Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБУДО ЦДТ
Протокол от 31.08 20 23 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦДТ
_____ Заборонок В.Д.
Приказ от 01.09 20 23 г. № 107-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наше время»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог-организатор
Казакова Людмила Николаевна

Тула 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наше время» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Методист
высшей квалификационной категории Т.И. Надеинская

26.05 20 23 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наше время» (Российское движение детей и молодежи), далее - (РДДМ), направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях г. Тулы. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДДМ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью программы «Наше время» является подготовка обучающихся к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 9-15 лет.

Цель программы: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;

- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;

- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;

- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- Развить организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;

- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;

- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков - активистов.

Воспитательные:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию, положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;

- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения.

Принципы реализации программы:

Реализация программы опирается на следующие принципы:

- гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- самореализации;
- включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения;
- равных возможностей;
- доверия и открытости;
- создания «ситуации успеха»;
- личностно-ориентированного подхода.

Срок реализации и продолжительность: продолжительность обучения 1 год, полный объем программы 144 часа, в том числе теоретических - 16, практических – 128.

Режим занятий – занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут) с 10-минутным перерывом.

Формы организации деятельности: групповая, коллективная.

Формы занятий: лекция, беседа, тренинг, творческое задание, круглый стол.

Также для успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач предусмотрены следующие формы мероприятий: акции, патриотические часы.

Методы обучения:

- по источнику информации:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный метод обучения (показ видеоматериалов, презентаций);
- практический (практические задания, тренинги, деловые игры).

- по степени самостоятельности и активности познавательной деятельности обучающихся:

- репродуктивный;
- самостоятельный (выполнение заданий).

Прогнозируемые результаты

После освоение материала программы, обучающиеся приобретут:

- личностные качества: сформированное уважительное отношение к иному мнению; развитые этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений; проявление силы воли, упорства в достижении цели; умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.

- метапредметные достижения: развитые коммуникативные способности; навыки публичного выступления; умение работать в команде; умение работать с разными источниками информации.

- предметные результаты: наличие теоретических знаний, практических умений и навыков организации и проведения коллективно-творческого дела, акций, социального проектирования.

Способы и формы отслеживания освоения программы:

Отслеживание степени освоения программы осуществляются в виде текущего контроля и итоговой аттестаций:

- текущий контроль осуществляется регулярно во время занятий *(наблюдение, тестирование, устный опрос контрольно-проверочные задания (КПЗ), выполнение творческих заданий (ТЗ));*

- итоговая аттестация проводится в конце обучения по программе с целью выявления уровня освоения всего программного материала *(участие в проектах, акциях и мероприятиях различного уровня).*

Оценочные материалы

Формы аттестации: наблюдение, творческое задание, опрос, беседа.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего	Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
	Раздел 1: «История и настоящее детского движения».	**5**	**3**	**8**	
1.	**Тема:** «Что такое РДДМ? Техника безопасности, тестирование».	0,5	0,5	1	Тест
2.	**Тема:** История детского движения в стране и мире.	1	-	1	Викторина
3.	**Тема:** История пионерской организации.	0,5	0,5	1	Тест
4.	**Тема:** Традиции и обычаи пионеров.	-	1	1	Ролевая игра
5.	**Тема:** «История возникновения и развития общественных объединений».	1	-	1	Тест
6.	РДШ. Основные направления деятельности.	1	-	1	Тест
7	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий.	-	1	1	Фотоотчет
8.	Модели детского самоуправления	-	1	1	Игра
	Тема 2: «КТД в деятельности детского объединения».	**4**	**58**	**62**	

9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.	1	-	1	Проверочная работа
10	Технология коллективно-творческого дела (КТД).	1	-	1	Разработка КТД
11.	Планирование КТД.	-	1	1	план
12.	Организация и проведение КТД.	-	56	56	Презентация/ фотоотчет
13	Анализ деятельности (Анализ КТД).	-	1	1	Аналитический отчет
14	Социальная направленность деятельности детского объединения.	1	-	1	Решение задач
15	Просоциальное поведение.	1	-	1	Решение задач
	Тема 3: «Социальное проектирование»	**5**	**58**	**63**	
16.	Что такое социальный проект?	1	-	1	Контрольные вопросы
17.	Как создать социальный проект?	-	2	2	Групповая работа
18	Основы проектной деятельности	1	-	1	Беседа
19	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	-	1	1	Шаблон проекта
20	Социальная акция. Формы и методы проведения	1	-	1	Проверочная работа
21	Проведение социальной акции	0	18	18	Фотоотчет
22	Особенности проведения благотворительных акций	1	-	1	Мозговой штурм
23	Медиакультура в современном мире	1	-	1	Беседа

