Заборонок Валентина Дмитриевна

Подписано цифровой подписью: Заборонок Валентина Дмитриевна
Дата: 2022.09.08 10:41:36 +03'00'

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБУДО ЦДТ
Протокол от 30.08.22 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУДО ЦДТ
_____ В.Д. Заборонок
приказ от 30.08.2022 № 102-а

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2026 годы

2022
г. Тула

Содержание

РАЗДЕЛ I «Особенности организации воспитательной деятельности в Центре детского творчества»…….. 3
1.1. Паспорт программы…… 3
1.2. Пояснительная записка……... 7
РАЗДЕЛ II «Цель и задачи воспитания»…….. 8
2.1. Организационно-педагогические условия реализации воспитательной системы Центра детского творчества…… 8
2.2. Цель и задачи воспитательной деятельности учреждения…….. 9
2.3. Принципы реализации программы воспитания…….. 10
РАЗДЕЛ III «Виды, формы и содержание деятельности»……. 11
3.1. Инвариантные модули:…….. 11
3.1.1. «На занятии»…… 11
3.1.2. «Детское объединение»..……... 13
3.1.3.«Воспитательная среда»:…… 15
➢ «Истоки духовности»
➢ «Я -гражданин»
➢ «Быть здоровым - здорово!»
➢ «Славен человек трудом»
➢ «Планета интересных дел»
3.1.4. «Мой город»……. 29
3.2. Вариативные модули:……. 31
3.2.1. «Медиа сообщества»…….. 31
3.2.2. «Волонтерство»…….. 33
3.2.3. «Предметно-эстетическая среда»……. 36
РАЗДЕЛ IV «Ожидаемые результаты реализации программы»…….. 39
РАЗДЕЛ V «Критерии результативности воспитательной работы учреждения»…… 40

РАЗДЕЛ I Особенности организации воспитательной деятельности в учреждениидополнительного образования

1.1. Паспорт программы

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУДО ЦДТ).
Юридический адрес	300028, Россия, город Тула, улица 9 Мая, д. 7а
Фактический адрес	300028, Россия, город Тула, улица 9 Мая, д. 7а
Учредители	Муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Тулы.
Электронный адрес	center_tvorchestva@tularegion.org
Контактный телефон	8 (4872) 353043, 332152, 333413
Сайт	https://mbudo-cdt.rf-ds.ru/
Основание для разработки программы воспитания	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р); - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 27 декабря 2019 года); - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; - Примерная программа воспитания, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО) и пакет методических материалов по ее разработке; - Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2022- 2026 гг.; - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».
Разработчики программы	Авторский коллектив МБУДО ЦДТ.
Участники программы	Педагоги и обучающиеся МБУДО ЦДТ, родительская общественность, организация – партнеры МБУДО ЦДТ.
Цель программы	Создание единой воспитательной системы учреждения для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.
Задачи программы	— развивать систему воспитания, способствующую формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности; — приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у обучающихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений; — способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; — привлекать обучающихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; — создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие; — способствовать развитию игровой культуры детейв современных социальных условиях; — создавать условия для самореализации и развития личности ребенка; — развивать социально-значимую, проектную деятельность, в том числе в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия; — организовывать содержательную культурно-досуговую, профориентационную работу; — совершенствовать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

Сроки реализации программы	2022-2026 годы
Перечень модулей программы воспитания	Реализация воспитательной программы МБУДО ЦДТ предполагает поэтапное решение целей и задач через реализацию модулей: • Инвариативные модули: - «На занятии»; - «Детское объединение»; - «Воспитательная среда»; - «Мой город» • Вариативные модули: - «Медиа сообщества»; - «Волонтерство»; - «Предметно-эстетическая среда».
Ожидаемые результаты	• обновление содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; • обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; • повышение научно-методического обеспечения воспитательного процесса • дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса; • создание условий для творческой самореализации личности ребенка; • разностороннее проявление ценностно-значимых качеств личности; • обогащение личного опыта социально и личностно значимым содержанием; • максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; • расширение и укрепление сотрудничества с родителями; • укрепление и обновление партнерских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с представителями государственной и муниципальной власти. • реализация воспитательной компоненты по основным направлениям деятельности в условиях МБУДО ЦДТ; • развитие сплочённости детских коллективов, активное их участие в работе МБУДО ЦДТ; • активное включение в социально-значимую, проектную деятельность, в том числе в условиях социального партнерства, всех участников образовательного процесса. • создание условий по обеспечению успешной

	социализации обучающихся в конкурентной среде дополнительного образования города Тулы; • положительный имидж МБУДО ЦДТ.
Система организации контроля исполнения программы воспитания	Управление программой осуществляет директор МБУДО ЦДТ через заместителя директора по учебно-воспитательной работе; Контроль исполнения программы воспитания осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Общий контроль осуществляет Педагогический Совет учреждения.

1.2. Пояснительная записка

В современной педагогической литературе воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально- значимых ценностей и социально-адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально- экономических условий жизни. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер, потому как они зависят от сочетания факторов, оказывающих влияние на конкретного ребенка.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. Соответственно, система дополнительного образования не является также системой социально-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования воспитательный процесс (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) реально осуществляется в двух направлениях:

— основы профессионального воспитания;

— основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения обучающихся:

— этика и эстетика выполнения работы, представление ее результатов;

— культура организации своей деятельности;

— уважительное отношение к профессиональной деятельности других;

— адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

— знание и выполнение профессионально-этических норм;

— понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

— Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения обучающихся:

— коллективная ответственность;

— умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

— толерантность;

— активность и желание участвовать в делах детского объединения;

— стремление к самореализации социально адекватными способами;

— соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

— В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет такое требование как: переход «от человека знающего – к человеку умеющему», то есть повышение его конкурентоспособности и социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании обучающихся, организации единого образовательного

и воспитательного пространства в учреждении. Таким образом, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе такими как:

— познавательная активность (как развитие интересов и склонностей к различным видам творчества);

— творческая активность (ориентация на успех, на достижения, инициативность, находчивость, сообразительность);

— готовностьк восприятию исторически сложившейся системы ценностных ориентаций (гражданское самоопределение);

— готовность к профессиональному и жизненному самоопределению.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога ивоспитанников.

Одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализации, компетентности педагогов.

Важным направлением развития воспитательной работы является сохранение традиций и преемственности в работе, создание традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Воспитательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – Центр детского творчества) создана на основе проведенного анкетирования среди родителей о запросах к воспитательной и развивающей деятельности, работы с педагогическим коллективом и на основе анализа воспитательных задач дополнительных образовательных программ, а также Календаря образовательных событий.

РАЗДЕЛ II Цель и задачи воспитания

2.1. Организационно-педагогические условия реализации воспитательной системы Центра детского творчества.

Воспитательная система Центра детского творчества – сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, который направлен на предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности и возможности реализации своих достижений и способностей через включение в массовые мероприятия различного уровня.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, общение детей, социальную, природную, предметно-эстетическую среду, координирует постоянно расширяющееся воспитательное пространство и является системообразующим компонентом образовательной среды.

