема», «Найди букву», «Кто катается на карусели?».

1.4. **Письменная речь (23 ч).**

Теория (6 ч).

Речь устная и письменная. Предложение, слово, их графическое обозначение. Деление слов на слоги в схемах. Графическое изображение букв. Правила написания предложений, слов в предложениях.

Практика (17 ч).

Запись предложений, слов условными знаками. Расстановка ударений в схемах слов. Печатание букв, слогов, слов, предложений.

1.5. Контрольные занятия (2 ч).

Практика (2 ч). Промежуточный контроль ЗУН. Итоговый контроль ЗУН.

1.6. Игровые программы (6 ч).

2 **Раздел 2. Считалочка (72 ч).**

2.1. **Вводное занятие (1 ч).** Беседа «Как хорошо уметь считать». **Инструктаж по ТБ, ППБ.**

2.2. Количество и счет (32 ч).

Теория (4 ч). Числа и цифры от 1 до 10. Число и цифра 0. Состав чисел первого десятка. Знаки «+», «-», «=», «>», «<». Образование чисел второго десятка. Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Порядковый счет. Знакомство с пословицами. Задача.

Практика (28 ч). Счет предметов. Письмо цифр от 1 до 9 и чисел до 20. Сравнение смежных чисел. Сложение чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10 из двух меньших. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Установление равенства между группами предметов. Счет предметов до 20. Прямой и обратный счет в пределах 20. Счет по образцу и названному числу. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Игры «Раскрась правильно», «Помоги Незнайке», «Напиши знаки правильно», «Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», «Кто что считал». «Домики», «Придумай вопросы», «Соедини правильно», «Помоги зайчику», «Слушай и рисуй», «Дорисуй яблоки», «Кто в каком домике живет», «Дорисуй смородинки», «Дорисуй шарики», «Посчитай и нарисуй», «Помоги мальчикам», «Слушай, считай, записывай», «Допиши и соедини правильно», «Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй правильно», «Какие примеры решал снеговик?», «Считай и записывай», «Где чей домик?», «Кто какой примет решал?», «Дорисуй колечки». Игровые упражнения «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно», «Отгадай загадку», «Нарисуй шарики», «Сосчитай и напиши», «Сосчитай и закрась».

Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Решение

математической загадки. Составление и решение задач.

2.3. Геометрические фигуры (9,5 ч).

Теория (0,5ч). Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция. Знакомство с элементами геометрических фигур: вершина, угол, сторона. Шестиугольник.

Практика (9 ч). Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

Преобразование одних фигур в другие (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек). Преобразование геометрических фигур в символические изображения предметов.

Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, трапеции. Деление квадрата на треугольники и 4 квадрата. Деление квадрата на 2,4,8 треугольников. Рисование кругов, трапеции, овалов. Вычерчивание трапеции.

Игры и игровые упражнения: «Преврати геометрические фигуры в предметы», «Нарисуй геометрические фигуры по заданию», «Сложи квадрат», «Учимся делить круг», «Закрась правильно», «Кто в каком домике живет?», «Рисуем кораблик», «Рисуем лягушку», «Рисуем кошку из треугольников», «Рисуем зайку», «Преврати круги в предметы», «Рисуем собачку», «Рисуем лошадку», «Рисуем бабочку».

2.4. Величина (5ч)

Теория (0,5 ч). Высокий - низкий. Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький», «длинный», «самый длинный», «короткий», «самый короткий», «высокий», «ниже», «еще пониже». Сантиметр. Линейка. Понятия «выше», «глубже».

Часть и целое. Части предмета (2, 4 и более). Отношение частей к целому (часть меньше целого, а целое больше части).

Практика (4,5 ч). Упражнение в сравнении предметов по величине и их расположению в возрастающем и убывающем порядке. Сравнение предметов по величине: «большой - самый маленький», «длинный - короткий», «высокий - низкий». Деление предмета на 2, 4 части. Измерение линейкой.

Игры и упражнения: «Назови правильно», «Дорисуй правильно», «Учимся делить круг», «Дорисуй карандаш», «Расставь игрушки». Практическое задание «Измеряем и чертим», «Куда зайчик придет скорее?». Практическая работа с линейкой «Измерь и сравни».

2.5. Ориентировка во времени (5 ч).

Теория (1 ч). Понятие «время года». Месяцы. Дни недели. Понятия «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». Части суток.

Часы. Виды часов: напольные, настенные, наручные, уличные.

Устройство часов: циферблат, стрелки.

Практика (4 ч). Времена года. Осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Зима. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Весна. Весенние месяцы: март, апрель, май. Расположение месяцев по порядку.

Дни недели. Названия дней недели, нумерация. Части суток: утро, день, вечер, ночь.

Устройство часов: циферблат, стрелки. Модель часов. Определение времени с точностью до получаса. Определение времени по часам.

Игры и игровые упражнения на определение времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Игра «Найди и обведи», «Назови, который час», «Найди и закрась утро», «Когда это бывает?».

2.6. Ориентировка в пространстве (5,5 ч).

Теория (0,5 ч). Понятия «лево», «право», «влево», «вправо», «слева», «справа», «впереди», «сзади», «вперед», «назад». Ориентировка на тетрадном листе. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Практика (5 ч). Определение положения предмета по отношению к себе, другому лицу. Ориентировка в пространстве относительно себя и другого лица. Ориентировка на листе.

Игры «Ориентируемся в комнате», «Раскрась шарики», «Нарисуй правильно», «Рисуем машину». Зрительный диктант «Рисуем картину».Игры «Что-где?», «Расположи правильно предметы», «Дорисуй картину», Слуховой диктант «Слушай и рисуй».

2.7. Логические задачи (6 ч).

Практика (6 ч). Решение логических задач на установление закономерностей, несоответствия, связей и зависимостей, последовательности событий, на анализ и синтез, сравнение: «Кто внимательный?», «Дорисуй ёлочку», «Дорисуй недостающие фигуры», «Раздели круг», «Сколько детей наденут варежки?», «Найди отличия», «Сколько детей у папы?», «Дорисуй недостающий домик», «Обведи мальчика», «Смотри и закрашивай», «Будь внимательным», «Дорисуй цветок», «Кто какой предмет выкладывал?», «В каком домике живет мальчик?».

