Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ)

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБУДО ЦДТ
Протокол от 31.08 20 23 г. № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦДТ
_____ Заборонок В.Д.
Приказ от 01.09 20 23 г. № 107-а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Балабан Софья Евгеньевна

Тула, 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО ЦДТ.

Методист
высшей квалификационной категории Т.И. Надеинская

26.05 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательный английский»

Направленность - социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность.

Обучение иностранному языку – часть всестороннего, гармоничного развития личности, воспитывающая в духе доброжелательного отношения к другим народам.

В настоящее время знание английского языка - принятого во всем мире инструмента межнационального общения, необходимо и очень актуально. Расширяются экономические, культурные контакты между странами, развивается компьютерная сеть, туризм. Действуют программы по совместной работе российских и зарубежных школ как партнеров в области общеевропейского образования.

Таким образом, социальная потребность в изучении английского языка в настоящий момент очень велика. Дети разных возрастов проявляют живой интерес к иноязычной культуре. В этом их поддерживают и родители.

При разработке программы «Занимательный английский были обобщены и модифицированы комплексная программа обучению английскому языку для детей 4-7 лет (Изд. «Учитель», Волгоград.2015г.) и методика работы с детьми по изучению английского языка для детей старшего дошкольного возраста (Минаев Ю.Л.).

Педагогическая целесообразность.

Обучение английскому языку имеет коммуникативную направленность, тем самым внося вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать иностранный язык как средство общения и установления контактов с носителями языка.

В 5-летнем возрасте увеличивается речевая активность ребенка, начинается «возраст почемучек», взрыв словотворчества.

Новые слова иностранного языка запоминаются легко и естественно. Совершенствуется звуковая сторона речи как родного языка (*путем непосредственного общения или занятий с логопедом)*, так и изучаемого языка *(с помощью учителя*).

Совершенствуется понимание смысловой стороны речи. Дети могут

определить назначение предмета, функциональные признаки *(Мяч - это игрушка. В него играют)*. Дети учатся употреблять обобщающие слова *(существительные с собирательным значением: «игрушки», «одежда», «животные», «птицы» и др.)*

Активный словарь ребенка на английском языке обогащается не только названиями предметов *(существительные),* но и словами, обозначающими качества предметов *(прилагательные*), производимые с ними действия *(глаголы*).

Вместе с тем у детей 5 лет недостаточно развита интонационная выразительность. Объяснение значения слова вызывает у многих детей затруднения. Речь отличается подвижностью и неустойчивостью.

Характеристика речи детей 6-7 лет.

Большинство детей старшего дошкольного возраста могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

У ребенка накапливается ко II-году обучения некоторый запас слов иностранного языка. Продолжаем решать задачу обогащения лексики. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь, критическое отношение к своим ошибкам. Вместе с тем, многие дети не произносят правильно все звуки иностранного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм английского языка.

Отличительная особенность программы проявляется в проведении большинства занятий в интересной, занимательной, преимущественно игровой форме.

Вариативность преподнесения программного материала, погружение обучающихся в атмосферу страны изучаемого языка *(знакомство с историей страны, ее природными и национальными традициями)* подтверждает метапредметную направленность программы и способствует как развитию познавательного интереса у детей, проявлению их фантазии, так и более эффективному усвоению материала.

Программа предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей дошкольников, ориентирована на приобщение их к общечеловеческим ценностям; предполагает включение детей в творческую лингвистическую деятельность и диалоговое общение, направленное на развитие ребенка в рамках создания единого образовательного пространства.

В программе используются игровые технологии, интерактивные технологии, проблемно-поисковый метод, метод создания ситуации

успеха.

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: обучающиеся 5-7 летнего возраста

Цель программы: формирование навыков владения английским языком, сообщение базовых знаний дошкольникам.

Данная цель достигается решением следующих **общих задач**:

– *обучающие:* приобщить обучающихся на доступном уровне к английскому языку и английской культуре;
– *развивающие*: развить интеллектуальные способности: память, воображение, логическое мышление;
– *воспитывающие*: воспитание интереса, воли, терпения, прилежности, усердия.

Специальные задачи программы группируются по пяти основным направлениям:

1. Звуковая культура английской речи.