Необходимыми условиями для формирования и реализации воспитательной системы в образовательном процессе Центра детского творчества являются:

− определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики Центра детского творчества;

− формирование воспитательной среды, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших

составляющих – воспитания и обучения);

− реализация приоритетных программ и проектов в области воспитания;

− сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

− формирование творческих способностей, социального опыта у детей и подростков и развитие самореализации личности;

− целенаправленный отбор содержания воспитательных и организационно-массовых мероприятий и обеспечение событийности воспитательного процесса;

− профессионализм педагогов;

− сотрудничество с учреждениями культуры, образования и общественными организациями;

− укрепление партнерства семьи и Центра детского творчества в воспитании детей, организация совместных дел родителей и детей.

2.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Основная цель деятельности Центра детского творчества – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в освоении детьми социальных знаний, выработанных обществом на основе общественных ценностей (в том числе в современных сферах человеческой деятельности), приобретении опыта социального взаимодействия и опыта участия в социально-значимой деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения и поведения внутри детско-взрослых общностей;

-в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

-в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных практиках.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, можно сформулировать цель воспитания в Центре детского творчества.

Цель программы воспитания: Создание единой воспитательной системы учреждения для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

С учетом того, что детские объединения Центра детского творчества представляют собой и разновозрастные группы и группы детей одной возрастной категории (в зависимости от направления), педагог в рамках воспитательной деятельности опирается на следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей 3-6 лет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися через игру социально значимых знаний в тесном взаимодействии с родителями – знаний основных норм, традиций и правил поведения в том обществе, в котором они живут, формирование представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.

2. В воспитании детей 7-11 лет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, формирование представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.

3. В воспитании детей 12-15 лет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к Родине, семье, здоровью, творчеству.

4. В воспитании детей 16-18 лет: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел в продвижении ценностей Родины, семьи, здоровья, творчества.

Задачи программы:

— развивать систему воспитания, способствующую формированию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности;

— приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у обучающихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

— способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

— привлекать обучающихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

— создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;

— способствовать развитию игровой культуры детей в современных социальных условиях;

— создавать условия для самореализации и развития личности ребенка;

— развивать социально-значимую, проектную деятельность, в том числе в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

— организовывать содержательную культурно-досуговую,профориентационную работу;

— совершенствовать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

Поставленная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3 Принципы реализации программы воспитания

Реализация программы воспитания Центра детского творчества основывается на следующих принципах:

— принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);

— принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);

— принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);

— принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);

— принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности,

адаптировать в сложных условиях).

РАЗДЕЛ III Виды, формы и содержание деятельности

Создание и развитие воспитательной системы Центра детского творчества – одна из важнейших задач в деятельности учреждения.

Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов коллектива детского объединения, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности обучающихся.

Основным средством реализации воспитательной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Для построения программы воспитания используется модульный принцип.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «На занятии»

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования, являясь структурным элементом всего образовательного процесса учреждения, основной формой его организации и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях Центра детского творчества.

Цель: осуществление воспитания обучающихся через содержание учебных занятий по профилю выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и развитие интереса обучающихся к познанию и творчеству.

Задачи:

- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
- изучать особенности личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением на занятиях, переменах, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (при необходимости результаты наблюдения сверяются и обсуждаются с родителями, педагогом-психологом);
- использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал дополнительного образования, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого ребенка.

Реализация педагогами воспитательного компонента занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, развития их творческого потенциала.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Центра детского творчества, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направленностью детских объединений.

Направления деятельности:

— организация учебной деятельности;
— индивидуальная работа с обучающимися;
— развитие познавательных интересов;
— участие обучающихся в конкурсных и публичных мероприятиях различного уровня.

Виды и формы деятельности:

— демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности;

— применение интерактивных форм работы для приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

— включение в занятие игровых технологий для мотивации обучающихся к получению знаний и направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм;

— включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— применение в процессе занятия ролевого подхода;

— включение в образовательный процесс технологий самодиагностики и рефлексии, позволяющих освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

— актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и т.д.) в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

— организация игровых учебных пространств;

— организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;

— организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально-значимых дел;

— обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и детей;

— разработка современного образовательного и воспитательного контента.

В Центре детского творчества реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Все направленности ориентируют на обучение и воспитание обучающихся через включение их в различные виды творческой деятельности.

Программы технической направленности разработаны для формирования и развития интереса детей к техническому творчеству посредством обучения бумажному конструированию на фоне развития логического и творческого мышления, фантазии, находчивости, а также способствования выбору технической профессии.

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают личностный рост каждого ребенка через его социализацию, расширение интересов и развитие творческой деятельности на фоне формирования эмоциональной и интеллектуальной сферы обучающихся, способствуют развитию коммуникативных навыков, самоопределению, самореализации и социально-культурной адаптации детей.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на создание возможностей для укрепления здоровья, развития и совершенствования физических качеств обучающихся через удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивающих физическое,

психологическое и нравственное оздоровление, приобщение их к здоровому образу жизни.

Программы художественной направленности способствуют созданию воспитывающего социума, позволяющего обеспечивать культурное воспитание и духовное развитие детей и подростков.

Программы туристско-краеведческой направленности нацелены на изучение истории родного края, особенностей его быта и традиций культурного наследия предков и для становления личности патриота и гражданина.

В Центре детского творчества развивается инклюзивное образование. Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): разрабатываются образовательные адаптированные программы, педагогов знакомят с методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ, обеспечиваются социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их самореализация. Педагоги Центра детского творчества работают с детьми с ОВЗ по трем направленностям: физкультурно - спортивной, художественной и туристско-краеведческой. Эти программы дают возможность расширения социальных контактов обучающихся, что приводит к развитию положительных социально значимых личностных качеств. Работа педагогов с такими детьми направлена на создание условий для улучшения состояния здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, развития физических способностей, раскрытия творческого потенциала личности. У обучающихся есть возможность участвовать в мероприятиях Центра детского творчества, района и города.

Большую работу педагоги Центра детского творчества ведут с детьми мигрантов, используя различные методики, деловые, развивающие, народные игры, культурные практики педагоги развивают коммуникативные компетенции обучающихся, формируют навыки, обеспечивающие эффективную адаптацию детей в коллективах.

Педагоги выстраивают индивидуальные образовательные маршруты для одаренных обучающихся, применяя наиболее продуктивные формы: проектная деятельность, творческие мастерские, участие в творческих конкурсах разного уровня и направленностей.

Ожидаемый результат:

— понимание обучающимися ценности знаний и практических навыков;

— стремление к самосовершенствованию, активному участию в жизни Центра детского творчества;

— приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления;

— развитие умения самоопределиться, учитывать свои способности, интересы ивозможности.

3.1.2. Модуль «Детское объединение»

Воспитательная работа педагога дополнительного образования отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией**.**

Ключевыми понятиями, которые характеризуют сущность воспитательной работы в объединение являются: индивидуальность, самостоятельность, творчество, активность, личность, коллектив, которые одновременно исполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности учреждения.