2.8. Контрольные занятия (2 ч).

Практика (2ч). Промежуточный контроль ЗУН. Итоговый контроль ЗУН.

2.9. Игровые программы (6 ч).

Планируемые результаты освоения программы

Раздел «АБВГД-ейка»

Подраздел программы	**К концу учебного года дети должны:**	
	знать	**уметь**
Звуковая культура речи	-понятие «звук», «согласные и гласные звуки», «твердые и мягкие согласные», «звонкие и глухие согласные», «слог», «ударение»	- определять место звуков в слове, обозначать их условными знаками
		- соотносить схему с названием предмета
		- устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами
		- делить слова на слоги, ставить ударение
Чтение	- понятие «буква», буквы русского алфавита	- читать по слогам слова и короткие предложения, понимать прочитанное
Письменная речь		- печатать буквы, слоги, короткие слова, предложения

Раздел «Считалочка»

Подраздел программы	**К концу учебного года дети должны:**	
	знать	**уметь**
Количество и счет	- числа и цифры от 1 до 20	- находить место чисел в числовом ряду в прямом и обратном порядке в пределах 20
	-знаки математических действий: равенства/ неравенства, сложения, вычитания	- пользоваться математическими знаками
		- сравнивать числа в пределах 20, опираясь на наглядность
		- вести счет предметов в пределах 20, устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой
	- состав чисел первого десятка	- решать примеры в пределах первого десятка
		-решать простейшие арифметические задачи
Геометрические фигуры	-название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, шестиугольник	-рисовать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция
		- соотносить форму предмета с геометрической фигурой

Величина		измерять линейкой отрезки
Ориентировка во времени	-названия времен года, их последовательность	- определять время по часам с точностью до получаса
		- определять местонахождение предмета по отношению к другому лицу
Ориентировка в пространстве		- ориентироваться на листе бумаги
Логические задачи		- решать логические задачи

Условия реализации программы

Организационное обеспечение:

- условия набора в объединение: принимаются дети в возрасте от 6 лет;
- условия формирования групп: одновозрастные;
- количественный состав группы: не более 15 человек.

Методическое обеспечение:

Раздел «АБВГДейка»

1. *Дидактический материал*: сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам народов мира, сказкам зарубежных писателей; предметные картинки, тематические игры и пособия, настольные игры, подборка текстов к пальчиковой гимнастике, детские литературные произведения.
2. *Наглядный материал*: игрушки, лента букв, иллюстрированный алфавит, медиапрезентации по темам.

Раздел «Считалочка»

1. *Дидактический материал*: игры на развитие познавательной сферы, развивающие игры на печатной основе, лото «Умное вычитание», домино «Сложи ряд», раздаточный материал для игр и упражнений, подборка текстовых математических задач и загадок, математические ребусы, упражнения на развитие мелкой моторики руки, счетный материал, дидактическое пособие «Времена года», компьютерные презентации по темам.
2. *Наглядный материал*: числовой ряд от 1 до 20, таблица цифр, макет часов.

Материально-техническое обеспечение:

1. *Оборудование:* учительский стол, столы для обучающихся, школьная доска, магнитная доска с буквами и цифрами, шкаф для хранения пособий и наглядного материала;
2. *Техническое оснащение*: ноутбук, экран, проектор.

Противопоказаниями к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок» являются:

- все формы задержки психического развития;
- умственная отсталость;
- выраженные проявления агрессивного поведения.

Электронные образовательные ресурсы

https://infourok.ru	ООО «Инфоурок»
https://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
https://www.maam.ru	Международный образовательный портал
http://doshkolnik.ru	Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник Р.Ф.»
https://dovosp.ru	Журнал «Дошкольное воспитание»
https://dop-obrazovanie.com	Журнал «Дополнительное образование и воспитание»

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Литература для педагога

1. Блехер Ф. Н. Дидактические игры и занимательные упражнения для дошкольников. - М., «Просвещение», 2010.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. - М., «Просвещение», 2011.
3. Волина В. В. Учимся, играя. - М., «Новая школа», 2005.
4. Воронова В. Я. Творческие игры старших дошкольников. - М., «Просвещение», 2014.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи. - М., «Просвещение», 2003.
6. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников. - М., «Просвещение», 2013.
7. Козина Л. Ю. Игры по математике для дошкольников. - М., 2018.
8. Колесникова Е. В. Диагностика готовности к школе по чтению и письму детей 6-7 лет. - М., изд-во Ювента, 2015.
9. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.- М., Творческий Центр Сфера, 2015.
10. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 5-6 лет. - М., «Творческий центр», 2010.
11. Колесникова Е. В. Математические ступени. - М., 2014.
12. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи. - М., «Гном-пресс», 2012.
13. Колесникова Е. В. Развитие интереса к чтению. - М., «Гном-пресс», 2012.
14. Колесникова Е. В.Математика для дошкольников 6-7 лет. - М., «Творческий центр», 2010.
15. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., «Просвещение», 2013.
16 Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. - М., «Гном-пресс», 2012.
17. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.
18.Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
19. Куликовская Т. А. Скороговорки и чистоговорки. - М., «Просвещение», 2015.
20. Куницина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Готовися к школе. Учимся пересказывать (для детей 5-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014.
21. Куницина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Готовися к школе. Учимся рассказывать о временах года (для детей 5-7 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014.

22. Максаков А. И. Учить, играя. - М., «Просвещение», 2010.
23. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. М. А.Васильевой, В. В.Гербовой, Т. С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
24. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М., «Просвещение», 2013.
25. Новоторцева Э. В. Развитие речи детей. - Ярославль, «Академия развития», 2016.
26. Павлова Н. Н. Просто учимся читать. - М., «ЭКСМО», 2014.
27. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой - М., «Воспитание дошкольника», 2004.
28. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М., Просвещение, 2011.
29. Сборник тематических загадок. - М., 2017.
30. Степанов В. А. Математика для малышей. - М., «Фолиант-ПРЕСС», 2013.
31. Сушкова Н. А. «Веселая азбука». - Воронеж, 2017.
32. Теремкова Н. Э. Домашние логопедические задания для детей. М.: Гном, 2007.
33. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. - М., «Просвещение», 2013.
34. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., «Просвещение», 2014.