- Учить детей правильному пониманию значений слов и их употреблению.
- Формировать и закреплять правильное произношение звуков английского языка.
- Учить детей правильно пользоваться английской интонацией мелодикой речи, силой голоса, темпом речи.
- Упражнять детей в выражении вопросительной, восклицательной, повествовательной интонации.
- Учить детей выражать голосом свое эмоциональное отношение к высказыванию, повышая или понижая голос; передавать интонационные характеристики слова, фразы.
- Развивать голосовой аппарат способность регулировать громкость речи. Она должна быть уместной, соответствовать окружающей обстановке и цели высказывания.
- Формировать четкую дикцию отчетливое произношение звуков, слов, фраз.
- Развивать фонематический слух, способность слышать, распознавать звуки в английских словах, правильно ставить ударения в словах, сравнивать и различать английские и русские звуки.

2. Накопление английского словаря.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей на английском языке названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).

- Уточнять обобщенные понятия («игрушки», «одежда», «мебель», «овощи», «посуда» и др.).

3. Формирование грамматического строя английской речи.

- Познакомить детей с азами английской грамматики.
- Учить:
- Согласовывать существительное и прилагательное;
- Согласовывать существительное и числительное;
- Образовывать множественное число существительных;
- Употреблять правильную форму повелительного наклонения;
- Ставить общие и специальные вопросы;
- Давать краткие и полные ответы.

4. Связная английская речь как средство общения.

–Учить детей участвовать в общей беседе: задавать некоторые виды вопросов (общие, специальные, альтернативные).

–Учить детей описывать картинки, игрушки, предметы, одежду и др. по вопросам учителя, затем самостоятельно по следующей схеме:

–Указание на предмет, называние его;

–Оценивать предмет или отношение говорящего к нему.

–Учить детей составлять маленькие рассказы из личного опыта (о себе, об игрушке, о своей семье и др.)

–Учить детей составлять и разыгрывать маленькие диалоги на темы: «Приветствия», «В гостях», «В магазине» и др.

–Развивать интонационный синтаксис - умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

5. Знакомство с художественной литературой Англии.

–Учить наизусть английские детские песенки «Мышонок в домике», «Веселый счет», «Моя семья» и др.

–Разучивать рифмовки и считалочки: «Я катаюсь на лыжах», «Дорога в Лондон», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и др.

– Заучивать наизусть английские стихи для детей «Шалтай-Болтай», «Где ты была сегодня, киска?..», «Даю вам честное слово…» и др.

–Рекомендовать родителям прочитать с детьми сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все», Редьярда Киплинга «Про любопытного слоненка», «Про кошку, которая гуляла сама по себе», «Про храброго мангуста Рикки-Тики-Тави», «Про Маугли» и др.

Реализация программы опирается на следующие принципы:

- личностной детерминации *(включение детей в занятия по интересам, создание условий для достижения успеха);*
- индивидуализации образования *(создание условий для максимальной реализации каждым ребёнком заданных природой задатков*);
- преемственности и непрерывности (*совокупность последовательных образовательных воздействий в ходе обучения);*
- гуманизации образования *(создание комфортной атмосферы);*
- единства обучения, воспитания и развития *(развитие ребёнка в процесс его обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств личности);*
- деятельностного подхода *(построения процесса от действия к знанию);*
- интегрированности образования *(интеграция различных видов творческой деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации);*
- вариативности образования *(выбор пути на саморазвитие личности);*
- усиления социальной составляющей *(обеспечение социальной защиты, помощи и поддержки, оздоровления, адаптации)*;

Сроки реализации и продолжительность:1 год обучения с полным объёмом 72 часа

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю; продолжительность одного занятия – один академический час (30 минут).

Формы организации деятельности: групповая.

Формы занятий: традиционное занятие, беседа, игра, конкурс, соревнование, творческий отчет.

Методы обучения:

- *По источнику информации:*
  - словесные (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
  - наглядные (показ пособий, иллюстраций, зарисовок на доске, рассматривание и описание игрушек, картин, фотографий);
  - практической работы (игры-драмы, инсценировки, дидактические этюды, хороводные игры, упражнения, письменные и графические работы)
- *По степени самостоятельности и активности познавательной деятельности обучающихся*:

- репродуктивный (передача и запоминание информации)
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый (создание проблемных ситуаций);
- проектной деятельности;
- самостоятельный (выполнение творческих заданий).