Цель: развитие активной деятельности детских творческих объединений, проектных групп для приобретения soft компетенций обучающихся.

Задачи:

- содействовать социализации обучающихся, включению их в сопереживание проблемам общества;

- приобщать обучающихся к активному преобразованию действительности;

- помогать в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознании своего Я, развивать рефлексию;

- организовывать взаимно обогащающий социально- значимый досуг;

- развивать детское самоуправление.

Направления деятельности:

- сплочение детского коллектива;

- формирование благотворной эмоциональной обстановки;

- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;

- развитие детского самоуправления.

Виды и формы деятельности:

- коллективные формы: тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции, шоу, трудовые десанты, флэш-мобы, соревнования, конкурсы,

- групповые формы:

а) досуговые, развлекательные: тематические вечера;

б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;

в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы объединения могут также проводится тематические лекции и тренинги);

- индивидуальные формы (беседы, консультации, наставничество).

Содержание деятельности:

Приоритетным видом деятельности в воспитательной работе является коллективная творческая деятельность. Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения. Одним из наиболее ярких проявлений работы является самоуправление. Дети младшего школьного возраста очень любят выполнять в объединении различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя. Старшие стремятся организовать и руководить сами, быть лидерами в различных делах.

Воспитательная работа педагога дополнительного образования ориентирована на все возрастные группы обучающихся и коллектив родителей.

Педагогами дополнительного образования реализуются ежегодные планы воспитательной работы объединения, которые разрабатываются с учетом направленности объединений, целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, особенностей детского коллектива, Программы воспитания учреждения, календаря Памятных дат, традиционных мероприятий Центра и личных интересов педагога, обучающихся и родителей. При разработке рабочих программ и планов каждый педагог предусматривает мероприятия не только по демонстрации результатов образовательной деятельности, но и проявлению активной социальной роли детьми. Создана система включения основных мероприятий объединения в общий план Центра, которая позволяет отчетливо проявиться индивидуалистичности каждого объединения, способствует обмену опытом между объединениями и более эффективной работе каждого специалиста.

Ожидаемый результат:

- сохранность контингента обучающихся;

- формирование уклада детского объединения (наличие традиций, ритуалов, атрибутов);

- обогащение личного опыта социально и личностно значимым содержанием;

- достижение высоких результатов в трудовой, познавательной, художественно-эстетической, спортивной, социально-творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности и т.д.);

- сформированность коллектива в объединении.

3.1.3. Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

• воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

• духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для детей, педагогов, родителей;

• предметно-материальный компонент учреждения.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в Центре детского творчества является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Цель: создание воспитательного пространства возможностей для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Задачи:

- совершенствовать благоприятную воспитательную среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности детей к жизни;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию к развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса;

- создавать комфортные условия для всех детей независимо от их склонностей и особенностей развития;

-реализовывать воспитательные возможности активностей и событий Центра детского творчества, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализ в сообществе, объединяя взрослую и детскую общественность;

- формировать условия для профессиональной ориентации детей, подростков и молодежи.

Направления деятельности:

- «Истоки духовности»;
- «Я -гражданин»;
- «Быть здоровым - здорово!»;
- «Славен человек трудом»;
- «Планета интересных дел».

Виды и формы деятельности:

Виды деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая.

Используемые формы воспитательной работы:

– традиционные: праздники, концерты, фестивали, литературно-музыкальные композиции, игровые программы, мастер-классы, викторины, дискотеки;

– дискуссионные: диспут, защита проекта, брейн-ринг, круглый стол, вечер разгаданных и неразгаданных тайн;

– национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы;

– телевизионные: «Угадай мелодию», «Счастливый случай»;

– коллективно творческие дела: акции; флешмобы; реализация проекта «Разведка полезных дел»;

– нестандартные: спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс, квесты;

- дистанционные: акции; флешмобы, челленджи, онлайн концерты, мастер-классы.

Содержание деятельности:

- развитие инициативы обучающихся, вовлечение их в решение значимых для них проблем;

- обеспечение событийности воспитательного процесса, способствующего сохранению и формированию традиций детского коллектива;

- создание условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития детей и подростков

- включение обучающихся в коллективные общественно - полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний;

- реализация новых форм и методов организации воспитательного процесса, которые делает работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной;

- реализация принципа интеграции.

Ожидаемый результат:

- целостность воспитательной среды;

- наличие системы традиций Центра детского творчества, основанной на нравственных, духовных и гражданских ценностях России;

- обновление и расширение спектра событийной (культурно-досуговой) деятельности;

- регулярность общецентровских событий воспитательной направленности;

- функционирование интерактивного воспитательного пространства;

- наличие торжественных ритуалов посвящения в кружковцы, завершения обучения, церемоний награждений участников и победителей конкурсных мероприятий;

- наличие системы профпросвещения и профессиональной ориентации детей и подростков;

- реализация социальных проектов обучающимися;

- активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Направление деятельности: «Истоки духовности»

«Родной край, его история - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Д.С. Лихачев

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором детям и молодежи передаются духовно - нравственные нормы жизни,

создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации.

Задачи воспитания тесно связаны с процессом духовно-нравственного развития личности и осуществляются в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Уважение к прошлому ради будущего – выбор духовно-нравственного поколения.

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Цель: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности обучающихся.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Воспитывать культуру гражданской позиции, гуманности, милосердия, доброжелательности, уважения к старшему поколению, чувства сопереживания, сострадания к больным и нуждающимся в помощи людям, детям инвалидам. • Формировать у обучающихся: - ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - представления о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа	• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Театральная азбука», «Театральные игры», «Художественное слово», «Зернышки творчества», «Хранители истории», «Семья», «В мире прекрасного». • Участие в традиционных городских мероприятиях: конкурсах театрального мастерства, литературного и художественного творчества, краеведческих мероприятиях, Рождественских чтениях; • Мероприятия, посвященные государственным праздникам Российской Федерации; • Мероприятия в рамках: - Дня знаний: - Дня народного единства, - Дня матери, - Дня пожилого человека, - Дня инвалида, - Дня семьи, - Дню семьи, любви и верности , - Международному дню «Спасибо» • Благотворительные акции: - «Дед Мороз +», - «Подари радость детям», - «Ради мира я готов…», - Сбор книг и игрушек, спортивного инвентаря для детей беженцев; - Ежегодная благотворительная акция «Белый цветок»; • Социальные акции: «Благодарим ветеранов», «Покорми птиц», «Четыре

и других народов России. • Укреплять межпоколенческие связи.	лапы», «Украсим мир цветами», «Благие семена», «Милосердие», «Спешите делать добро». • Праздники народных обычаев и обрядов: - «Рождество Христово», - «Масленица», - «Сороки», - «Троица – встреча лета»; - «Медовый спас»; - «Осенины»; «Праздник урожая»; • Спектакль «Рождественская сказка» (объединение «Зернышки»); • Уроки милосердия и доброты по темам: «Самый добрый урок», «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть» и др.; • Реализация проектов: - «Родословное древо моей семьи» (объединение «Зернышки»), - «Православные храмы Тульской области» (объединение «Хранители истории»), - «Добро в ладошках» (объединение «Эврика»), - «Музейная педагогика» (объединение «Эврика»); - по произведениям детских писателей, в том числе А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, Б. Заходера (объединение «Литературный театр»). • Выпуск тематической газеты: - «Наши истории» (объединения «Хранители истории», «Зернышки»); • Конкурсы стихов, сочинений, инсценирование народных сказок, чтецов • Экскурсии по культурным и историческим местам г. Тулы. • Социализация и адаптация детей инвалидов и детей с ОВЗ «Не надо ограничивать возможности» • Заочное путешествие «Наш край в далеком прошлом». • Дискуссионные площадки «О чем рассказала фотография», «Память жива» - полилог (обмен мнениями).