Литература для чтения с родителями обучающихся

1. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два- ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 2-е изд., 2018.
2. Кислова Т.Р. Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. Часть 5: Баласс , 2020.
3. Колесникова Е.В. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет изд., Бином 2018 .

Приложение

Контрольно-оценочные средства
результатов освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дошколёнок»

1. Первое полугодие

1.1. «АБВГ-дейка»

1.1.1. Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- Различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки без ошибок, верно пользуется условными обозначениями;
- Определяет место звука в слове без ошибок;
- Находит слова с любым заданным звуком и делит слова на слоги;
- Знает все изученные буквы русского алфавита, правильно их называет и показывает;
- Чтение и печатание односложных слов.

1. 1.2. Индикативные показатели

Минимальный уровень.

Работа обучающегося оценивается от 1 до 4 баллов при условии выполнения задания самостоятельно с 20 до 40 процентов. Во время работы у обучающегося возникают трудности и проявляется невнимательность.

Продвинутый уровень.

Работа обучающегося оценивается от 5-7 баллов при условии выполнения задания самостоятельно с 50 до 69 процентов. Допускаются небольшие неточности в процессе работы.

Повышенный уровень.

Работа обучающегося оценивается от 8- 10 баллов при условии выполнения задания самостоятельно на 70 и более процентов. Учитывается уровень самостоятельного выполнения заданий.

1.2. «Считалочка»

1.2.1. .Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- Знает все числа и цифры от 1 до 10;
- Находит место чисел первого десятка в числовом ряду в прямом и обратном порядке;
- Знает все изученные математические знаки (+, -, =,>,<), умело ими пользуется;

- Знает все изученные геометрические фигуры, правильно называет их;
- Умеет соотносить форму предмета с геометрической фигурой.

1.2.2. Индикативные показатели

Минимальный уровень.

Работа обучающегося оценивается от 1 до 4 баллов при условии выполнения задания самостоятельно с 20 до 40 процентов. Во время работы у обучающегося возникают трудности и проявляется невнимательность.

Продвинутый уровень.

Работа обучающегося оценивается от 5-7 баллов при условии выполнения задания самостоятельно с 50 до 69 процентов. Допускаются небольшие неточности в процессе работы.

Повышенный уровень.

Работа обучающегося оценивается от 8- 10 баллов при условии выполнения задания самостоятельно на 70 и более процентов. Учитывается уровень самостоятельного выполнения заданий.

2. Первое полугодие

2.1. «АБВГ-дейка»

2.1.1. Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- Правильно пользуется терминами «согласные и гласные звуки», «твердые и мягкие согласные», «звонкие и глухие согласные», «звук», «слог», «ударение». Знает отличия гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- Устанавливает последовательность звуков в словах и записывает их соответствующими буквами без ошибок;
- Записывает слова и предложения печатными буквами;
- Читает целыми словами.

2. 1.2. Индикативные показатели

Минимальный уровень.

Работа обучающегося оценивается от 1 до 4 баллов при условии выполнения задания самостоятельно с 20 до 40 процентов. Во время работы у обучающегося возникают трудности и проявляется невнимательность.

Продвинутый уровень.

Работа обучающегося оценивается от 5-7 баллов при условии выполнения задания самостоятельно с 50 до 69 процентов. Допускаются небольшие неточности в процессе работы.

Повышенный уровень.

Работа обучающегося оценивается от 8- 10 баллов при условии выполнения задания самостоятельно на 70 и более процентов. Учитывается уровень самостоятельного выполнения заданий.

2.2. «Считалочка»

2.2.1. Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- Знает все числа второго десятка, правильно их называет и записывает;
- Находит место чисел второго десятка в числовом ряду в прямом и обратном порядке;
- Знает состав чисел первого десятка;
- Знает и умеет рисовать все изученные геометрические фигуры, правильно называет их;
- Умеет измерять отрезки линейкой самостоятельно без ошибок;
- Определяет местонахождение предмета по отношению к другому лицу.

2.2.2. Индикативные показатели

Минимальный уровень.

Работа обучающегося оценивается от 1 до 4 баллов при условии выполнения задания самостоятельно с 20 до 40 процентов. Во время работы у обучающегося возникают трудности и проявляется невнимательность.

Продвинутый уровень.

Работа обучающегося оценивается от 5-7 баллов при условии выполнения задания самостоятельно с 50 до 69 процентов. Допускаются небольшие неточности в процессе работы.

Повышенный уровень.

Работа обучающегося оценивается от 8- 10 баллов при условии выполнения задания самостоятельно на 70 и более процентов. Учитывается уровень самостоятельного выполнения заданий.

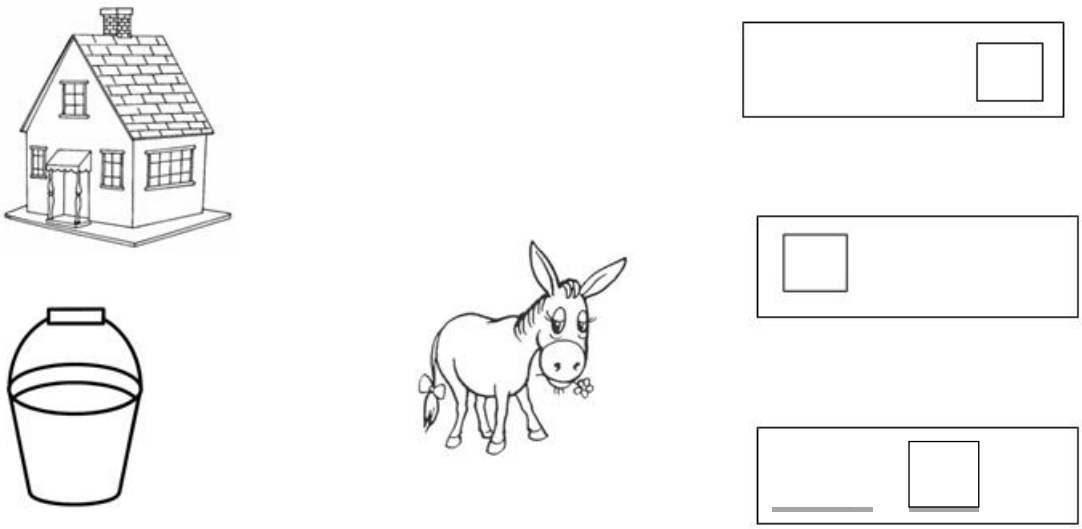
Контрольно-оценочные средства к программе «Дошколёнок»