24	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	-	36	36	Репортаж
25	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	-	1	1	Беседа
	Тема 4: «Лидерство»	2	9	11	
26	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	1	-	1	Беседа
27	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	-	1	1	Парная работа
28	Тренинг на развитие лидерских качеств	-	1	1	Беседа
29	Имидж лидера	1	-	1	Беседа
30	Коммуникативная культура	-	1	1	Упражнения
31	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	-	1	1	беседа
32	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	-	1	1	беседа
33	Тренинг на развитие креативного мышления	-	1	1	беседа
34	Тренинг на развитие аналитического мышления	-	1	1	беседа
35	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	-	1	1	презентация
36	Круглый стол по итогам освоения материала программы	-	1	1	Групповая работа
	Итого:	**16**	**128**	**144**	

Содержание программы

Тема 1. «История и настоящее детского движения» (8 часов):

Занятие №1. «Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час):

Теория (0,5ч): «Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности».

Практика (0,5ч): Тестирование.

Занятие №2. «История детского движения в стране и мире» (1 час):

Теория (1ч): «Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций».

Занятие №3. «История пионерской организации» (1 час):

Теория (0,5ч): «История пионерской организации в стране и в нашем регионе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои».

Практика (0,5ч): Тестирование.

Занятие №4. «Традиции и обычаи пионеров» (1 час):

Практика (1час): ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

Занятие №5. «История возникновения и развития общественных объединений» (1 час):

Теория (1час): «История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов».

Занятие №6. «РДШ. Основные направления деятельности» (1 час):

Теория (1ч.): «История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности».

Занятие №7. «Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий» (1 час):

Практика (1ч.): презентация собственной деятельности в рамках РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности.

Занятие № 8. «Модели детского самоуправления» (1час):

Практика (1ч.): Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема 2. «КТД в деятельности детского объединения» (62 часа).

Занятие № 9. «Детский коллектив. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину» (1 час):

Теория (1ч.): «Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки».

Занятие № 10. «Технология коллективно-творческого дела (КТД)» (1час):

Теория (1ч.): «Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения».

Занятие № 11. «Планирование КТД» (1 час):

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12. «Организация и проведение КТД» (28 часов):

Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД.

Занятие № 13. «Анализ деятельности (Анализ КТД)» (28 часов):

Практика: Проведение коллективно-творческих дел в течение года.

Занятие № 14. «Социальная направленность деятельности детского объединения» (1час).

Теория: **(1час):** лекция «О социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения».

Занятие № 15: «Просоциальное поведение» (1 час);

Теория **(1час):** «Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?»

<u>Тема 3. «Социальное проектирование» (63 часа):</u>

Занятие № 16. «Что такое социальный проект?» (1 час):

Теория (1ч): «Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие».

Занятие № 17 «Как создать социальный проект?» (2 час):

Практика **(2ч):** составление проекта на основании шаблона.

Занятие № 18. «Основы проектной деятельности» (1 час):

Теория (1 ч.): Лекция «О положительных результатах реализованных проектов и отрицательных с анализом причин неудач и причинно-следственных связей».

Занятие № 19. «Социальное проектирование для решения актуальных проблем» **(1 час).**

Практика (1час): разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 20. «Социальная акция. Формы и методы проведения» (1 час):

Теория (1час): «Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций».

Занятие № 21 «Проведение социальной акции» (18 часов).

Практика (18 ч.).: Разработка и проведение социальных акций в течение года.

Занятие № 22. «Особенности проведения благотворительных акций» (1 час):

Теория (1ч.): «Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?».

Занятие № 23. «Мед (1ч): «Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны».

Занятие № 24. «Медиасопровождение социальных акций и мероприятий» 36час):

Практика (36ч): Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения.

Занятие № 25. «Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности» (1 час):

Практика (1ч): отработка навыков просоциального поведения.

Тема 4. «Лидерство» (11 часов).

Занятие № 26. «Общекультурная и организаторская компетентность лидера» (1 час):

Теория (1ч.): «Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет».

Занятие № 27. «Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ» (1 час):

Практика (1ч.): организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта.

Занятие № 28. «Тренинг на развитие лидерских качеств» (1 час).

Практика (1 ч.): Отработка навыков брать ответственность на себя.

Занятие № 29. «Имидж лидера» (1 час):

Теория (1ч.): Лекция «О роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе».

Занятие № 30. «Коммуникативная культура» (1 час):

Практика (1 ч.): Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 31. «Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления» (1 час).

Практика (1 ч.): Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 32. «Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии (1 час):

Практика (1 ч.): написание сценария мероприятия с использованием шаблона.