Ожидаемые результаты реализации направления:
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- демонстрация основ нравственного самосознания личности;
- проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- различие хороших и плохих поступков;

- умение отвечать за свои поступки;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Направление деятельности: «Я – гражданин»

«Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это, прежде всего, дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать».

Президент РФ В.В. Путин

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

Гражданско-патриотическое воспитание - это деятельность, укрепляющая гражданское отношение к Отечеству и основанная на развитии гражданской позиции ребенка по отношению к своей стране, к людям, воспитании нравственности, осознании принадлежности к истории своего Отечества, направленная на развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма.

Можно выделить три основных блока в структуре патриотического воспитания в Центре детского творчества:

1. Патриотическое убеждение. Это первоначальные знания о своей Родине, своей истории, которые человек получает в семьи, а также в младшей школе.

2. Патриотическое осознание. Этап, когда личность пытается осознать полученные знания, и выразить свое отношение. Главная задача этого этапа – научить обучающихся думать, давать оценку происходящим событиям как прошлого, так и настоящего.

3. Патриотическая деятельность. На этом этапе человек осознает свою сопричастность к судьбе страны и готовность поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель: создание условий для воспитания человека – гражданина и патриота своей страны.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Формировать у обучающихся систему ценностных представлений о	• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, знаний, уважения и интереса к государственным символам России. • Способствовать формированию у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. • Формировать гражданско-патриотическое сознание, активную жизненную позицию, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, родного края на основе исторических ценностей. • Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения. • Изучать историю своей семьи, семейные традиции, знать о судьбе своих прадедов – участников военных событий. • Сохранять воинские традиции, связь поколений защитников Родины через встречи обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций. • Социализировать подрастающее поколение к жизни в условиях современной действительности через расширение социальных связей с учреждениями и организациями, занимающимися гражданско-патриотическим воспитанием детей и подростков. • Формировать и развивать личность, обладающую качествами гражданина - патриота Родины, родного города и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. • Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан города Тулы.	программ: «Живой звук», «По ступенькам театрального творчества», «Азбука танцев», «Концертный ансамбль», «Хранители истории», «Русская лапта». • Участие в традиционных городских мероприятиях, направленных на формирование чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку. • Мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим событиям в жизни России, города, Центра: - День города, - День мира, - День народного единства, - День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, - День рожденья Центра, - День Защитника Отечества, - День космонавтики, - День героев Отечества, - День Памяти и скорби, - День Победы, - День защиты детей. • Акции: - «Бессмертный полк», - «Возьми, мой внук, в наследство Память!»; - «Память, которой не будет конца…», - «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны) ; - «Письма Победы»; - «Письмо солдату»; - «Я – гражданин» - историко-патриотическая молодежная акция, посвященная Дню Конституции. • Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!», «Служить России суждено тебе и мне». • Мероприятия, посвященные героической обороне Тулы. • Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. • Месячник военно-патриотической работы «Связь поколений». • Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • Конкуры: - боевых листков «Этих дней не

	смолкнет слава», - детских рисунков «Помним, гордимся, чтим…», - исследовательских работ «Война в жизни твоей семьи?»; «Путь к Победе»; • Линейка памяти «Мы правнуки твои, Победа!». • Литературно-музыкальные композиции; литературный марафон «Читаем вместе о войне!». • Традиционный концерт-акция «Когда умолкла музыка Войны, то зазвучала музыка Победы». • Экскурсия по местам боевой славы «И помнит мир спасенный!». • Реализация проектной деятельности в объединениях «Музыкальная студия «Ступени»», «Литературный театр», «Хранители истории». • Традиционный Фестиваль «В дружбе народов – единство России». • Ежегодный турнир по русской лапте «О спорт! Ты –мир!». • Спортивные эстафеты, посвященные Дню Защитника Отечества и памяти воинов, отдавших свои жизни, защищая Отечество. • Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности • Вахта Памяти у вечного огня. • Взаимодействие с поисковым отрядом «Безмолвие». • Создание обучающимися видео фильмов «Хроника Победы», «Летопись войны в нашей семье» и др. • Цикл мероприятий по правовой грамотности: «Наши права и обязанности», «Имею право» и др.

Ожидаемые результаты реализации направления:

- проявление российской гражданской идентичности;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- демонстрация патриотизма и гражданской солидарности;
- наличие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, а также о символах государства: Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Тулы;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о возможностях

участия граждан в общественном управлении;

- иметь элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;
- уважение к защитникам Отечества;
- стремление активно участвовать в делах Центра детского творчества и города;
- проявление социально ответственной позиции в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни; реагирование на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- понимание активной роли человека в обществе.

Направление деятельности: «Быть здоровым - здорово!»

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым»

Ж.Ж. Руссо

Здоровый образ жизни — это жизненная позиция, поведение или деятельность человека, направленные на укрепление своего здоровья, это система поведения разумного человека, умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание, рациональный режим жизни и отказ от вредных привычек на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая необходима для физического, душевного, духовного и социального благополучия и активного долголетия.

Проблема сохранения и укрепления целостного здоровья детей и создание условий, направленных на его укрепление, очень актуальны сегодня. Стремительные изменения в социально-экономической сфере, повышение темпов жизни и ее стоимости, экстремальные социоэкологические условия накладывают определенный отпечаток на состояние здоровья людей, поэтому одной из приоритетных задач является сбережение и укрепление здоровья, как подрастающего поколения, так и педагогического состава, поскольку охрана здоровья педагогов является важным фактором укрепления здоровья молодых людей.

Наряду со знаниями, умениями, навыками и личностным ростом человека здоровье является одним из показателей качества образования.

Здоровая образовательная среда - понятие комплексное. В него входит все, что окружает обучающихся в Центре детского творчества здание, оборудование, рабочая мебель, освещенность, режимы обучения, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и способы их реализации, объем дневной и недельной учебной нагрузки, взаимоотношения с педагогами дополнительного образования и сверстниками.

Здоровьесберегающий образовательный процесс – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья.