Раздел «АБВГ-дейка»

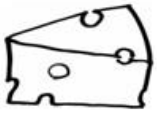
Первое полугодие

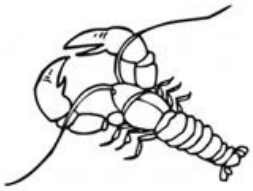
1. Закрась первый квадрат цветом, которым обозначаются гласные звуки, второй – цветом, которым обозначаются твердые согласные звуки, третий – цветом, которым обозначаются мягкие согласные звуки (педагог приводит примеры звуков).

2. Определи место звука [о] (в начале, в середине, в конце) в данных словах. Соедини схему со словом, к которому она подходит.

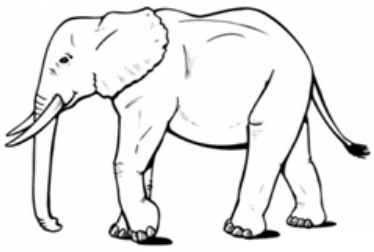
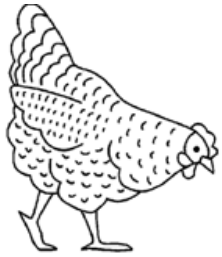


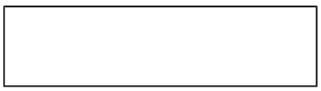
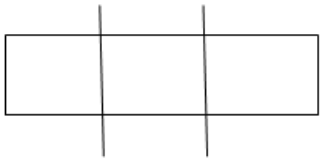
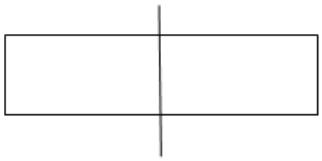
3. Раскрась предметы, в названии которых есть звук [р], обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук [т], зелёным - звук [ть].





4. Соедини картинку животного с подходящей для него схемой, поставь ударение в словах.

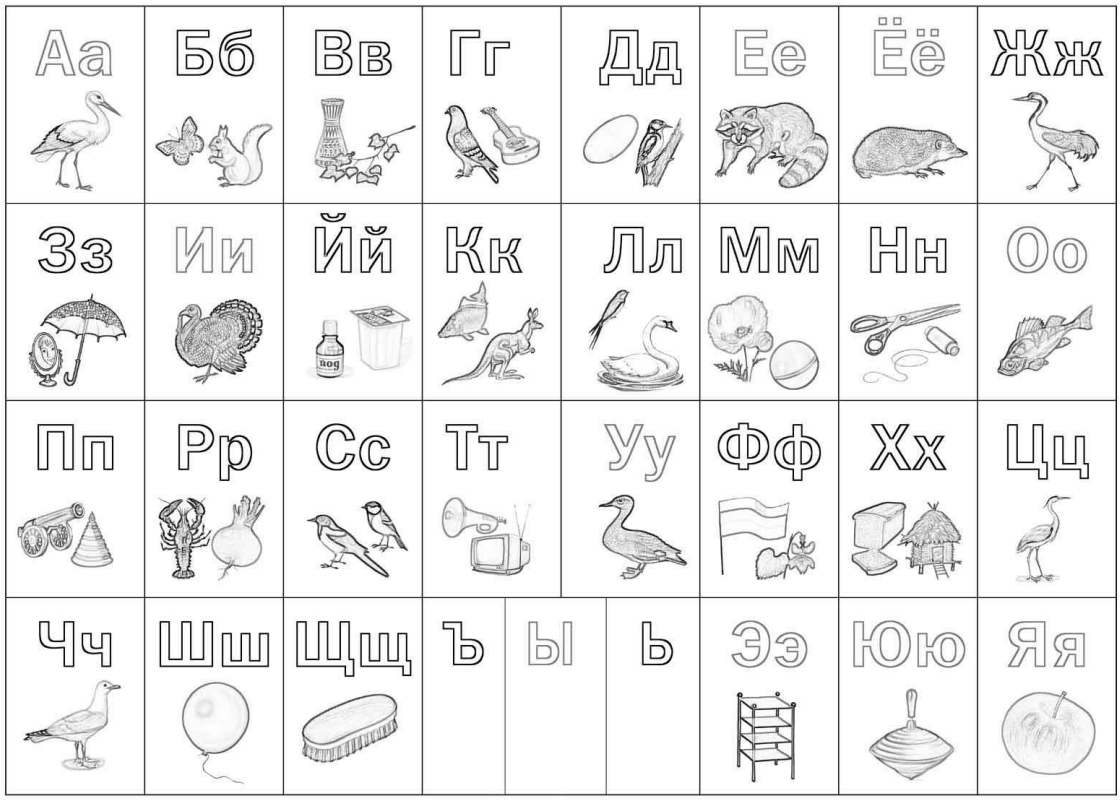




5. Прочитай слоги, слова.