Прогнозируемые результаты

После освоения материала программы, обучающиеся приобретут:

Личностные качества: наличие интереса, воли, терпения, прилежности, усердия.

Метапредметные достижения: развитые интеллектуальные способности (*память, воображение, логическое мышление*). У обучающихся повысится уровень мыслительных способностей и возрастёт интерес к приобретению новых знаний.

Предметные результаты: приобщение обучающихся на доступном уровне к английскому языку и английской культуре.

По завершению освоения программы «Занимательный английский» ребенок приобретает элементарные базовые знания английского языка и культуры этого народа, что существенно поможет в дальнейшем изучении языка в рамках школьной программы, также заметно развиваются лингвистические навыки.

Ребенок сформируется как психоэмоционально развитая личность, умеющая управлять своими поступками и действиями, знающая правила поведения в социуме, готовая успешно адаптироваться к начальному этапу школьного обучения.

Способы и формы отслеживания освоения программы

Отслеживание освоения программы осуществляются в виде текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций:

- текущий контроль осуществляется регулярно вовремя занятий
- промежуточная аттестация - в середине учебного года и по его завершению, если программа реализуется не один год с целью выявления уровня освоения программы и корректировки процесса обучения;
- итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью выявления уровня освоения всего программного материала и возможности перевода, обучающегося на следующий год обучения и/или уровень программы.

Формы отслеживания освоения программы:

- комбинированные зачетные занятия (по основным темам программы);
- игры-зачеты (для определения грамматических навыков);
- конкурсы: на лучшее исполнение выученного диалога, стихотворения, скороговорки;
- наблюдение;
- контрольные опросы (в игровой форме).

Формы аттестации: наблюдение, тестирование**,** устный опрос, проведение викторин, открытые занятия, выполнение заданий, зачёт, выполнение нормативов, самостоятельная творческая работа, выполнение индивидуальной творческой работы, участие в конкурсных мероприятиях в МБУДО ЦДТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		
2	Звуковая культура английской речи	12	3	9	Устный опрос
3	Грамматический строй английской речи	15	3	12	Выполнение заданий
4	Накопление английского словаря	26	1	25	Выполнение заданий
5	Английская речь как средство общения	13	1	12	Самостоятельная творческая работа
6	Детская художественная литература Англии	5	1	4	Выполнение заданий

	Итого:	72	10	62	

Содержание:

1. Введение – (1 час).

Теория -1 час

Знакомство с содержанием программы. Правила по ППБ, ТБ. Беседа «Английский язык – язык международного общения»

2. Звуковая культура английской речи (12 часов).

Теория – 3 часа

- Работа над закреплением навыка правильного произношения кратких и долгих гласных, дифтонгов, согласных звуков английского языка.

Практическая работа*:*

Практика - 9 часов

-Разучивание наизусть английских песенок, стихов.

-Систематическое проведение специальной фонетической зарядки: отработка звуков, слов, словосочетаний, предложений, рифмовок.

- Работа по развитию фонематического слуха у детей: культура слушания, индивидуальное и хоровое проговаривание, имитация услышанного, самоконтроль, самокоррекция, систематическое выполнение заданий по аудированию детских песен, стихов, речи учителя.

- Работа над интонацией повествовательных предложений.

- Вопросно-ответные беседы;

- Игры.

3. Грамматический строй английской речи (15 часов).

Теория – 3 часа

- Правило употребления множественного числа существительных, произношение окончаний.
- Употребление структуры с глаголом «can» и глаголами движения;

Практическая работа

Практика– 9 часов

- Вопросно-ответные беседы;

- Аудирование;

- Игры.

4. Накопление английского словаря (26 часа).

Теория – 1 час

- Существительные по темам: «Вежливые слова», «Животные. Игрушки», «Цифры», «Еда», «Цвета», «Части тела», «Моя семья», «Кто

я? Школьные принадлежности», «Сезоны», «Неделя».