Формирование здоровьесберегающей среды в Центре детского творчества требует создания целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействии всех блоков: управленческого, педагогического, психологического.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- здоровье участников образовательного процесса;
- культура здоровья;

• здоровьесберегающая образовательная среда.

Цель: психолого-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Формировать у обучающихся: - культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями; - представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. • Сформировать личную ответственность за свое поведение. • Обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения и вредным привычкам.	• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Русская лапта», «Настольный теннис», «От шахматной игры к вершинам интеллекта», «Бадминтон», «Шейп-Юни», «Оздоровительное плавание», «Доступный шейпинг», «Шейпинг». • Участие в городских мероприятиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни. • Спортивно-массовые мероприятия, фестивали, выступления агитбригад. • Акции: «Знать, чтобы жить», «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». • Мероприятия в рамках: -Международного дня зимних видов спорта, - Всемирному дню настольного тенниса; • Тематические часы, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья • Оздоровительные акции: «Чистые руки», «Здоровый город», • Туристические походы • Соревнования • Неделя здоровья • Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья, Всемирный день без табака • Участие в работе профильного палаточного лагеря «Турист» • Цикл игровых программ и конкурсов по здоровому образу жизни «Учимся быть здоровыми» • Физкультминутки • Тренинговые занятия по развитию ценностной ориентации и социальных установок по ведению здорового образа жизни • Оформление информационных стендов по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа

	жизни. • Издание и распространение тематических памяток, буклетов • Подготовка проектов, исследовательских работ обучающихся

Ожидаемые результаты реализации направления:

- сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления психоактивных веществ;
- наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
- повышение уровня общей физической активности.

Направление деятельности: «Славен человек трудом»

«Одна из задач образования – помощь детям в осознанном выборе будущей профессии...».
Президент РФ В.В. Путин

Через всю воспитательную работу Центра детского творчетсва красной нитью проходит работа по профпросвещению и профориентации.

Профориентационная работа в учреждении строится с учетом возрастных и психологических особенностей всех возрастных групп обучающихся в соответствии с комплексной программой по профориентации «Профиль», которая позволяет лучше узнать мир современных профессий, а также понять свои профессиональные способности и предпочтения. Приоритетной задачами программы являются:

- объединение внутренних и внешних ресурсов для создания необходимых условий самоопределения обучающихся и обеспечения продуктивной профориентационной работы через развитие социального партнерства и межотраслевого взаимодействия;
- обновление содержания и технологии профориентационной работы, ее информационно-образовательного, методического, психологического, мониторингового сопровождения.

Работа по профориентации в Центре делится на 3 этапа:

- «Школа развивающего обучения» для детей дошкольного возраста;
- «Школа самоопределения» для детей младшего и школьного возраста;
- «Школа самореализации» для старшеклассников.

Цель: формирование профессионального самоопределения, привитие обучающимся интереса к трудовой и практической деятельности.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Формировать у обучающихся: - уважение к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - осознанные представления о мире труда и многообразии профессий; - компетенции, связанные с процессом развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере	• Реализация программ: - комплексной программы по профориентации «Профиль”, - дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и технической направленности; - дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Мир профессий», «Как выбрать профессию», «Я в профессии», «Лидер»;

труда и творческой деятельности; - психологическую и практическую готовность к труду и осознанному выбору профессии, - лидерские качества и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе. • Воспитывать ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности. • Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших результатов в работе. • Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	• Реализация раздела дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Мир профессий». • Мероприятия в рамках недели профориентации «Есть такая профессия…», «Хочу быть…». • Встречи с ветеранами труда, трудовыми династиями. • Мероприятия в рамках Всемирного дня охраны труда, Международных дней хореографа, художника, флотографа. • Мероприятия в рамках Школы развивающего обучения для детей дошкольного возраста: - рисуночные тесты «Моя будущая профессия»; - Рассказы по опорным картинкам «Если я стану …» - цикл развивающих игр «Все профессии важны, все профессии нужны…»; - просмотр мультиков по теме «Знакомство с профессиями»; - экскурсии в музей «Тульский пряник» - веб-квест «Угадай профессию»; - «Чем пахнут ремесла» - игровая программа; - «Один день из солдатской жизни» - спортивно-игровая программа; - «Рукам работа – сердцу радость» - конкурс декоративно-прикладного творчества; «Все профессии нужны – все профессии важны» -совместное занятие с родителями. • Мероприятия в рамках Школы самоопределения для детей младшего и школьного возраста: - цикл тематических игр «Выбери меня»; - защита проектов «ПРОФЕССИЯ»; - «Поле чудес в городе профессий» -игра по станциям; - «Путешествие в страну профессий» - квест; - «Моя будущая профессия» - защита проектов; - конкурс творческих работ; - «Люди героических профессий рядом с нами» в рамках Месячника гражданской обороны; - конкурс проектов «Труд наших родных», «Семейные династии»; - изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек к праздникам;

	- концертная программа «Для вас, ветераны труда!» образцового коллектива музыкальной студии «Ступени» в Тульском городском центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. • Мероприятия в рамках Школы самореализации для старшеклассников: - семинары «Выбор профессии»; «Рабочие профессии»; - цикл тренинговых занятий «Я-Личность», «Право выбора», «Профессиональный выбор профессии»; - «Я б рабочие пошел…» - встреча со специалистом Центра занятости, - «Доброта в нас и вокруг нас» - трудовой десант, в рамках весенней Недели добрых дел; - акция «Ярмарка профессий»; - экскурсии на предприятия города (ТОЗ, Машзавод, ЖД, медицинские учреждения); - веб-квесты для подростков «Самая лучшая профессия» - презентация увлечений и хобби «Мир моих увлечений или кто во что горазд»; - волонтерская деятельность.

Ожидаемые результаты реализации направления:
- осознание роли знаний, практических навыков и труда в жизни человека;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребность и умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- сознательно выбирать свой дальнейший жизненный путь, адаптироваться к условиям современной жизни и выбирать профессию.

Направление деятельности: «Планета интересных дел»

«Способность умно наполнить свободное время есть высшая ступень личной культуры»

Бертран Рассел

Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении,

творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности.

Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а в частности ребенок может сам организовывать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом в силу различных причин.

Эти причины носят двусторонний характер – субъективный и объективный. Причины субъективного характера - отношения в семье или личное нежелание ребенка организовать содержательно свой досуг, причины объективного же характера – социально-экономическое положение нашей страны. Именно поэтому на сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых.

Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребенка, может и должна создавать правильно организованный мир досуга. При этом досуговая деятельность в рамках дополнительного образования не может быть оторвана от образовательного процесса и родительского воспитания, так как только при воздействии всех сфер жизнедеятельности возможно всестороннее развитие личности.

В Центре детского творчества созданы все условия организации доступного досуга для каждого, что позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей и их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи.