СО МУ ЛЯ ТИ ЗА ВЕ

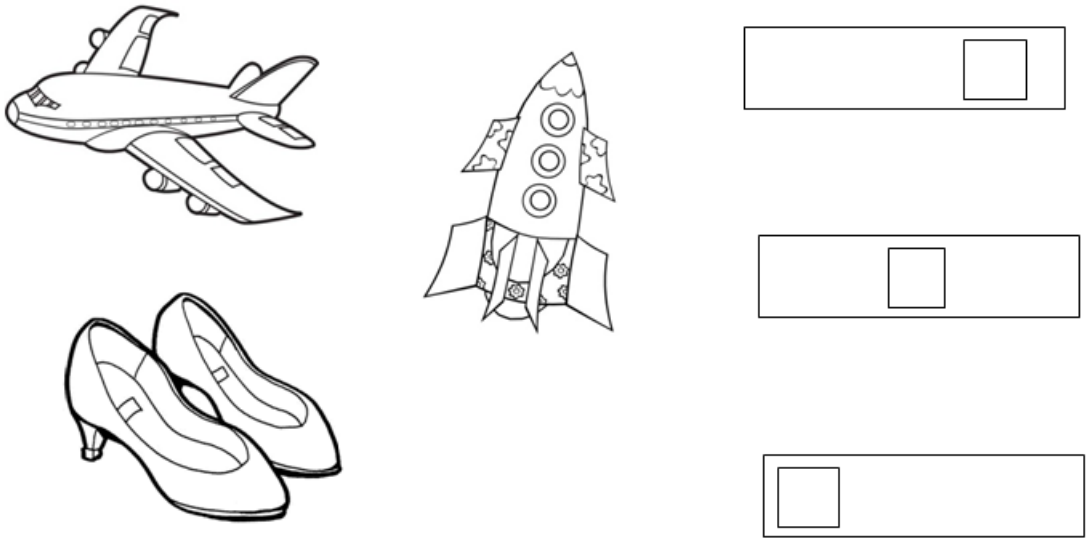
НОС МАК СОК ЛУК ЛЮК

6. Назови и покажи буквы русского алфавита.

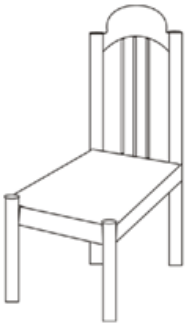


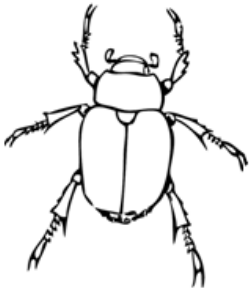
Второе полугодие

1. Определи место звука [т] (в начале, в середине, в конце) в данных словах. Соедини схему со словом, к которому она подходит.



2. Составь схему слов.





3. Напечатай слова.

Раздел «Считалочка»

Первое полугодие

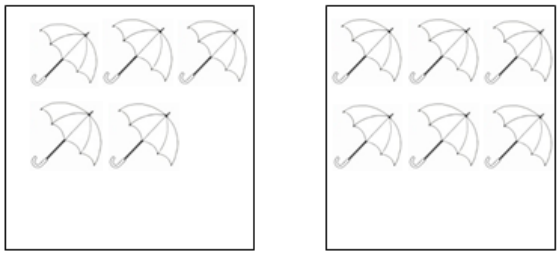
1. Восстанови числовой ряд. Цифру 4 обвести в кружок синего цвета, 7 – красного, 9 – коричневого.

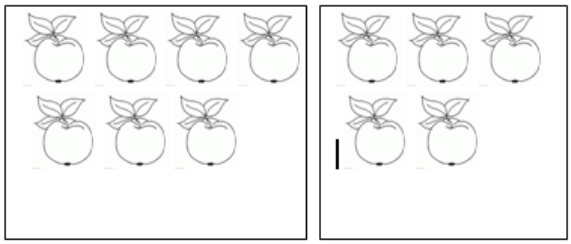
1	**2**	**3**		**5**		**7**			**10**

2.

10		**8**			**5**		**3**	**2**	**1**

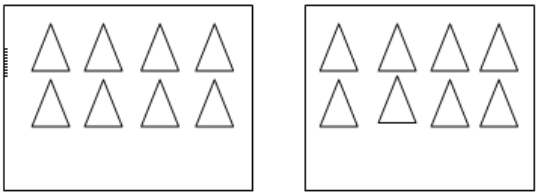
2. Сравни. Поставь в пустые клеточки знаки: >, <, =.

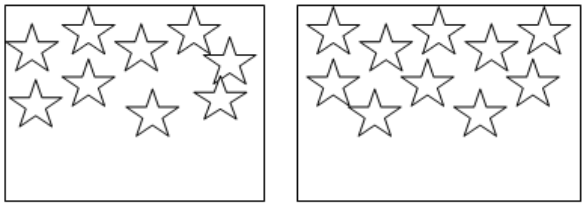




5 ☐ 6

7 ☐ 5





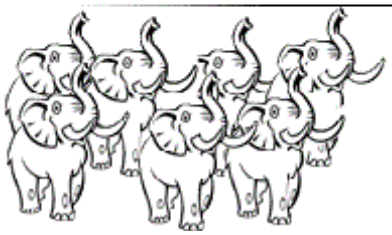
8 ☐ 8

9 ☐ 10

3. Сосчитай предметы и обведи нужную цифру.

5 7 6 8

2 9 1 5



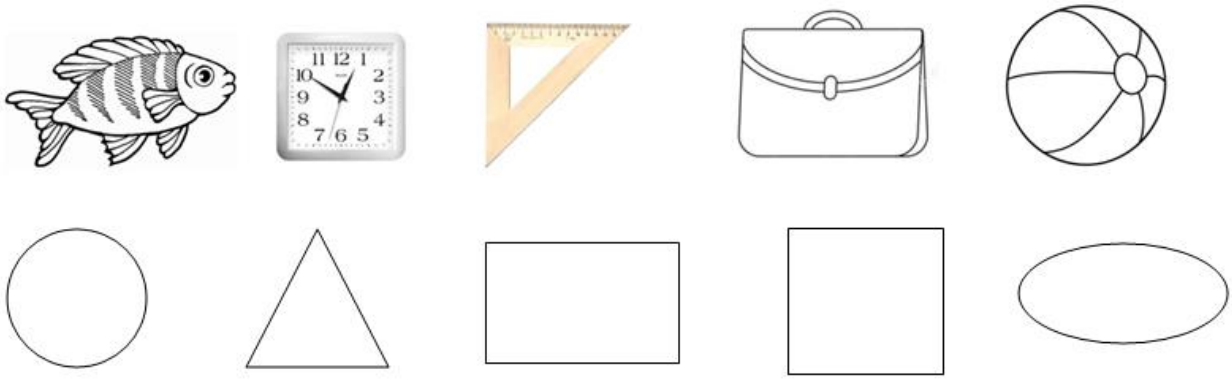
3 5 4 7

5 6 4 9

4.Реши примеры.

