

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Принято

На заседании педагогического
совета МБУДО ЦДТ

протокол № 5
«17» 03 2023 г.



Согласовано

Управляющим советом МБУДО ЦДТ
(протокол от 16.03.2023 № 2)

Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями), приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее МБУДО ЦДТ).

1.2. Положение регулирует осуществление входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в соответствии с требованиями действующего законодательства и реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (далее - Программ) к оценке знаний, умений и навыков, компетенций. МБУДО ЦДТ самостоятельно в выборе системы

оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Входной и текущий контроль, аттестация обучающихся объединений МБУДО ЦДТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как обеспечивает оперативное управление учебным процессом, позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности, выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации Программы; вносить необходимые изменения в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся объединений МБУДО ЦДТ строятся на следующих принципах:

- систематичности и объективности;
- независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм подведения и оценки результатов;
- открытости проведения аттестации для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5. В образовательном процессе текущий контроль и промежуточная аттестация выполняют следующие функции:

- а) учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяют детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогают своевременно выявить у обучающихся пробелы освоения теоретического и практического материала;
- д) социально-психологическую, так как способствуют созданию «ситуации успеха» для каждого ребенка.

1.6. Формы, критерии контроля и аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью Программы. В структуру Программы должны быть включены, в виде приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

1. Организация процесса входного и текущего контроля обучающихся

2.1. В рамках освоения обучающимися Программы осуществляются входной и текущий виды контроля.

2.1.1. Входной (первичный) контроль проводится на начало нового учебного года или начало обучения в объединении с целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся, определения направления и форм индивидуальной работы с обучающимся.

2.1.2. Формы проведения входного контроля (в зависимости от направленности Программы): педагогическое наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, индивидуальное прослушивание, упражнения на уровень физической подготовленности, музыкально-ритмической координации, осанки, гибкости и др. По результатам входного контроля педагог комплекзует группы однородного состава или использует технологию внутригрупповой дифференциации в соответствии с уровнем подготовки детей.

2.1.3. Текущий контроль - систематическая проверка знаний и умений обучающихся, проводимая педагогом на занятиях в соответствии с содержанием Программы. При проведении текущего контроля должны учитываться индивидуальные особенности обучающихся. Никакому оцениванию не подлежат темп работы учащегося, личностные качества, своеобразие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т.д.)

2.1.4. Задачи текущего контроля:

- оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися тем и разделов Программы;
- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) Программы для перехода к изучению следующего раздела (темы) учебного материала;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса и др.

В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность обучающихся к восприятию нового материала.

2.1.5. Формы и задания текущего контроля педагог определяет самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий и др.

2.1.6. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, контрольные задания в различной форме (викторины, кроссворды, ребусы, анаграммы и др.), самостоятельная и практическая работа, соревнования в группе, турниры, упражнения, анализ практических работ, выставочные просмотры, концерты и др.

2.1.7. Ответственность за периодичность, системность и объективность текущего контроля успеваемости обучающихся несут педагоги дополнительного образования, реализующие программы различных направленностей.

2.1.8. Педагог вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля, знакомит обучающихся с системой текущего контроля по Программе в начале учебного года.

2.1.9. Результаты освоения обучающимися Программы по разделам (блокам, темам) заносятся педагогом в карту текущего контроля учебной группы объединения.

3. Организация процесса аттестации обучающихся

3.1. Освоение Программы, в том числе её отдельной части или всего объема, сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБУДО ЦДТ.

3.2. Аттестация призвана оценить компетенции, полученные обучающимися в процессе обучения, обеспечить контроль качества освоения Программ.

3.3. Цель аттестации - выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам Программы.

3.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся и выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;

- анализ полноты реализации Программы объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации Программы;

- внесение необходимых корректив в образовательную деятельность педагога.

3.5. В рамках освоения обучающимися Программы осуществляются следующие виды аттестации:

- промежуточная: оценка качества освоения обучающимися содержания Программы за определенный учебный период обучения;

- итоговая: оценка уровня достижений обучающимися за весь период обучения по реализуемой Программе.

3.6. Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в зависимости от направленности работы объединения: собеседование, тестирование, защита проектов, зачет, выставка, итоговое открытое занятие, отчетный концерт, спектакль, фестиваль художественно-прикладного творчества, спортивные соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, поход и др.