Цель: создание условий для саморазвития личности, раскрытия творческого потенциала детей и подростков через реализацию разноплановых досуговых мероприятий.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Расширять круг познавательных и творческих интересов. • Развивать творческое воображение, художественные и интеллектуальные способности. • Формировать положительную «Я»-концепцию. • Развивать коммуникативные умения и навыки сотрудничества; сплочение обучающихся через совместную досуговую деятельность • Развивать самостоятельность, организованность, культуру поведения. • Развивать навыки зрительской и сценической культуры, первичные навыки самопрезентативности (умения представлять результаты своей деятельности). • Развивать культуру игрового взаимодействия детей и взрослых.	• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ • Акции: - «Мастерская деда Мороза», - «Покормите птиц зимой», - «Украшен мир цветами». Мероприятия, посвященные празднованию: -Нового года, - Международному женскому дню, - Дню смеха, - Дню защиты детей, - Международному дню музыки, - Международному дню танца, - Международному дню родного языка, - Международному дню кино, - Всемирному день театра, - Всемирному дню книги, - Дню английского языка, - Международному дню объятий,

• Содействовать формированию детского коллектива как средства развития личности.	- Дню российской анимации, - Всемирному дню домашних животных, - Международному дню музеев. • Мастер-классы: - «Комикс-мания или Истории на бумаге»; - «Основы фотопозирования»; - «Уход за кожей. Макияж»: - «Трансформация одежды»; - «Новогоднее дефиле»; - «Актерское мастерство. Мир профессий»; - «Изобразительное искусство. Сила активной жизни»; - «Театр – это отдельная планета» • Фестиваль «В дружбе народов – единство России» • Игровые программы: «Да здравствует мыло душистое», «Приключения с газетой», «Путешествие на остров «Мультипликация», «Мои любимые книжки», «Угадай мелодию» • Марафоны: - «Краеведческий марафон «Тула от А до Я» - «Пернатые, мохнатые любимые друзья» • Танцевальный батлы • Шоколадная гостиная «Вкусно, сладко или Все о шоколаде» • Творческая мастерская «Волшебная коробочка». • Квест «Фотоохота с Розой Барбоскиной». • Тематическая работа кинозала. • Викторины: «День Уолта Диснея», «Погодные условия», «Шедевры русской живописи»; • Интеллектуальные игры: «Правила для всех»; • Музыкальная игра-соревнование «Песни о весне» • Спортивно-игровые программы: «Тульские краски», « Школа разведчиков», «Спорт, игра и мы», «Смелые и ловкие», «День детского кино», «Правознайка». • Игра-путешествие «Скоро скажем школе: «Здравствуй». • Отчетные мероприятия • Экскурсия в театры, музеи города, в том числе виртуальные экскурсии по музеям

	• Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня; • Концертные программы на площадках города; • Театрализованные представления; • Реализация проекта для дошкольников «Музейная педагогика»

Ожидаемые результаты реализации направления:

- повышение культуры досугового общения обучающихся;
- развитие системы информационно-познавательных и развлекательных массовых мероприятий;
- рост уровня сплочённости объединений обучающихся Центре детского творчества;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом, изобразительном искусстве и спорте;
- интерес к чтению, произведениям искусства, театру, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.

3.1.4 Модуль *«Мой город»*

«Один из признаков профессиональной непригодности – отсутствие навыков и опыта социального партнерства»
Закон Мерфи

Социальное партнерство в сфере дополнительного образования – это особый тип взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с участниками образовательного процесса, общественными и другими организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Социальное партнёрство является деятельностью для достижения высокого качества обучения и воспитания посредством сотрудничества, содействия и сотворчества объектов социокультурной среды, заинтересованных в социализации и самореализации личности ребёнка.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Необходимость сотрудничества с различными организациями продиктована общими проблемами, задачами учреждений по воспитанию, личностному развитию детей, их самореализации, социальной адаптации.

В качестве партнеров Центра детского творчества выступают семьи обучающихся, образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта, общественные организации.

Цель: использование возможностей социума при создании единой воспитательной системы для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей, в режиме открытого образовательного пространства при полноценной реализации интересов всех участников процесса.

Задачи:

- развивать у обучающихся коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим;
- воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни образовательного учреждения и родного города;
- сформировать способность адекватного поведения детей в социальном окружении;
-сформировать готовность к сотрудничеству и самореализации.

Направления деятельности:

- организация и проведение воспитательных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия на социокультурных площадках «Талантия», «Диалог», «Я рожден в России»;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме;
- организация и реализация совместных мероприятий, проектов и социальных инициатив;
- экскурсии;
- музейные занятия;
- анализ и обобщение опыта совместной работы, взаимодействие в учебно-методических вопросах.

Виды и формы деятельности:

Форма реализации социального партнерства – договоры и соглашения между учреждениями – партнерами и Центром детского творчества.

Виды отношений в партнёрстве:

- договорная основа – упорядоченность, системность, регулярность, стабильность, надежность;
- устная договоренность – ситуативность отношений.

Содержание деятельности:

Партнерские отношения Центра детского творчества с другими организациями основываются на следующих принципах:

— принцип взаимодополняемости;

— принцип зон ответственности;

— принцип обмена продуктами деятельности.

Центром детского творчества заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с МБОУ ЦО №№ 8, 9, 32, 42, ООО «Арсенал-Сервис», ГУ ТО «Тульские парки».

Сотрудничество по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей осуществляется с:

- религиозной организацией – духовная образовательная организация высшего образования «Тульская духовная семинария» Тульская Епархия Русской Православной Церкви (ТДС),

-местной религиозной организацией православным Приходом храма святителя Алексия г. Тулы Тульской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

- муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского юношеского туристического и патриотического воспитания в Туле»;
- Тульское Областное Отделение Общероссийской Общественной Организации Семей Погибших Защитников Отечества;
- Музейно-выставочным центром «Тульские древности»;
- поисковым отрядом «Безмолвие»;
- Центральной городской библиотекой им. Л. Н. Толстого.

С этими организациями разрабатываются совместные проекты, планы

и организуются тематические мероприятия.

В области физического воспитания Центр детского творчества активно сотрудничает с Общественной организацией "Тульская региональная федерация бадминтона". В рамках взаимодействия организуются мастер-классы и соревнования.

Ребята Центра активно привлекаются к участию в праздничных мероприятиях комплексного центра социального обслуживания населения №1, Центрального парка культуры и отдыха им. П.П. Белоусова, Военно-патриотического парка культуры и отдыха Патриот.

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования и воспитания;
- развитие личности и социализация обучающихся;
- организация совместных мероприятий, направленных на увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- обобщение и трансляция опыта;
- получение социального опыта и формирование мировоззрения у обучающихся;
- совершенствование учебно-воспитательной среды;
- повышение количества детей, принимающих активное участие в разработке и проведении социальных акций и проектов Центра детского творчества;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение открытости воспитательного пространства Центра детского творчества.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. *Модуль «Медиа пространство»*

Система дополнительного образования детей выполняет целый ряд социальных функций, реализовать которые поможет модуль «Медиа пространство». Участие детей в работе медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности, влияет на профессиональное самоопределение. Медиа позволяет ребёнку овладеть современными средствами коммуникации для использования их в разнообразной собственной деятельности. Несомненно, что общество нуждается в людях, которые самостоятельно могут и умеют трудиться над развитием собственного интеллекта, культуры, а также свободно владеющие медиа технологиями.