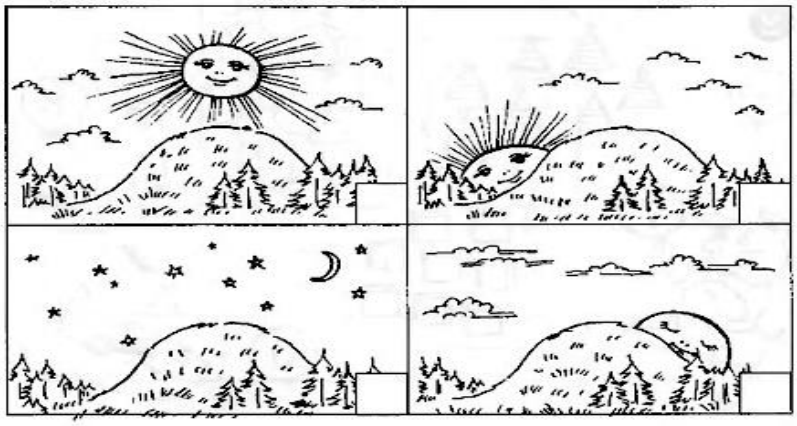
4+1=	5–1=	4–2=
3+2=	2+2=	3–2=

5. Соедини предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.

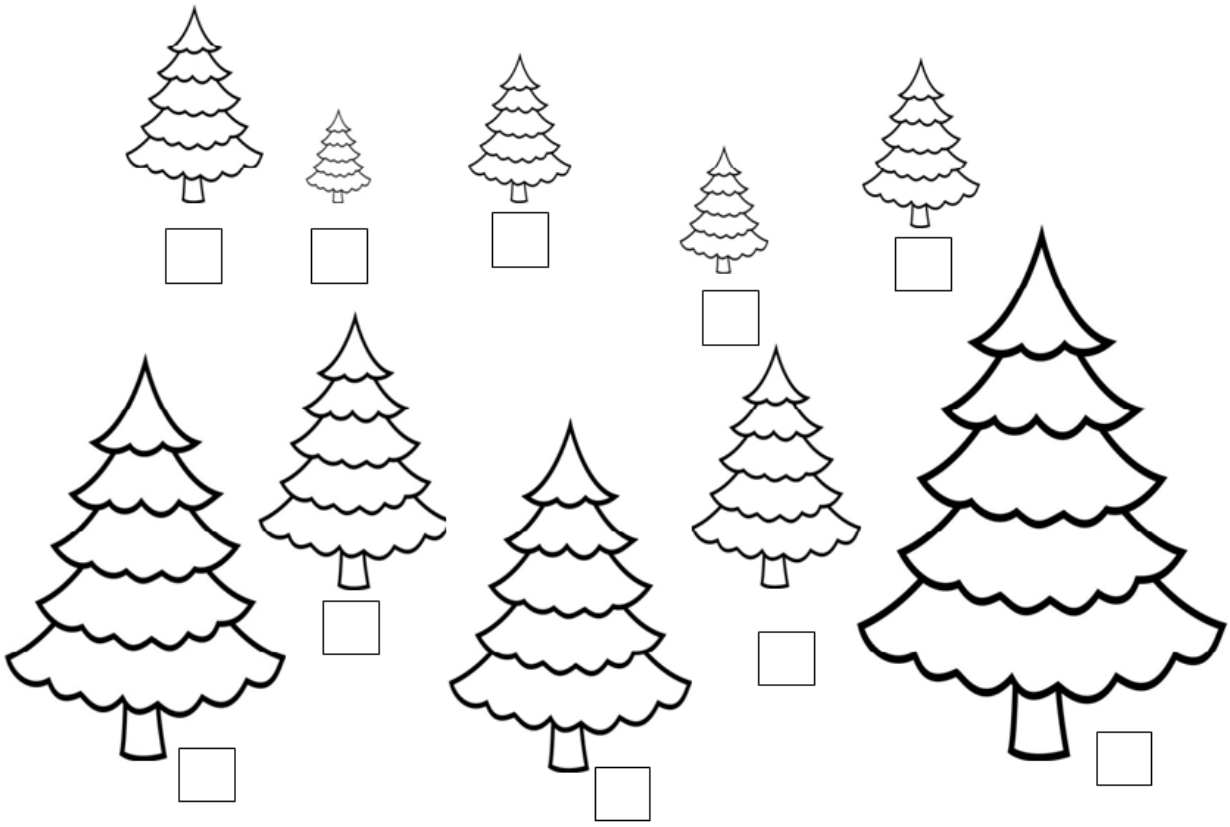


6. Нарисуй в левом нижнем углу круг, в правом верхнем углу – овал, в левом верхнем углу – прямоугольник, в правом нижнем углу – квадрат, а в середине – треугольник.

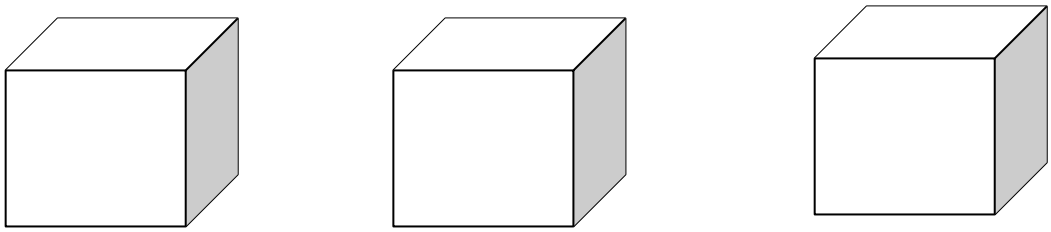
7. Напиши в квадрате справа цифру, соответствующую порядку в сутках, начиная с утра.