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом в Программе.

3.7. Результаты обучения детей по Программам различной направленности оцениваются по уровням. Порядок, формы, периодичность, количество

обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и зависят от направленности объединения. Анализируя подход к выполнению работы, темп работы, проявление самостоятельности, качество выполненной работы педагоги могут сделать заключение об уровне деятельности обучающегося. В качестве критериев руководители объединений используют степень сформированности у обучающихся тех или иных компетентностей, усвоения ими конкретных разделов программы.

Творчески активный уровень деятельности детей (повышенный) – обучающиеся творчески, самостоятельно подходят к выполнению заданий; стремятся узнать и сделать больше, чем предлагает педагог, работу выполняют быстро и качественно; являются призерами выставок, конкурсов.

Активный (продвинутый) – дети проявляют творческую инициативу при выполнении заданий; выполняют задания со средним темпом, аккуратно; пользуются консультацией педагога; участвуют в выставках, конкурсах.

Заинтересованный (минимальный) – обучающиеся занимаются с интересом; выполняют задание медленно, «от» и «до» по образцу, нуждаются в помощи педагога, принимают участие в мероприятиях Центра.

3.8. При проведении промежуточной аттестации педагогом могут учитываться результаты текущего контроля успеваемости обучающихся. Если обучающийся в течение учебного периода достигает высоких результатов на мероприятиях различного уровня (конкурсах, вернисажах, показах моделей, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

3.9. Материалы для проведения аттестации разрабатываются педагогом на основе реализуемой Программы. Контрольные мероприятия по промежуточной аттестации проводятся согласно учебному плану и Программе.

3.10. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов МБУДО ЦДТ. Она осуществляется педагогом с учетом направленности Программы и оформляется в виде ведомости по каждой учебной группе объединения.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.11. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия планируемыми результатами реализуемой Программы. Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и проводится педагогом в соответствии с учебным планом Программы.

3.12. При проведении итоговой аттестации учитываются не только уровень усвоения обучающимися Программы, но и внешние результаты: победы в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня. Если обучающийся в

течение курса обучения достигает высоких результатов, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

Аттестация обучающихся объединений МБУДО ЦДТ проводится в учебном году в соответствии с Программой: промежуточная (декабрь-январь и апрель-май) и итоговая по окончании обучения по всей Программе. Итоговая аттестация обучающихся по программам может проводиться в следующих формах: отчетные выставки, защита творческих проектов, отчетные концерты, соревнования, турниры и др.

Результаты итоговой аттестации обучающихся отражаются в анализе работы педагога дополнительного образования.

3.13. По разрешению директора МБУДО ЦДТ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут присутствовать при сдаче промежуточной или итоговой аттестации в качестве зрителя, не вмешиваясь в работу педагога.

3.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе, предусмотренной учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4. Ликвидация академической задолженности

4.1. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора МБУДО ЦДТ на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки.

4.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора МБУДО ЦДТ создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

4.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

4.5. Результаты ликвидации академической задолженности оформляются протоколом комиссии.

Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале учета работы.

4.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5. Анализ результатов аттестации

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений МБУДО ЦДТ анализируются на педагогическом совете при подведении итогов работы.

5.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших Программу, освоивших Программу в необходимой степени, не освоивших Программу;
- полнота выполнения общеразвивающей программы детского объединения;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

5.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, оптимальный, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в достаточной степени (количество и проценты);
- совладение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеразвивающей программы, изменению и обновлению технологий, методов и методик преподавания.

5.4. Обучающийся, полностью освоивший дополнительную общеразвивающую программу, считается выпускником, отчисляется из МБУДО ЦДТ приказом директора. По окончании курса обучения обучающимся могут выдаваться документы об успешном освоении программы, которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются учреждением, а также почетные грамоты, призы или другие виды поощрений.

5.5. Контроль за проведением аттестации обучающихся, за ведением документации и контрольно-измерительных материалов осуществляется администрацией МБУДО ЦДТ.

6. Порядок урегулирования спорных вопросов

6.1. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБУДО ЦДТ по рассмотрению спорных (конфликтных) вопросов, возникающих при приеме поступающего или занимающегося в объединении в рамках обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

6.2. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.