Цель: развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Задачи:

- содействовать объединению участников образовательного процесса;
- способствовать раскрытию личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- воспитывать и развивать личностные качества, отвечающие требованиям информационного общества (самостоятельности, ответственности, мобильности, коммуникативности);
- освещать деятельность Центра детского творчества в информационном пространстве;
- содействовать информационному продвижению Центра детского творчества;
- организовывать и развивать виртуальные диалоговые площадки, на которых дети, педагоги и родители могли бы открыто обсуждать значимые вопросы.

Направления деятельности:

- наполнение контента на официальных страницах Центра детского творчества в сети Интернет;

-издание печатной и электронной продукции;
- оформление информационных стендов;
- взаимодействие в мессенджерах, сетевое вещание;
-реализация дополнительной общеобразовательных общеразвивающей программы «Фотостудия «Взгляд»;
- формирование банка фото, видео материалов;
- организация и проведение онлайн-мероприятий.

Виды и формы деятельности:

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт учреждения (https://mbudo-cdt.rf-ds.ru/);
- официальной странички учреждения в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/public197844439);
- канал в Rutube;
- телеграмм для связи с педагогами, обучающимися и их родителями. Каждое объединение имеет свою страничку в социальной сети, где размещается оперативная информация, проводятся опросы и анкетирование участников образовательного процесса, представлены работы обучающихся данного объединения, проводятся онлайн-выставки, отчеты о проведенных воспитательных мероприятиях.
- ежемесячный стенд «Календарь событий», на страницах которого освещаются памятные даты военной истории России, знаменательные даты в жизни нашей страны, наиболее интересные события жизни Центра детского творчества, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях разного уровня, деятельность детских объединений;
- медиацентр «Взгляд;
- фотоальбомы;
- конкурсы для детей, родителей, педагогов;
- онлайн – концерты;
- челленджи;
-электронная газета «Наши истории».

Содержание деятельности:

Содержание деятельности «Медиа пространства» направлено на приобретение детьми новых навыков взаимодействия с медиа, необходимых каждому современному человеку в любой сфере деятельности. Обучающиеся приобретут опыт социальной творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, сформируют собственную субъектную позицию, овладеют новыми информационными технологиями, разовьют собственные творческие способности.

Родители получат возможность соучастия в образовательной деятельности детей при помощи информационных технологий и в общественном управлении.

Педагоги получат возможность развития профессиональной компетентности через овладение медиа технологиями образования, освоят умения адекватного использования образовательных, специально – профессиональных и воспитательных технологий.

Учреждение – позитивные изменения, рост конкурентоспособности, использование потенциала лидеров для достижения системных эффектов в образовании.

Используемые медиа технологии это - информационно-просветительные и рекламные, культуроохранные, культуротворческие, образовательные, управленческие, коммуникационные, проектные.

В Центре детского творчества работает медиацентр «Взгляд», который создан из группы заинтересованных добровольцев под руководством руководителя объединения «Фотостудия «Взгляд». Медиацентр осуществляет информационно-техническую

поддержку мероприятий Центра, видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Информация о проводимых мероприятиях размещается на сайте Центра детского творчества (страница «конкурсы», «новости»). Однако использование возможностей официального сайта не позволяет в полной мере решить задачи социокультурной деятельности, поэтому созданы официальные страницы Центра детского творчества ВКонтакте, канал в Rutube. Интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся, родителей и педагогических работников, создана с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Центру детского творчества, информационного продвижения учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями открыто обсуждаются различные вопросы. Помимо новостей в социальных сетях размещаются видео и текстовые мастер-классы, обучающие викторины, презентации, онлайн – концерты и челленджи.

Объединением «Хранители истории» выпускается электронная газета «Наши истории», материал которой направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни объединения. Здесь воспитанники публикуют материал, посвященный военно-патриотическим датам, истории города Тулы, народным традициям и праздникам.

Одним из важных направлений в работе - это организация и проведение конкурсных мероприятий. Работает сервис онлайн-заявок. Осуществляется подача заявок на участие в конкурсах, проектах через сеть Интернет. Это позволяет организовать подачу информации в режиме он-лайн, по единой форме, помогает оперативно отслеживать получение информации от отправителя до адресата. По некоторым мероприятиям организуется голосование в сети. Правила проведения и сроки голосования публикуются в открытом доступе на специальной странице конкурса. Обязательно размещаются итоги конкурсов.

Ожидаемый результат:

- обновление официального сайта;
- функционирование официальной страницы Центра детского творчества в социальной сети Вконтакте;
- создано востребованное и индивидуальное медиапространство Центра детского творчества;
- работа канала в Rutube;
- пополнение банка фильмотеки;
- пополнение фото- и видеоархива,
- развитие «Навыков XXI века» у обучающихся и педагогов;
- рост вовлеченности обучающихся и родителей в жизнь Центра детского творчества;
- активность и заинтересованность детей в мероприятиях Центра детского творчества;
- высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- выход на новый уровень социального партнерства;
- повышение имиджа Центра детского творчества.

3.2.2. *Модуль «Волонтерство»*

«Доброта, готовность защищать слабого и беззащитного – это прежде всего мужество,

бесстрашие души».

В. А. Сухомлинский

Волонтерство — это оказание помощи без поощрения. Главная цель — сделать мир лучше, помочь нуждающимся. Волонтерство в Центре детского творчества – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Центр детского творчеств зарегистрирован на сайте Добро.ру, где активно привлекает детей к участию в добровольческих мероприятиях. Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, уважение, эмпатия, развитие коммуникативной культуры, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект. Волонтерство предполагает отсутствие денежного вознаграждения за труд, однако альтруисты-добровольцы все-таки получают бонусы. Это в первую очередь опыт, специальные знания и умения. Кроме «прокачки» определенных профессиональных навыков, волонтеры учатся:

- работать в команде и управлять ею;
- аргументировать свою точку зрения;
- находить компромиссы, чтобы решить проблему;
- общаться с коллегами, подопечными и представителями власти;
- разрабатывать проекты;
- управлять рисками и ресурсами социальных проектов;
- создавать сообщества вокруг проектов (азы комьюнити-менеджмента);
- продвигать социальные инициативы.

Цель: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.

Задачи:

- воспитывать гражданские и патриотические чувства детей и подростков;
- создавать условия для поддержки социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развивать социальную активность детей и подростков, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки;
- предоставлять возможность для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- поддерживать волонтерское движение со стороны педагогического коллектива и родительской общественности;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Направления деятельности:

- социальное волонтерство;
- эко-волонтерство;
-патриотическое волонтерство;
- событийное волонтерство.

Виды и формы деятельности:

-акции;
-сбор материальных средств;
- помощь социальным категориям граждан;
- помощь животным;
- пропаганда здорового образа жизни;
- благотворительные концерты и театральные представления;
-благоустройство территорий, воинских захоронений и мемориалов;

- организация и проведение спортивных мероприятий;
- флеш-мобы.