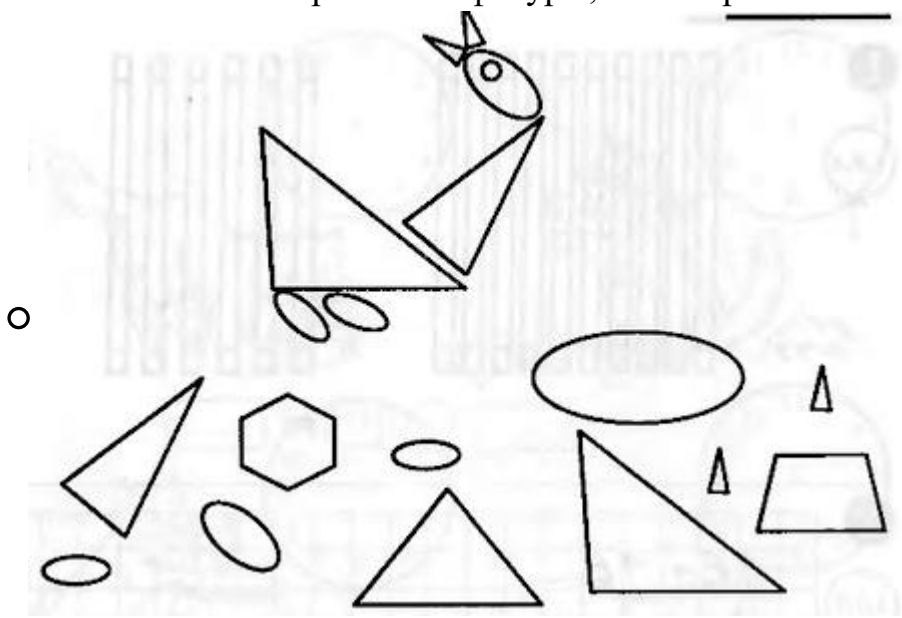
7. Напиши цифры от 1 до 10, начиная от самой высокой ёлочки до самой низкой.



9. Закрась кубик справа – красным цветом, в середине – желтым, слева – синим.



10. Закрась только те геометрические фигуры, из которых составлен гусь.



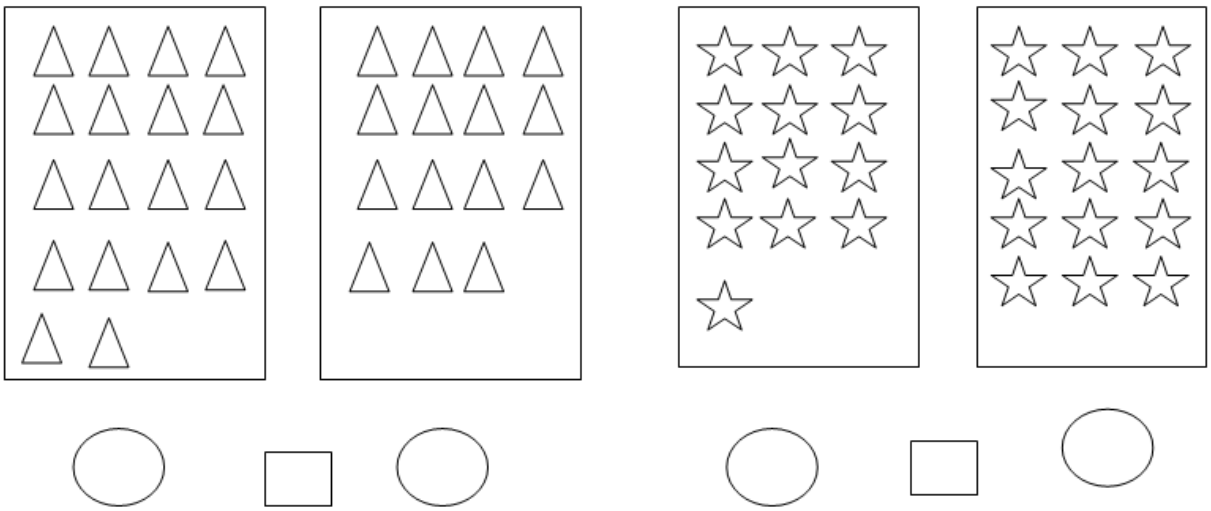
Второе полугодие

1. Восстанови числовой ряд. Число 13 обвести в кружок синего цвета, 17 – красного, 19 – коричневого.

10	**11**		**13**		**15**	**16**			**19**	**20**

20	**19**		**17**		**15**	**14**		**12**		**10**

2. Посчитай предметы, результат запиши в кружок. Сравни. Поставь в пустые клеточки знаки: >, <, =



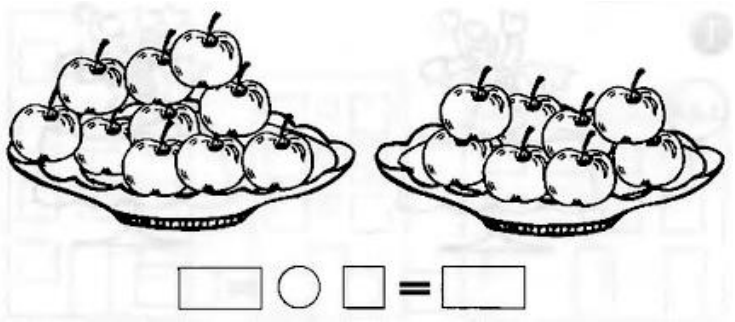
3.

4. Вставь пропущенные цифры.