- Прилагательные: большой, маленький, хороший, белый, черный, серый, красный, зеленый, коричневый, синий, желтый.
- Местоимения: я, мой.
- Глаголы: могу, бегать, плавать, летать, прыгать, подпрыгивать, останавливаться, спать, улыбаться, танцевать, стоять, сидеть, топать, брать, давать, положить, любить, нравиться, играть, идти.
- Вопросительные слова: кто, что.
- Числительные: 0-10.
- Союз: и.

Практическая работа:

Практика – 25 часов

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

5. Английская речь как средство общения (13 часов).

Теория – 1 час

- Учить детей общеупотребительным коммуникативно-речевым структурам по разным темам: знакомство, приветствие, благодарность.
- Учить детей составлять небольшие рассказы о себе, о своей игрушке.
- Учить детей участвовать в небольших диалогах: «Давай познакомимся».

Практическая работа:

Практика – 12 часов

- Вопросно-ответные беседы;
- Аудирование;
- Игры.

6. Детская художественная литература Великобритании (5 часа)

Теория – 1 час

- Учить наизусть английские детские песенки «Как тебя зовут?», «Дорогая мамочка» и др.
- Разучивать английские стихи, рифмовки, потешки.

Практическая работа:

Практика – 4 часа

- Аудирование.

После освоения программы первого года обучающиеся должны:

Знать:

- слова *(существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и др.*) в соответствии с разделом «Накопление английского словаря».
- стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы.

Уметь:

- говорить на английском языке маленькие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной английской речи».
- понимать речь учителя на слух, отвечать на вопросы.
- задавать некоторые виды вопросов.

Овладеть следующими навыками:

- разыгрывания маленьких диалогов *{в соответствии с содержанием программы по формированию связной речи).*
- произношения *(на материале пословиц, стихов, скороговорок).*
- аудирования английской речи.

Условия реализации программы

Организационное обеспечение:

- условия набора в объединение: принимаются дети в возрасте 6 лет *(допускается приглашение родителей на некоторые занятия)*;
- условия формирования групп: одновозрастные группы;
- количественный состав группы: не более 15 обучающихся;

Методическое обеспечение:

- Сборник английских песен для начальной школы М.З.Биболетовой "Enjoy English". Издательство «Титул» 2017.
- «Английский город» «English town". Аудиокассета для занятий с малышами.
- Детские песенки и стихотворения на английском языке «Веселый английский» "Happy English". Автор методики и составитель Галина Доля, 2016.
- Карта «Британские острова» «The British Isles» - М.: Издательство «Химера» 2015.
- Карта «Государства мира» ПКО «Картография» 2017.

• Картины с изображением природы, достижений культуры Великобритании.
• Набор открыток «Достопримечательности Лондона»
• Тематический набор картинок по всем разделам программы.
• Набор игрушек «Животные», «Птицы», «Мебель», «Одежда», «Посуда».
• Муляжи фруктов и овощей.
• Флажки - национальные символы России, США, Великобритании.
• Набор разноцветных кубиков, цветная пирамидка,

Материально-техническое обеспечение:
- *помещение:* кабинет полностью соответствует требованиям и правилам санитарно-эпидемиологических норм;
- *оборудование*: школьная доска с магнитом, столы, стулья, соответствующие возрасту обучающихся;
- *технические средства обучения:* магнитофон, DVD-плеер, аудиокассеты;
- *аудиоматериал*: «Английский для детей» "English for children" 5 аудиокассет
для занятий с детьми дошкольного возраста.

Противопоказания к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В зависимости от видов деятельности в рамках программы противопоказанием могут быть:

- тяжелые формы задержки психического развития;
- умственная отсталость;
- выраженные проявления агрессивного поведения.

Электронные образовательные ресурсы

1. **А.В. Павлов.** Режим доступа: http://dopedu.ru/ (2019)
2. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru/ (2019)
3. Федеральный портал Российское образование. - Режим доступа: www.edu.ru (08.08.19)

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении Государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Постановление администрации города Тулы от 29.04.2022 № 268 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам».

Локальные акты МБУДО ЦДТ:

- Устав МБУДО ЦДТ;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о правилах приёма граждан в МБУДО ЦДТ на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе, календарном учебном графике педагогических работников МБУДО ЦДТ.