Содержание деятельности:

Социальное волонтерство в Центре детского творчества – это проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для людей с ограниченными возможностями, ветеранов, пожилых и больных граждан, создание социальной рекламы. Обучающиеся привлекаются к сбору помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей), участию в благотворительной акциям «Белый цветок», «Копилка добрых дел», мероприятиях в рамках весенней Неделя добрых дел, Всемирного дня доброты, Дня защиты детей.

Одна из основных сфер волонтерства – это природоохранная деятельность. Обучающиеся вовлекаются в такие направления эко-волонтерства, как:

- уборка памятников, мемориалов, субботники на территории Центра детского творчества;
- дни чистоты;
- посадка цветов, деревьев;
- помощь бездомным животным (поиск для животных новых хозяев, сбор корма);
- изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период;
- распространение информации о загрязнении окружающей среды;
- сортировка мусора;
- сбор макулатуры.

Важнейшее направление работы - патриотическое волонтерство. Обучающиеся привлекаются к благоустройству военных памятников и захоронений, организации краеведческих квестов, экскурсий по городу, местам боевой славы, музее обороны города Тулы, акций в честь Дней Победы, Памяти и скорби. Обучающиеся детского объединения «Хранители истории» в рамках сотрудничества с поисковым отрядом «Безмолвие» участвуют в поиске останков солдат, погибших в Великой Отечественной войне.

Одним из интереснейших направлений волонтерской деятельности является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации масштабных культурно-развлекательных мероприятий и участие в них. В рамках событийного волонтерства обучающиеся привлекаются к проведению и организации мастер-классов, игровых программ, к участию в концертах и театральных представлениях для граждан, проживающих в центрах временного размещения, социального обслуживания, больницах. Обучающиеся Центра детского творчества активно участвуют в культурно-просветительских и развлекательных мероприятиях для жителей города, посвященных Дню города, Масленицы, Дню защиты детей, празднованию Нового года.

Ожидаемый результат:

- **в**овлечение большого числа детей и подростков в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, исторической памяти, духовности здоровья, взаимопомощи;
-увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
- организация игр, культурно-эстетических развлекательных и спортивных мероприятий;
- активное участие в пропаганде ЗОЖ, защите природы;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- формирование представлений об отечественных и мировых традициях волонтёрского движения;

- воспитание ответственности за настоящее и будущее своей страны, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, формирование активной жизненной позиции;

- формирование опыта и навыка реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;

- развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

3.2.3 Модуль «Предметно-эстетическая среда».

Основная задача человека - сделать себя и все вокруг себя красивым.

А.В. Луначарский

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Цель: разработка и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей для решения задач воспитания и образования.

Задачи:

- создать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;

- создавать условия для обеспечения разных видов продуктивной деятельности обучающихся;

- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-пространственной среды;

- способствовать художественно-эстетическому развитию детей.

Направления деятельности:

-оформление и благоустройство помещений Центра детского творчества;

-событийный дизайн;

- благоустройство и озеленение территории.

Виды и формы деятельности:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой:

- оформление интерьера помещений Центра детского творчества (вестибюль, коридоры, актовый зал, окна и т.п.) и его тематическое обновление;

-размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы, фотоотчеты об интересных делах и событиях;

- отражение тематических направлений текущих воспитательных и образовательных событий в фотозонах;

- озеленение территории, разбивка клумб;

- благоустройство кабинетов;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных мероприятий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики объединений (эмблема, элементы одежды и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Центра детского творчества, его традициях, правилах;

- стеллажи свободного книгообмена;

- формирование банка настольных игр;

- создание тематических мини-экспозиций в кабинетах;

- размещение сменных плакатов-мотиваторов.

Содержание деятельности:

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». Оформление Центра детского творчества и прилегающей территории, обустройство кабинетов, символика объединений и Центра детского творчества – все это может иметь воспитывающее значение, все может быть педагогически целесообразным.

Важно, чтобы в организации предметно-эстетической среды Центра детского творчества принимали активное участие сами обучающиеся. Объясняется это довольно просто: то, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, к этому он больше привязывается, это он считает подлинно своим.

Практика привлечения детей к организации предметно-эстетической среды в нашем учреждении довольно богата. Чаще всего это происходит посредством организации специальных конкурсов детских или детско-родительских проектов по благоустройству кабинетов, коридоров или различных участков прилегающей территории. Ребята привлекаются к оформлению мест проведения праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний.

В кабинетах создаются локальные экспозиции, выставки детских работ, оформляются доска достижений обучающихся, фотоотчеты об интересных событиях. При оформлении кабинетов учитывается единый стиль.

Совместная с детьми разработка и создание особой символики объединения, в котором занимаются дети, формирует узнаваемый имидж коллектива. В Центре детского творчества есть свои гимн, эмблема, награда за достижения «Цент@р успеха». В детских объединениях – эмблемы, элементы одежды. Символика присутствует на торжественных мероприятиях. Изображение эмблемы используется на представительской продукции (значки, шевроны, буклеты и т.п.) учреждения.

Предметно-эстетическая среда в нашем Центре детского творчества играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей; создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Ожидаемый результат:

- изучены новые подходя в организации развивающей предметно-пространственной среды;

- создана предметно-пространственная среда, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;

- обучающиеся активно используют предметно-пространственную среду в совместной и самостоятельной продуктивной деятельности;

- родители содействуют созданию предметно-пространственной среды в Центре детского творчества.

РАЗДЕЛ IV Ожидаемые результаты реализации программы

Среди ожидаемых результатов реализации программы можно выделить следующие:

- обновление содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- повышение научно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации личности ребенка;
- разностороннее проявление ценностно-значимых качеств личности;
- обогащение личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями;
- укрепление и обновление партнерских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с представителями государственной и муниципальной власти;
- реализация воспитательной компоненты по основным направлениям деятельности в условиях Центра детского творчества;
- развитие сплочённости детских коллективов, активное их участие в работе Центра детского творчества;
- активное включение в социально-значимую, проектную деятельность, в том числе в условиях социального партнерства, всех участников образовательного процесса;
- создание условий по обеспечению успешной социализации обучающихся в конкурентной среде дополнительного образования города Тулы;
- положительный имидж Центра детского творчества.

РАЗДЕЛ V Критерии результативности реализации программы

Целевые индикаторы:

- общее количество массовых мероприятий по основным направлениям воспитательной работы;
- количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях;
- наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Центра детского творчества;
- количество социальных проектов, разработанных и реализованных;
- количество проведенных мероприятий с участием родителей;
- численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения, подписанных на страницы Центра детского творчества;
- удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка;
- количество договоров, программ и планов сотрудничества, заключенных Центром детского творчества с учреждениями и организациями города Тулы об использовании в образовательном и воспитательном процессе их ресурсов;
- сохранность контингента обучающихся;
- увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания и обучения.