4 + □ = 8 7 - □ = 3 6 + □ = 8 9 - □ = 7

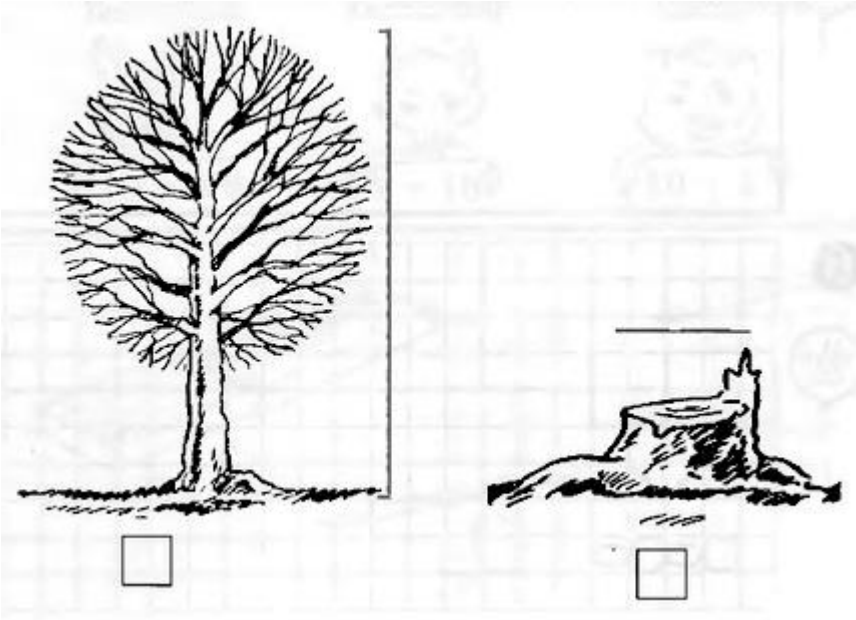
3 + □ = 5 9 - □ = 4 4 + □ = 6 5 - □ = 4

5. Составь и реши задачу.

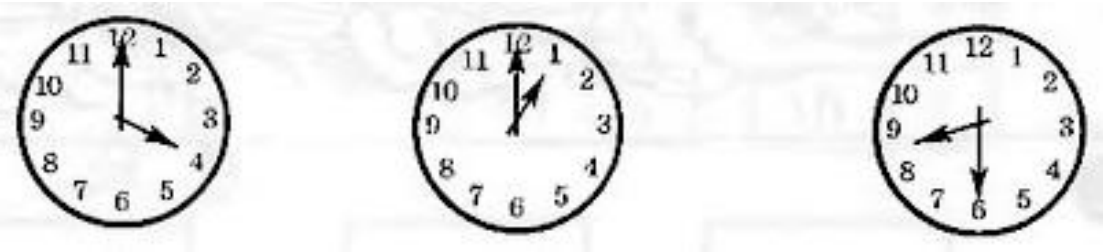


6. Нарисуй круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию.

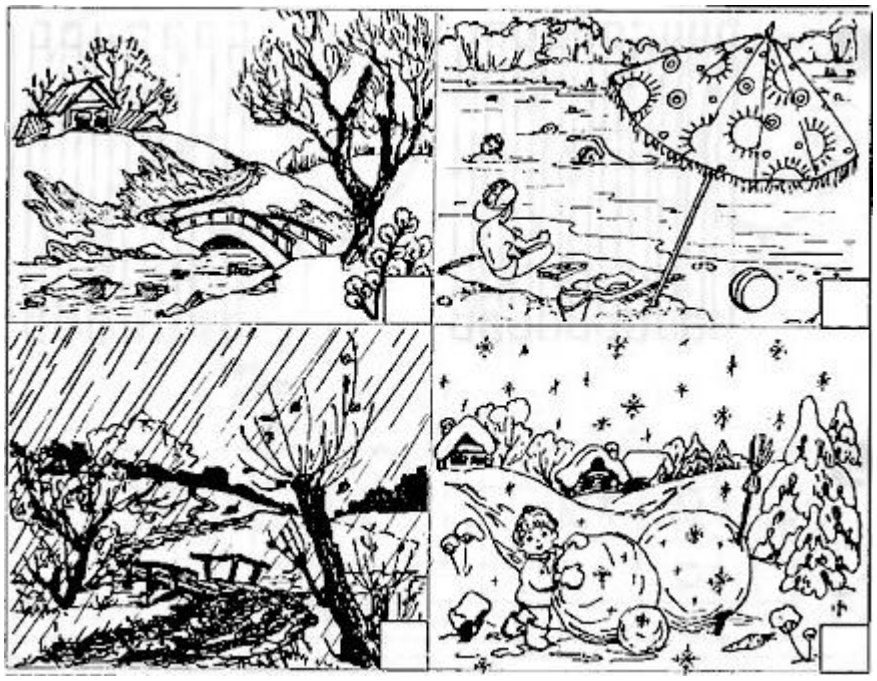
6. Измерь высоту дерева и ширину пенька. Запиши результаты измерения.

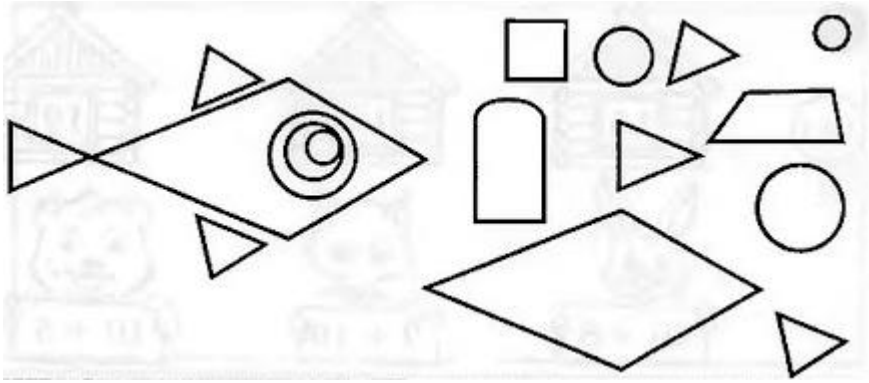


7. Обведи часы, которые показывают 1 час, синим карандашом, 4 часа - красным, половина девятого – зеленым.



8. Назови, какое время года изображено на картинках. Пронумеруй их по порядку, начиная с весны.



9. Нарисуй мальчику в правой руке овальный шарик, а в левой – круглый.

10. Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка слева.