Литература для педагога

- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб. КАРО, 2009.
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб. Питер, 2014.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлѐр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- 20. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н- Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2009

- Вербовская М.Е., Шишкова И. А. Английский для малышей /Под редакцией Бонск М.А./ Книга для родителей и преподавателей. _ М.: Общество «Знание» России АОЗТ «Издательство Рученькина», Мн.: И000 «Современное слово», 1998.
- Веселый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. Автор методики и составитель Галина Доля. Часть I. Издательство «Миг», 1991.
- Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Английский для малышей -"English for kids". Составитель Чанчикова Н.В. Издательство «Стайл» С- Петербург, 1993.
- Минаев Ю. Л. и др. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.
  М.:000 фирма «Издательство АСТ», 1998.

Литература для обучающихся и родителей

- Маршак С.Я. Ключ от королевства. Из английской народной поэзии, детские песенки. М.: Издательство «Малыш», 1991.
- Мой волшебный английский. Под редакцией Татьяны Камяновой. ООО «Дом Славянской книги». Москва, 2010
- Наумова Н.А. Кошка и мышка. Москва. Айрис Пресс. 2009
- Приключения Пиноккио. Москва. Айрис Пресс. 2010
- Алан Милн Винни-Пух. Москва. Айрис Пресс. 2009
- Эрих Карл. Очень голодная гусеница. ООО Издательство Розовый жираф», 2016
- Род Кэмпбел. Дорогой зоопарк. Макмиллиан, 2018
- Аксель Шефлер. Чик и Брики. Серия книг. Издательство Nosy Crow Lt

Приложение

Оценочные материалы

1. Критерии оценки результативности:

Соответствуют данной программе и отражают:

- - уровень теоретических знаний – наличие базовых знаний, на доступном уровне знание английского языка и английской культуры;
- уровень практической подготовки обучающихся – сформированные навыки владения английским языком.

2. Индикативные показатели качества обучения (Итоговая аттестация)

Показатели	Индикаторы		
	Минимальный уровень (8 баллов)	**Продвинутый уровень (от 9 до 16 баллов)**	**Повышенный уровень (от17 до 24 баллов)**
Знать существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения в соответствии с разделом «Накопление английского словаря»	Вспоминает существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения с помощью педагога	Частично знает существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения в соответствии с разделом «Накопление английского словаря»	Знает существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения в соответствии с разделом «Накопление английского словаря» в полном объеме
Знать стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы	Слушает и понимает стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы	Воспроизводит стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы, допуская незначительные ошибки	Знает стихи, песенки, зарядки на английском языке по разным темам программы в полном объеме
Уметь говорить на английском языке маленькие монологи, диалоги в соответствии с разделом программы «Формирование связной речи»	Делает попытки участвовать в диалогах, пытается говорить маленькие монологи	Умеет говорить маленькие монологи с помощью педагога, участвует в диалогах, допуская незначительные	Умеет говорить на английском языке маленькие монологи, строить диалоговое общение

		ошибки	
Уметь понимать речь педагога на слух, отвечать на вопросы	Невербально реагирует на вопросы педагога	Понимает речь педагога на слух, отвечает на вопросы с помощью педагога	Владеет навыками аудирования, активно включается в вопросно – ответное общение
Уметь задавать некоторые виды вопросов	Повторяет за педагогом	Задает некоторые виды вопросов с помощью вербальных опор	Самостоятельно задает некоторые виды вопросов
Владеть произносительными навыками на материале пословиц, стихов, поговорок	Пытается произносить с помощью педагога	Допускает незначительные ошибки в произношении	Владеет произносительными навыками на материале пословиц, стихов, поговорок
Владеть навыками аудирования английской речи	Слушает и пытается понять с помощью педагога	Частично понимает английскую речь	Выполняет творческие задания
Участвовать в беседах, диалогах и ролевых играх	Невербально реагирует на данные виды речевой деятельности	Участвует в беседах, диалогах и ролевых играх с помощью педагога	Активно участвует в беседах, диалогах и ролевых играх

Продвинутый уровень – от 17 до 23 баллов
Повышенный уровень – от 9 до 16 баллов
Минимальный уровень - 8 баллов