Занятие № 33. «Тренинг на развитие креативного мышления» (1 час):

Практика (1 ч.): упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие № 34. «Тренинг на развитие аналитического мышления» (1 час):

Практика (1 ч.): упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 35. Итоговая аттестация. (1 час):

Практика (1 ч.): Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта.

Занятие № 36. Итоговое занятие: Круглый стол (1 час).

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающийся должен знать:

- Что такое РДДМ;
- Историю детского движения;
- Историю пионерской организации.

Обучающийся должен уметь:

- Провести социальную акцию;
- Создать социальный проект;
- Создать медиасопровождение социальной акции и мероприятия.

Условия реализации программы

Организационное обеспечение:

- условия набора в объединение: принимаются обучающиеся в возрасте от 9 до 13 лет (допускается приглашение родителей на некоторые занятия);
- условия формирования группы: одновозрастная;
- количественный состав группы: не более 15 обучающихся.

Методическое обеспечение

Дидактический материал:

- Презентации «Социальное проектирование», «История и традиции пионерской организации».

Методический материал

Печатные пособия:

- *Буклеты по истории и традициям пионерского движения.*

Раздаточный материал:

- *Буклеты по различным акциям.*

Аудиоматериалы:

- *музыкальные записи для проведения акций и мероприятий.*

Материально-техническое обеспечение:

Для организации и осуществления образовательного процесса с обучающимися необходимы:

- *помещение:* учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных норм и правил; сценическая площадка с наличием звуковой аппаратуры;
- *техническое обеспечение:* магнитофон, компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- *оборудование:* ученические столы и стулья, рабочий стол педагога, шкафы для хранения реквизита.

Противопоказания к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- тяжелые формы задержки психического развития;
- умственная отсталость;
- выраженные проявления агрессивного поведения.

Электронные образовательные ресурсы

http://dopedu.ru/ Дополнительное образование;
http://www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал;
www.uchportal.ru Учительский портал;
www.1september.ru Издательский дом 1 сентября;
http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека;
http://periodika.websib.ru/Педагогическая периодика.

Интернет – ресурсы для поиска материала к занятиям:

http://tululu.org/ Большая бесплатная библиотека;
http://rubook.org/ Электронная библиотека;
http://iplayer.fm/q/ Музыка и минусовки;
http://x-minus.org/theme/9/ Минусовки.

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Список литературы для педагога

1. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермпектива», 2011, 128 с.

2. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишколв В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011г.

4. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011г.

2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2011. - 224с.

3. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. - 2014. - №1. - С.25 - 34.

4. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2012. - 301с.

5. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. / Под ред. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2014.- 96с.

6. Карабанова О.А. Игры психологической коррекции. М.: Владос. - 2013. - 185с.

7. Карделл Ф. Психотерапия и лидерство. / Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2010. - 390с.

8. Клюева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2011. - 323с.

9. Кричевский Р.Л. Феномен идентификации в лидерстве у старшеклассников // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. - Ярославль: ЯрГУ, 2012. С.122-126.

10. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2014. - 178с.

11. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство "Речь", 2011. - 190с.

12. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012. - 582с.

13. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014. - 142с.

14. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. СПб.: Речь, 2011. - 348с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Ветрова В.В. Ребенок и его психологическое здоровье. М.: Пед. общество России, 2010. - 192с.
2. Возрастные особенности психического развития детей. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ПИТЕР, 2012. - 138с.
3. Волков Б.С. Психология подростка. М.: Изд. Педагогическое общество России, 2011. - 340с.

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Критерии оценки качества полученных знаний и умений обучающихся. *Критерии оценки наличия мотивационной сферы*

- яркое эмоционально-оценочное отношение к коллективной творческой деятельности;
- наличие устойчивого интереса к различным видам акций и социальных мероприятий;
- умение работать в коллективе.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- осмысленность и свобода использования терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- развитые практические навыки работы;
- качественное выполнение практического задания;
- добровольное участие в мероприятиях.

2. Индикативные показатели

Контрольно-измерительные средства и проверочные задания промежуточного и итогового контроля

Показатели	**И Н Д И К А Т О Р Ы**		
	Повышенный	**Продвинутый**	**Минимальный**
	10-9	**8-7**	**6-5**
Умение выполнять задания	Допускаются небольшие погрешности при выполнении задания.	Задания выполняются с некоторыми трудностями и допускаются 2-3 ошибки.	Задания выполняются при участии педагога и допускается 4-5 ошибок.

Повышенный уровень – не менее 9 баллов

Продвинутый уровень – не менее 7 баллов

Минимальный уровень –не менее 5 баллов

3. Аттестационные задания

Промежуточная аттестация: тестирование.

Итоговая аттестация: защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.